

PLAN PASTORAL ARQUIDIOCESANO  
para el  
*Ministerio Hispano*

PHASE II: 2019 - 2024



ARQUIDIÓCESIS  
de MILWAUKEE



---

*“Algunas de sus diócesis tienen una población católica hispana muy alta, lo que significa que, sobre todo, su ministerio debe tomar en cuenta la riqueza de la expresión religiosa y la diversidad cultural que caracteriza a la comunidad hispana y exige programas pastorales e iniciativas apropiadas.”*

*San Juan Pablo II*

---

# — CONTENIDO —

<b>Misión</b> .....	<b>4</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>5</b>
<b>I. ENTENDIENDO LA REALIDAD</b> .....	<b>7</b>
1.1 Presencia Hispana en la Nación .....	8
1.2 Presencia Hispana en el Estado de Wisconsin .....	10
1.3 Presencia Hispana en la Ciudad de Milwaukee .....	11
1.4 Presencia Hispana en la Arquidiócesis de Milwaukee .....	13
1.4.1 Decanato del Sureste de Milwaukee .....	14
1.4.2 Decanato del Suroeste de Milwaukee .....	17
1.4.3 Decanato del Noreste de Ozaukee/Milwaukee .....	18
1.4.4 Decanato del Noroeste de Milwaukee .....	20
1.4.5 Decanato del Este de Waukesha .....	21
1.4.6 Decanato del Oeste de Waukesha .....	22
1.4.7 Decanato de Kenosha/Racine .....	24
1.4.8 Decanato de Walworth .....	25
1.4.9 Decanato de Dodge/Washington .....	28
1.4.10 Decanato de Fond du Lac/Sheboygan .....	30
1.4.11 Retiros de Grupos Hispanos en la Arquidiócesis de Milwaukee .....	32
<b>II. JUZGANDO LA REALIDAD</b> .....	<b>35</b>
2.1 El “V Encuentro:” Convertirse en Discípulos Misioneros .....	36
2.2 Prioridades Pastorales Arquidiocesanas .....	37
2.3 Prioridades Pastorales del Ministerio Hispano .....	38
<b>III. EL PLAN ESTRATÉGICO</b> .....	<b>41</b>
3.1 Planificación Parroquial, Evangelización y Movimientos Laicos Eclesiales .....	42
3.2 Formación de Liderazgo Laico .....	45
3.3 Educación Católica .....	66
3.4 Ministerio Infantil y Juvenil .....	73
3.5 Justicia Social .....	77
3.6 Matrimonio y Familia .....	80
3.7 Vocaciones .....	82
<b>IV. ANEXOS</b> .....	<b>87</b>
1. Formulario de Aplicación del Instituto para la Formación de Liderazgo Laico (IFLL) .....	88
2. Estándares del Código de Ética para los Líderes de la Arquidiócesis de Milwaukee .....	91
3. Coordinador del IFLL – Descripción del Trabajo .....	104
4. Distribución de responsabilidades entre la Universidad Cardinal Stritch (UCS) y la Arquidiócesis de Milwaukee .....	106
5. Resumen de los resultados de las encuestas realizadas al personal administrativo (Educación Católica) .....	108
6. Resumen de los resultados de las encuestas realizadas a padres (Educación Católica) .....	111
7. Comisión de Educación Católica Hispana .....	117
8. Comités de Trabajo .....	119

## ARQUIDIÓCESIS *de* MILWAUKEE MISIÓN

Proclamar el Evangelio de la muerte salvadora y resurrección de Jesucristo a través del llamamiento, formación y envío de discípulos para ir y hacer nuevos discípulos.

Como pueblo, estamos llamados a encontrarnos con Jesús y crecer como discípulos a través de la vida sacramental de la Iglesia.

## OFICINA *para el* MINISTERIO HISPANO MISIÓN

La Oficina para el Ministerio Hispano actúa en nombre del Arzobispo de Milwaukee para promover la plena participación e integración de los hispanos a la vida de la Iglesia. En oración continua, esta oficina escucha atentamente la Palabra de Dios, las enseñanzas de la Iglesia y las experiencias de los hispanos para hacer lo siguiente:

1. Promover el compromiso y la concienciación sobre el significado de la presencia hispana en los Estados Unidos de América entre las oficinas de la arquidiócesis, parroquias, escuelas, u otras instituciones y comunidad en general, a través de una comunicación efectiva, directa o por mediación, testimonios positivos y participación fraterna.
2. Coordinar y evaluar el Plan Pastoral Arquidiocesano para el Ministerio Hispano en las parroquias de la Arquidiócesis de Milwaukee.
3. Servir como un recurso para párrocos y agentes pastorales que sirven a la comunidad hispana católica a través de redes de trabajo.
4. Servir como un instrumento espiritual, pastoral y de crecimiento humano, especialmente en áreas de justicia social.
5. Identificar los recursos, responder a las necesidades, promover las fortalezas y superar los desafíos del Ministerio Hispano.
6. Representar a la Arquidiócesis de Milwaukee y servir de enlace con las oficinas regionales y nacionales del Ministerio Hispano.

# INTRODUCCIÓN

Durante su visita a los Estados Unidos de América, el Papa Francisco se dirigió a los hispanos con las siguientes palabras:

No se desanimen por las dificultades que tengan que afrontar. Les pido que no olviden que, al igual que los que llegaron aquí antes, ustedes traen muchos dones a esta nación. Por favor, no se avergüencen nunca de sus tradiciones. No olviden las lecciones que aprendieron de sus mayores, y que pueden enriquecer la vida de esta tierra americana. Repito, no se avergüencen de aquello que es parte esencial de ustedes. También están llamados a ser ciudadanos responsables y a contribuir – como lo hicieron con tanta fortaleza los que vinieron antes –, a contribuir provechosamente a la vida de las comunidades en que viven. Pienso, en particular, en la vibrante fe que muchos de ustedes poseen, en el profundo sentido de la vida familiar y los demás valores que han heredado. Al contribuir con sus dones, no solo encontrarán su lugar aquí, sino que ayudarán a renovar la sociedad desde dentro. No perder la memoria de lo que pasó aquí hace más de dos siglos. No perder la memoria de aquella Declaración que proclamó que todos los hombres y mujeres fueron creados iguales, que están dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables, y que los gobiernos existen para proteger y defender esos derechos.<sup>1</sup>

El Papa Francisco nos invita a recordar quiénes somos realmente y la responsabilidad que Dios ha puesto en nuestras manos. De alguna manera misteriosa, todos estamos llamados a ser misioneros en esta fructífera "Tierra de los Libres". Los hispanos de diferentes orígenes se han reunido alrededor de esta nación junto con personas de todas las culturas y etnias y, siguiendo la voz del mismo y único Pastor (ver Juan 10: 1-18), se convierten en constructores del Reino de Dios.

Los hispanos en los Estados Unidos han respondido a esta invitación de muchas maneras. Una importante ha sido y sigue siendo la experiencia nacional de los Encuentros. Un Encuentro es el proceso a través del cual los católicos hispanos que viven en los Estados Unidos de América descubren y renuevan su llamado bautismal en el contexto histórico específico en el que viven mientras construyen el

Reino de Dios. La palabra encuentro implica confluencia, ya que dicho proceso puede permitir que sus participantes concurren a un mismo lugar para discernir y compartir entre sí, con la comunidad, con personas de otras culturas y nacionalidades, con la creación y con Dios.

Ha habido cinco Encuentros nacionales (y un Encuentro Nacional de Jóvenes Hispanos); el más reciente fue el V Encuentro en Dallas, Texas, del 20 al 23 de septiembre de 2018. Estos eventos brindan pautas importantes para la creación de planes locales para el Ministerio Hispano. La Arquidiócesis de Milwaukee participó activamente en la experiencia del V Encuentro y vio esto como una oportunidad para renovar y energizar el Ministerio Hispano.

En agosto de 2010, el Arzobispo Jerome E. ListECKI comisionó a un grupo de líderes hispanos a que realizaran un estudio que llevaría a un plan pastoral Arquidiocesano para el Ministerio Hispano. Tal plan necesitaría integrar las prioridades pastorales del Arzobispo: identidad católica, evangelización y administración. El Comité de Planificación del Ministerio Hispano de la Arquidiócesis fue establecido, con el Reverendísimo Javier Bustos como presidente. En octubre de 2012, el Arzobispo ListECKI aprobó el Plan Pastoral Arquidiocesano de cinco años para el Ministerio Hispano. Este plan recibió excelentes críticas y se lograron muchos objetivos.

Anticipando la expiración del Plan Pastoral, en enero de 2016, el recién creado Comité Asesor Arquidiocesano para el Ministerio Hispano asumió la responsabilidad de producir la Fase II del Plan Pastoral Arquidiocesano para el Ministerio Hispano.

## **METAS:**

La Fase II del Plan Pastoral Arquidiocesano para el Ministerio Hispano busca:

- Responder a las necesidades de los hispanos.
- Continuar y / o mejorar aquellas actividades/estrategias de la Fase I que se consideraron fructíferas.
- Integrar las directrices y contenidos/temas clave del V Encuentro con las Prioridades del Sínodo

---

<sup>1</sup> Papa Francisco, "Encuentro por la Libertad Religiosa con la Comunidad Hispana y otros Inmigrantes". Filadelfia, 26 de septiembre de 2015.

Arquidiocesano.

- Promover la participación de las oficinas arquidiocesanas en el Ministerio Hispano.
- Proporcionar recursos/estrategias relacionadas con el Ministerio Hispano a parroquias y escuelas católicas.
- Promover la colaboración entre oficinas, instituciones, parroquias y organizaciones.

### CONTEXTO:

El contexto de la Fase II del Plan Pastoral Arquidiocesano para el Ministerio Hispano es muy singular. La creación y desarrollo de este documento se basa en el contexto de:

El pontificado del Papa Francisco y su invitación a ser “misioneros de la misericordia” y de ir a las periferias.

El año de la canonización de San Óscar Arnulfo Romero.

El proceso y la experiencia del V Encuentro.

Los tiempos difíciles para los inmigrantes en los Estados Unidos y la campaña “Compartiendo el viaje” del Papa Francisco. La implementación de las prioridades pastorales del Sínodo Arquidiocesano. El 175 aniversario de la Arquidiócesis de Milwaukee.

### METODOLOGÍA:

Inspirado por una metodología creada por el Cardenal Joseph Cardijn, que se desarrolló más tarde durante el Segundo Concilio Vaticano.<sup>2</sup> El Comité Asesor Arquidiocesano para el Ministerio Hispano estableció el proceso de planificación utilizando la metodología VER-JUZGAR-ACTUAR. El Papa (San) Juan XXIII explicó que esta metodología, cuando se sigue adecuadamente, ayuda en la aplicación efectiva de los principios:

Hay tres etapas que normalmente deben seguirse en la reducción de los principios sociales a la práctica. Primero, uno revisa la situación concreta; en segundo lugar, se forma un juicio al respecto a la luz de estos mismos principios; tercero, uno decide qué circunstancias pueden y deben generarse para implementar estos principios. Estas son las tres etapas que generalmente se expresan en los tres términos: ver, juzgar y actuar. Es importante que nuestros jóvenes comprendan este método y lo practiquen. El conocimiento adquirido de esta manera no permanece meramente abstracto, sino que es visto como algo que debe traducirse en acción.<sup>3</sup>

A estas tres etapas, el Comité agregó una cuarta: la evaluación del plan. El proceso consta de cuatro partes. La Parte I es la recopilación de datos y la comprensión de la realidad. La Parte II es reflexión sobre la realidad y las necesidades. La Parte III es el diseño del plan estratégico con objetivos y actividades concretas. La Parte IV es la evaluación del plan.

El propósito final de la Parte I es lograr una descripción precisa de la realidad de los hispanos en la Arquidiócesis de Milwaukee y la manera en la cual llevamos el ministerio a ellos. La Parte II es el análisis de la información recopilada durante la Parte I. Lo que es único acerca de la Fase II del Plan Pastoral es que la Junta trabajó con los subcomités. Cada área o prioridad tiene un subcomité designado de la siguiente manera:

- Planificación parroquial, evangelización y movimientos eclesiales laicos
- Formación de Líderes Laicos
- Educación Católica
- Ministerio Infantil y Juvenil
- Justicia Social
- Matrimonio y Familia
- Vocaciones

El diácono Jorge Benavente fue responsable del V Encuentro y del enlace administrativo con las oficinas arquidiocesanas, y María Prado es parte de la junta como enlace con la Oficina de Comunicaciones. La Srta. Prado coordinó las estrategias relacionadas con la promoción y comunicación del plan.

En la Parte III, la junta y / o los subcomités identifican los objetivos y las estrategias concretas que forman el plan pastoral. La Parte IV, o la etapa de evaluación del plan, se describen los criterios y la organización del proceso de evaluación.

El siguiente plan está limitado al Ministerio Hispano. Sin embargo, este plan es una parte integrada de más amplios esfuerzos y del Plan Pastoral de la Arquidiócesis de Milwaukee. Los procesos de planificación y ejecución no son realizados de forma aislada a las necesidades pastorales multidimensionales en la arquidiócesis, sino en consultas continuas e integradas a éstas.

<sup>2</sup> Ver Biord Castillo, Raúl, “Ponderación Teológica del Método Ver-Juzgar-Actuar,” Conferencia dictada en las XXII Jornadas de Teología y Reflexión, Criterios para efectuar un discernimiento cristiano de una situación histórica, 23 de marzo de 2004. En, <http://www.communityofsttherese.org/resources/verjuzgaractuar.pdf> (accessed November 30, 2011), 1.

<sup>3</sup> San Juan XXIII, Mater et Magistra, 236-237.

————— PARTE I: —————  
ENTENDIENDO  
*la* REALIDAD

## 1.1. Presencia Hispana en la Nación:

A partir de 2017, los hispanos constituían aproximadamente el 17.8% de la población total de los Estados Unidos de América. Según el informe del censo de 2017, la población hispana de los EE. UU. alcanzó un récord de 57.5 millones de personas.<sup>4</sup> Esto coloca a los EE. UU. como el segundo país hispano más grande del mundo después de México, que tiene 106,535,000 personas. Ese mismo informe explica que “California tuvo la mayor población total hispana (15.3 millones) en 2016, mientras que Texas tuvo el mayor aumento numérico en la población hispana (233,100). Nuevo México tenía la mayor participación hispana de su población total con 48.5 por ciento. ”

El Centro de Investigación Pew produjo un informe sobre los aspectos más relevantes de la población hispana en los Estados Unidos de América. Hay seis puntos clave en este informe: (1) “A pesar de la desaceleración de las tasas de crecimiento, los Latinos aún representaron más de la mitad (54%) del crecimiento total de la población de los Estados Unidos entre 2000 y 2014;” (2) “la dispersión de la población latina en los Estados Unidos se ha desacelerado desde el inicio de la Gran Recesión;” (3) “En los últimos años, el crecimiento más rápido de la población latina ha tendido a moverse hacia áreas con un número relativamente pequeño de Latinos;” a pesar de que el Sur sigue siendo el área con la mayor concentración de Latinos, hay un aumento significativo de la población hispana en áreas como Dakota del Norte y otros estados del norte; (4) “La población hispana no está creciendo en todos los condados de los Estados Unidos”. Según este estudio, hubo una disminución de la población latina en algunos condados de los estados del sur como Nuevo México, Texas y Arizona; (5) “California sigue teniendo la población latina más grande de la nación entre los estados, pero Texas ha crecido más rápido;” y (6) “Más de la mitad (53%) de los hispanos de la nación vivían en 15 áreas metropolitanas en 2014”; estas incluyen: Los Ángeles, Miami, Nueva York y Chicago.

“Los hispanos son el principal grupo racial o étnico más joven en los Estados Unidos. Alrededor de un tercio, o 17.9 millones, de la población hispana de la nación es menor de 18 años, y aproximadamente un cuarto, o

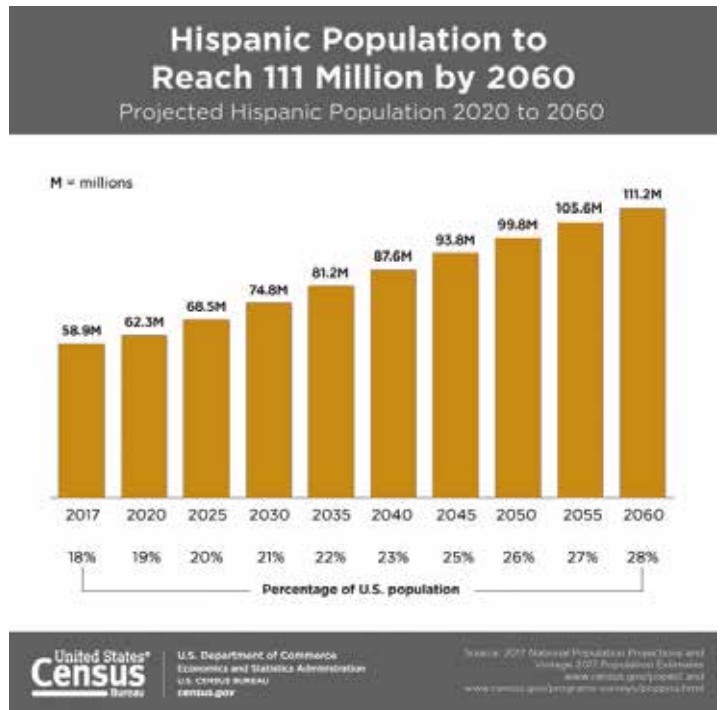


FIG 1.1

14.6 millones, de todos los hispanos son Milenios (de 18 a 33 años en 2014), según un análisis del Centro de Investigación Pew sobre Datos de la Oficina del Censo de EE. UU. En total, casi seis de cada diez hispanos son Milenios o más jóvenes.<sup>5</sup>

Los tres grupos más grandes son de México (63.2%), Puerto Rico (9.5%) y Cuba (3.9%). La tasa de pobreza entre los hispanos es del 22% y el ingreso familiar promedio es de \$ 35,929. Alrededor del 48% de los hispanos están casados (en comparación con el 50% en el resto de la población), el 3.5% están separados y el 7.5% están divorciados. Los tres estados de EE. UU. con mayor presencia hispana son California, Texas y Florida. El sesenta por ciento de los hispanos termina la escuela secundaria y el 13% termina la universidad. La denominación religiosa más grande entre los hispanos en los Estados Unidos es el catolicismo (68%), mientras que los evangélicos representan

<sup>4</sup> <https://www.census.gov/newsroom/press-releases/2017/cb17-100.html>;

<https://www.census.gov/newsroom/facts-for-features/2017/hispanic-heritage.html>

<sup>5</sup> <http://www.pewhispanic.org/2016/04/20/the-nations-latino-population-is-defined-by-its-youth/>



el 15%. Sin embargo, del grupo de hispanos católicos, el 42% asiste a la Iglesia regularmente y del grupo de hispanos evangélicos, el 70% asiste a la Iglesia regularmente. Setenta y cuatro por ciento de los católicos hispanos no planean abandonar la Iglesia Católica; el 21% admitió que podrían abandonar la Iglesia Católica algún día; y el 6% dijo que abandonarían la Iglesia Católica. Alrededor de 6 millones de católicos hispanos consideran la conversión a una Iglesia diferente cada año. Entre las razones principales por las cuales un católico hispano deja su Iglesia son: (1) una experiencia más directa de Dios; (2) servicios en español; (3) una iglesia más amigable y hospitalaria para inmigrantes; (4) respeto y trato a las mujeres; y (5) buscando celebraciones litúrgicas más emocionantes.<sup>6</sup>

Alrededor de 40 millones de residentes de EE. UU. de 5 años en adelante “hablaban español en casa en 2016. Esto representa un aumento del 133.4 por ciento desde 1990, cuando era de 17.3 millones. Los que hablaban español en casa constituían el 13.3 por ciento de los residentes de EE. UU. de 5 años o más. Más de la mitad (59.0 por ciento de todos los hablan español y 57.5 por ciento de los Hispanos que hablan español) hablaban inglés muy bien.”<sup>7</sup>

Se prevé que la población de origen hispano aumente rápidamente de 1995 a 2025, lo que representa el 44 por ciento del crecimiento de la población del país (32 millones de hispanos de un total de 72 millones de personas sumadas a la población del país). Los hispanos son la segunda población de más rápido crecimiento, después de los asiáticos, en todas las regiones de los EE. UU. durante un período de 30 años (Ver Figura 1.1).

Según el Centro de Investigación Pew, debido a la disminución de la inmigración, “se espera que la población hispana alcance unos 106 millones en 2050”<sup>8</sup>. Esta reducción de la inmigración ha frenado el aumento de la población hispana en los Estados Unidos, pero no sus tendencias, así como se muestra en el siguiente gráfico (Ver Figura 1.2).

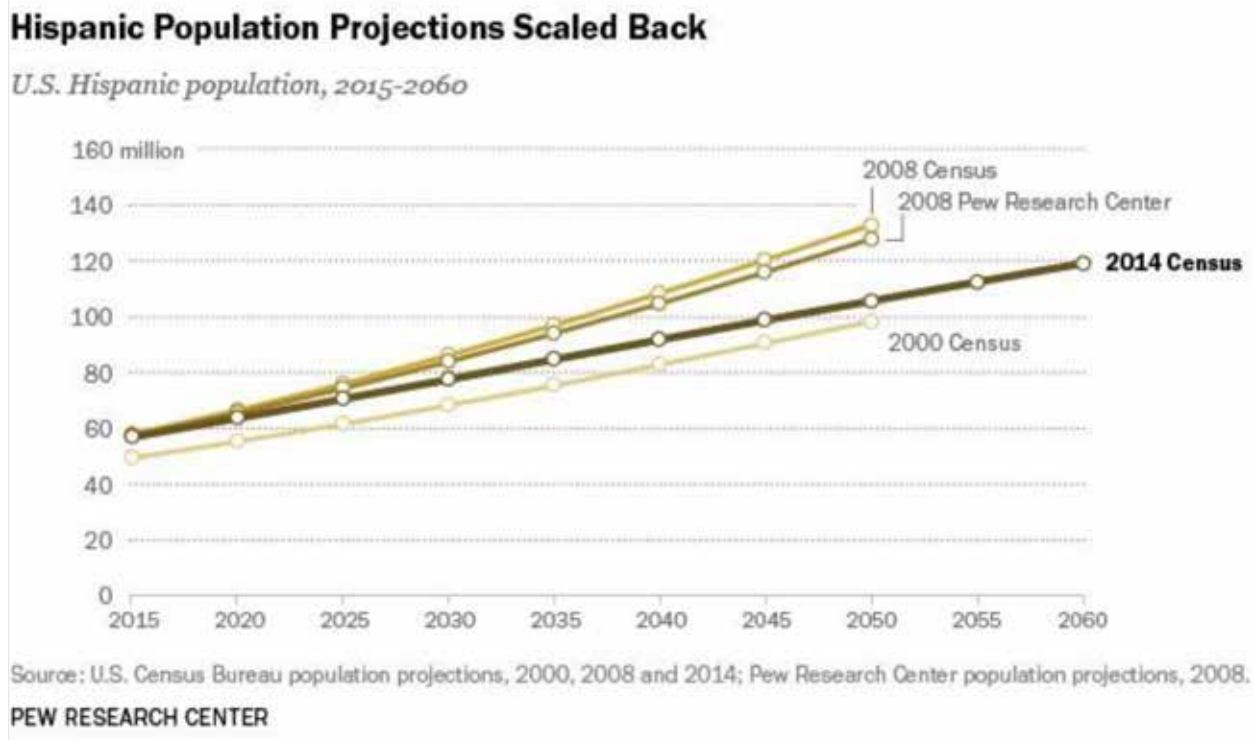


FIG 1.2

<sup>6</sup> <https://www.census.gov/newsroom/facts-for-features/2017/hispanic-heritage.html>

<sup>7</sup> <https://www.census.gov/newsroom/facts-for-features/2017/hispanic-heritage.html>

<sup>8</sup> <http://www.pewresearch.org/fact-tank/2014/12/16/with-fewer-new-arrivals-census-lowers-hispanic-population-projections-2/>

## 1.2. Presencia Hispana en el Estado de Wisconsin

En Wisconsin, los hispanos representan el 6% de la población total (336,930), lo que clasifica la presencia hispana en Wisconsin como la 22 a más grande en comparación con otros estados. Los hispanos representan el grupo étnico de más rápido crecimiento en el estado de Wisconsin, de los cuales el 66% son nativos y el 34% son extranjeros. La edad promedio de los hispanos en Wisconsin es de 25 años (en comparación con la edad promedio de 38.9 de toda la población de Wisconsin). Es importante notar que alrededor del 43% de los hispanos tienen entre 0 y 19 años. Los condados con mayor presencia hispana son Milwaukee, Dane y Racine. Alrededor del 20% de los hispanos viven por debajo del nivel de pobreza. De toda la población de niños de Wisconsin inscritos en K-12, el 8% son hispanos. Al menos el 50% de los hispanos están casados y el 26% son solteros. El veinticinco por ciento de los hispanos en Wisconsin hablan inglés, y el 75% se sienten más cómodos hablando español.

Según el Departamento de Servicios de Salud de Wisconsin, “los hispanos son la segunda población minoritaria, racial y étnica más grande y de mayor crecimiento en Wisconsin. A partir de 2008, este grupo constituía el 5 por ciento de la población, totalizando

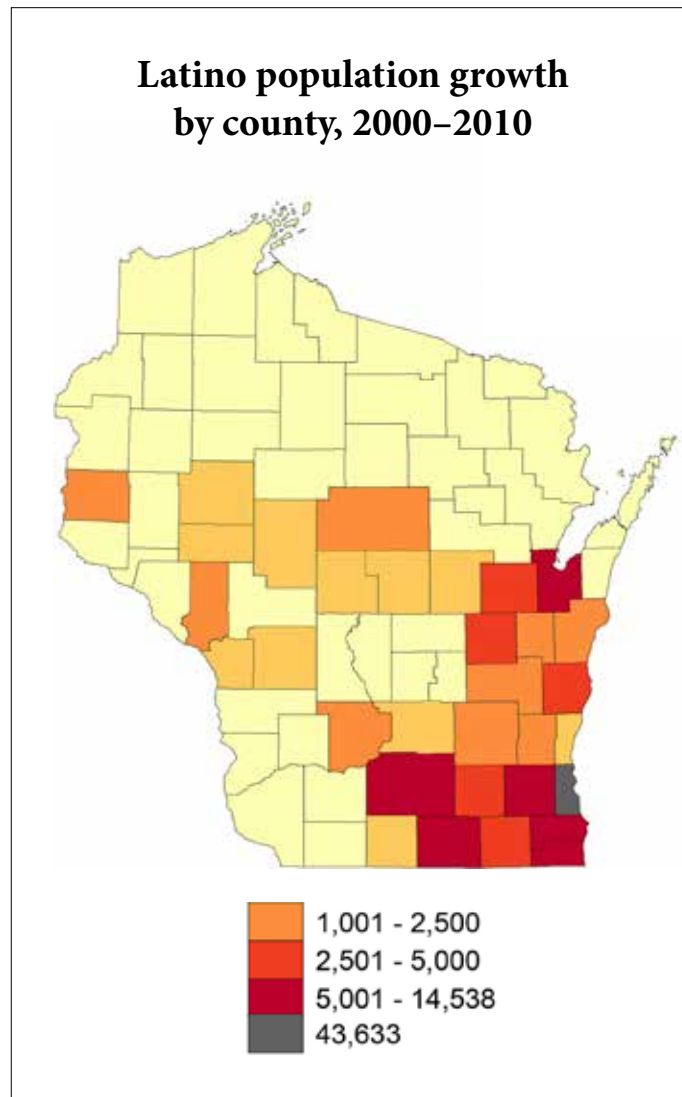
285,801 personas. Esta población ha aumentado 46.8% desde el Censo de 2000. A partir de 2008, dos tercios de la población hispana de Wisconsin se concentraron en los condados de Milwaukee, Dane, Racine, Kenosha y Brown”. Estas cifras cambiaron rápidamente, según el informe del Censo de EE. UU. de 2014: “Las personas que se identificaron como hispanas representan el 6.34% de la población, en comparación con el 6.26% para los afroamericanos, el siguiente grupo minoritario más grande... Los aumentos han sido

particularmente notables en las poblaciones más jóvenes. A nivel estatal, el número total de personas de 19 años y menores disminuyó en un 2.2% desde 2010. Pero el número de hispanos en ese grupo de edad aumentó en un 5.7% ... Desde 2000, los mayores aumentos en la población hispana han sido en el Condado de Milwaukee (+50,842), el condado de Dane (+16,820) y el condado de Brown (+11,004) ... En el condado de Waukesha, la población hispana aumentó en un 83% a 17,724 de 2000 a 2013. También representó una cuarta parte del crecimiento total del condado durante ese período.”

Según un informe de 58 páginas de David Long y Dan Veroff, titulado “Latinos en Wisconsin”,<sup>9</sup> la población hispana podría

describirse de la siguiente manera:

- La distribución por edades de los latinos difiere notablemente de la del estado en su totalidad. Mientras que los grupos mayoritarios de la población en general según su edad lo constituyen “baby boomers” —entre 46 a 64 años de edad—



<sup>9</sup> <https://ecals.cals.wisc.edu/2014/09/26/by-the-numbers-a-look-at-wisconsin-latino-population/>

la mayor población entre los latinos son niños menores de 10 años.

- Las tendencias en educación están en la dirección correcta, pero los latinos aún están rezagados con respecto a la población en general. Long señala: “La proporción estimada de latinos con un diploma inferior al de la escuela secundaria disminuyó del 45 al 40%, pero aún es cuatro veces mayor que la proporción de la población total sin diploma”.
- Los latinos representan el 18% de la población estudiantil en los distritos escolares urbanos del estado y el 6% en los distritos suburbanos y rurales. El distrito escolar de Delavan/Darien tiene la mayor proporción de estudiantes latinos (44%), seguido de Abbotsford (35%).
- La tasa de pobreza entre los latinos es más del doble que la de la población general, y el ingreso medio en los hogares latinos para el 2010 fue solo del 72% de la de todos los hogares de Wisconsin. Esa es una brecha superior que la de hace una década, cuando el ingreso en los hogares latinos fue del 80% de la de todas las familias de Wisconsin.
- Los latinos constituyen una parte cada vez mayor de la fuerza laboral de Wisconsin y están particularmente concentrados en ocupaciones de servicios, pero las tasas de desempleo entre los hombres y mujeres latinos siguen siendo aproximadamente un 50% más altas que la de la población en general.
- La proporción de latinos en Wisconsin que solo hablan español o hablan inglés “mal” disminuyó del 21 al 17%, aunque aumentaron los números absolutos en esta categoría. Aproximadamente la mitad de los latinos del estado habla español en casa pero habla inglés “bien” o “muy bien”, mientras que aproximadamente un tercio solo habla inglés en casa.

Según un informe del Instituto Nacional de Correcciones en 2016, “los hombres hispanos en Wisconsin tienen un rendimiento un poco mejor que el promedio nacional, ya que su tasa de encarcelamiento es del 1.7% en comparación con el 2% a nivel nacional”.<sup>10</sup> Sin embargo, y para ayudarnos a ponerlo en perspectiva, un estudio publicado por el

Proyecto de Sentencias, declaró:

- Hay 283,000 hispanos en las cárceles federales y estatales y en las cárceles locales, lo que representa un poco más del 15% de la población de internos.
- Cerca de 1 por cada 3 (32%) de las personas detenidas en las cárceles federales es hispana.
- A partir de 2001, el 4% de los hombres hispanos de veinte y principio de los treinta años estaban en prisión o en la cárcel en comparación con el 1.8% de los hombres blancos.
- Los hispanos son el grupo de más rápido crecimiento siendo apresados, aumentando del 10.9% de todos los reclusos estatales y federales en 1985 al 15.6% en 2001.
- De 1985 a 1995, el número de hispanos en las cárceles federales y estatales aumentó en un 219%, con un aumento promedio anual del 12.3%.
- Existe una gran cantidad de inconsistencias en la medición de las poblaciones hispanas en la cárcel y en prisión, ya que con frecuencia se cuentan con métodos conflictivos o contradictorios; por ejemplo: Los hispanos se miden racialmente como negros o blancos y no como un grupo distinto. Se sospecha comúnmente que el número real de hispanos encarcelados es mayor que los contabilizados en los reportes de las agencias.

### 1.3. Presencia Hispana en la Ciudad de Milwaukee

La mayor concentración de hispanos se encuentra en la ciudad de Milwaukee. El Centro de Desarrollo Económico de la Universidad de Wisconsin-Milwaukee realizó un estudio de la población latina en esta ciudad en 2016; estas son las tendencias y hallazgos demográficos:<sup>11</sup>

- La población latina del área Metropolitana de Milwaukee aumentó en un 213% entre 1990 y 2014, la tasa de crecimiento número 30 entre las 50 áreas metropolitanas más grandes del país. El promedio de la población latina en el área metropolitana de Milwaukee (Metro Milwaukee) creció de 3.6 a 10.2% entre 1990 y 2014.
- Los latinos han representado por encima del 90% del crecimiento neto de la población en Metro

<sup>10</sup> <https://www.newsmax.com/FastFeatures/incarceration-rate-wisconsin/2016/04/04/id/722250/>

<sup>11</sup> Centro de Desarrollo Económico de la Universidad de Wisconsin-Milwaukee, “Latino Milwaukee: A Statistical Portrait,” Abril, 2016.

Milwaukee y de todo el crecimiento neto de la población en la ciudad de Milwaukee desde 2000. Sin el aumento de la población latina desde 1990, la población de la ciudad habría disminuido en más del 16% entre 1990 y 2014.

- Metro Milwaukee exhibe una de las “brechas de generación cultural” más amplias del país. En 2014, los blancos no hispanos constituían el 85.3% de la población “mayor de 65” de Milwaukee, pero solo el 53.3% de la población “menor de 18 años” de la región; por el contrario, los latinos constituían el 16.3% de la población “menor de 18 años” pero solo el 2.9% de la población “mayor de 65 años”. Los blancos no hispanos son ahora una minoría (49%) de los residentes menores de 5 años de Metro Milwaukee; los latinos constituyen el 16% de la demografía “menor de 5 años”.
- Aunque la inmigración latina a Milwaukee se ha acelerado desde la década de 1990, el ritmo ha sido menos explosivo que en muchas otras metrópolis; en consecuencia, en Milwaukee el latino contiene

una mayor proporción de ciudadanos nativos (casi el 73%) que en el caso de las comunidades hispanas en la mayoría de otras grandes zonas metropolitanas.

- Los no ciudadanos representan el 20% de la población latina de Milwaukee, una población de menor proporción que en la mayoría de las grandes áreas metropolitanas.
- De la población latina nacida fuera del condado de Milwaukee, se estima que el 55.4% son inmigrantes no autorizados. Esto representa el undécimo porcentaje más alto entre los 25 grandes condados urbanos para los cuales pudimos reunir datos.
- Aunque la segregación de blancos-latinos no es tan permeable como la segregación de morenos-blancos en Milwaukee, la tasa de segregación de blancos-latinos en esta localidad es alta y no ha disminuido en los últimos veinte años.
- El nivel de segregación en Milwaukee de blancos-latinos ocupa el séptimo lugar más alto entre las 50 áreas metropolitanas más grandes del país.



- Milwaukee tiene una de las tasas más bajas de sub-urbanización latina entre las áreas metropolitanas más grandes de la nación. Menos de un tercio de los latinos de la región viven en los suburbios, la cuarta tasa más baja de sub-urbanización latina entre las 50 áreas metropolitanas más grandes del país.
- Incremento del dominio del inglés: aproximadamente un tercio de los latinos de Metro Milwaukee hablan “solo inglés” en sus hogares.
- Entre los latinos de Milwaukee que hablan español en casa, casi tres cuartos hablan inglés “muy bien” o “bien”. Este nivel de bilingüismo coloca a Milwaukee en el puesto 21 entre las 50 áreas metropolitanas más grandes del país. Milwaukee ocupó el puesto 28 en 2014 entre las áreas metropolitanas más grandes del país en el porcentaje de hogares latinos que “hablan inglés limitado”. La oficina del censo define dichos hogares como “uno en el que ningún miembro de 14 años o más (1) habla solo inglés o (2) habla un idioma que no es inglés y habla inglés muy bien”.

## 1.4. Presencia Hispana en la Arquidiócesis de Milwaukee

Para el 2010, había alrededor de 134,456 hispanos viviendo en toda la Arquidiócesis de Milwaukee. De este grupo, alrededor de 80,632 hispanos se identifican como católicos. Sin embargo, hay un registro de 42,992 católicos hispanos registrados (53% del total estimado de católicos hispanos en la Arquidiócesis de Milwaukee). Las tres áreas arquidiocesanas con mayor presencia hispana son el área Sur de Milwaukee, Kenosha y Walworth. Las tres áreas arquidiocesanas con la presencia hispana más baja son Waukesha-West, el condado de Ozaukee y el condado de Washington. Las 6 ciudades con el mayor porcentaje de hispanos dentro de la Arquidiócesis de Milwaukee (para el 2019) son: Delavan (30.34%); Racine (23%); Milwaukee (18.43%); Kenosha (17.63%); Lake Geneva (16.25%); y West Allis (12.65%).<sup>12</sup>

Esta es la población hispana en los diez condados de la Arquidiócesis de Milwaukee:

CONDADO	Población Total	Población Hispana	%	# Católicos Hispanos	# Parroquias Ministerio Hispano	# Sacerdotes que hablan Español	# Hispanos por Sacerdote	# Diáconos que hablan Español	# Hispanos por Diácono
Dodge	88,759	3,522	3%	2,646	1	1	2,646	0	2,646
Fond du Lac	101,633	4,368	4%	3,276	1	1	3,276	1	3,276
Kenosha	166,426	19,592	11%	14,694	1	1	14,694	0	14,694
Milwaukee	947,735	140,265	14.8%	105,199	15	14+1 PT	7,515	6	17,533
Ozaukee	86,395	1,956	2%	1,467	0 (1 medio tiempo)	0 (1 medio tiempo)	1,467	1	1,467
Racine	195,408	22,546	11%	(R)16,910 (B)1,000	2 (Ciudades de Racine & Burlington)	2 (Ciudades de Racine & Burlington)	(R)16,910 (B)1,000	2 (Racine)	8,455
Sheboygan	115,507	6,329	5%	4,747	1	1	4,747	1	4,747
Walworth	102,228	10,578	10%	7,934	5	4	1,984	1	7,934
Washington	131,887	3,385	2%	2,539	2 (Incluyendo Holy Hill)	2	1,270	0	2,539
Waukesha	389,891	16,123	4%	12,092	1 + 1 PT	1 ½	9,069 & 3,023	4	3,023
TOTALES	2,325,869	228,664	9.8%	172,504	28 FT & 2 PT	27 FT & 3 PT	6,053	16	10,782

Tabla 1.1

<sup>12</sup> <https://www.homesnacks.net/most-hispanic-cities-in-wisconsin-1210795/>

Echemos un vistazo más de cerca a estos números. Con más de 170.000 católicos hispanos y 30 parroquias hispanas, la Arquidiócesis de Milwaukee sirve a tantos católicos como una pequeña diócesis latinoamericana. De hecho, en el contexto de la Iglesia Católica de los EE. UU., ¡los católicos hispanos en la Arquidiócesis de Milwaukee (172,504) constituirían la 95ª diócesis más grande del país!

A las responsabilidades ministeriales regulares se suman los factores particulares de servir a una comunidad inmigrante diversa en el contexto de una cultura predominantemente anglo-europea. Las necesidades pastorales de nuestros hispanos son grandes y desafiantes debido a su singular travesía. Esto, obviamente, multiplica el trabajo de los agentes pastorales en las parroquias y escuelas.

Examinando la tabla anterior (Tabla 1.1), se destacan tres condados: Kenosha, Racine<sup>13</sup> y Waukesha. Tanto la ciudad de Kenosha y como la de Racine están insuficientemente atendidas por tener un solo sacerdote o una parroquia que sirve a un gran número de hispanos. El condado de Waukesha tiene dos parroquias que sirven a los hispanos: una de tiempo completo en la ciudad de Waukesha (San José) y una de medio tiempo en Oconomowoc (San Jerónimo). Sin embargo, dada la gran cantidad de hispanos en el área, es necesario elevar la dedicación de San Jerónimo a un estado de tiempo completo.

Observemos detenidamente la situación de los católicos hispanos en la Arquidiócesis por decanato (ver Tabla 1.2)

#### 1.4.1. DECANATO DEL SURESTE DE MILWAUKEE:

DECANATO	CÓDIGOS POSTALES EN ESTE DECANATO	TOTAL HISPANOS <sup>14</sup>	ESTIMADO DE CATÓLICOS HISPANOS	CATÓLICOS HISPANOS REGISTRADOS & PARROQUIAS CON MINISTERIO HISPANO	POBLACIÓN FLOTANTE PRESENTE DE CATÓLICOS HISPANOS EN EL DECANATO
Sureste de Milwaukee	53110	1,793	1,345	No hay Ministerio Hispano (Cudahy)	1,345
	53154	2,582	1,937	No hay Ministerio Hispano (Oak Creek)	1,937
	53172	1,699	1,274	No hay Ministerio Hispano (South Milwaukee)	1,274
	53204	29,783	22,337	12,364 (San Antonio, Nuestra Señora de Guadalupe, San Patricio, San Vicente, Príncipe de Paz)	9,973
	53207	5,294	3,971	No hay Ministerio Hispano	3,971
	53209	1,521	1,141	No hay Ministerio Hispano	1,141
	53215	38,551	28,913	9,542 (San Adalberto, Nuestra Señora Reina de la Paz, San Jacinto, San JP II, San Rafael)	19,371
	53221	2,962	2,222	295 (San Román)	1,927
	53235	853	640	No hay Ministerio Hispano (Ciudad de San Francis)	640
<b>TOTAL</b>		<b>84,185</b>	<b>63,780</b>	<b>22,201</b>	<b>41,579</b>

Tabla 1.2

<sup>13</sup> Ver: "Healthiest Racine: Community Health Improvement Plan 2012-2016", [www.cityofracine.org/uploadedFiles/\\_MainSiteContent/Departments/Health/\\_Documents/CHIP%20-%202012-2016.pdf](http://www.cityofracine.org/uploadedFiles/_MainSiteContent/Departments/Health/_Documents/CHIP%20-%202012-2016.pdf).

<sup>14</sup> Ésta información fue tomada de: "Hispanic Population by Specific Origin by ZIP Code Area," [http://proximityone.com/hispanic\\_origin\\_zip.htm](http://proximityone.com/hispanic_origin_zip.htm)

Observaciones:

- El decanato del Sureste de Milwaukee lleva el ministerio al 35% de la población católica hispana estimada del área. Con 12 sacerdotes que hablan español, hay alrededor de 5,000 católicos hispanos por cada sacerdote en este decanato.
- Cierta número de católicos hispanos hablan inglés y ya están integrados en una comunidad católica de habla inglesa.
- Cierta número de católicos hispanos participan en una o más parroquias católicas (lo cual es de esperar según algunas culturas), pero no están inscritos en ninguna.
- Cierta número de católicos hispanos no están inscritos en ninguna parroquia porque tienen miedo o porque ignoran este procedimiento.

Esta tabla también da la impresión de que los católicos hispanos en algunas áreas están “abandonados” pastoralmente, lo cual, nuevamente, no es necesariamente cierto, porque:

- Cierta número de católicos hispanos hablan inglés y ya están integrados en una comunidad católica de habla inglesa.
- Muchos católicos hispanos viajan largas distancias para participar en parroquias que llevan el ministerio en español.

Habiendo dicho esto, todavía tenemos que enfrentar una realidad: ¡el decanato del sureste de Milwaukee tiene una gran cantidad de hispanos esperando ser evangelizados! Un pastor puede tener la ilusión de que la parroquia vecina “robará” a sus feligreses, cuando la realidad es que hay miles de católicos hispanos en ese vecindario esperando ser invitados a la iglesia. Siendo conservadores, se puede estimar que esas parroquias en el código postal 53215 podrían tener alrededor de 10,000 personas esperando por ellas, y las de 53204 tienen una porción de alrededor de 5,000 personas.

Entre las áreas sin ministerio hispano en este decanato, debemos resaltar el código postal 53207 (Inmaculada Concepción, San Agustín, Santa Verónica, San Pablo y Sagrado Corazón). Según la tabla, hay alrededor de 3,971 católicos hispanos en esa área. Aunque muchos católicos hispanos pueden conducir a la parroquia más cercana donde lleven el ministerio en su idioma, y otros ya puedan estar integrados a una parroquia de habla inglesa, este número, significativamente alto,

debería afectar el proceso de planificación actual.

Estas son las parroquias con Ministerio Hispano en el decanato del Sureste de Milwaukee:

**Parroquia San Adalberto.** De un total de 3,358 parroquianos, el 99% son hispanos (3,324), predominantemente mexicanos, con un sacerdote bilingüe a tiempo completo, sin diácono permanente y con una religiosa bilingüe. Entre los movimientos eclesiales laicos, tienen grupo de hombres, grupo de mujeres, grupo matrimonial, AA en español y el grupo de adoración Conquistando las Naciones para Cristo. Tienen un programa de educación religiosa muy activo, una escuela K4-8 con aproximadamente 460 estudiantes; la escuela es 100% hispana. Hay cuatro Misas durante el fin de semana en español y una en inglés. Se celebran 72 bautizos por año, 100 primeras comuniones, 70 confirmaciones, 30 candidatos RICA, 10 matrimonios, 25 quinceañeras y seis funerales.

**Parroquia San Antonio.** De un total de 3,394 parroquianos, el 60% son hispanos (2,051). Son predominantemente mexicanos. Hay dos sacerdotes bilingües de tiempo completo (compartidos con la Parroquia San Jacinto), un sacerdote bilingüe de medio tiempo, tres diáconos permanentes bilingües y una religiosa bilingüe. Entre los movimientos eclesiales laicos, están el Movimiento Familiar Cristiano, el grupo de hombres y el grupo de mujeres. Tienen un programa de educación religiosa muy activo y una escuela de K4-12 con más de 2,000 estudiantes (¡la más grande de la nación!). Hay dos Misas durante el fin de semana en español y dos en inglés. Cada año hay 155 bautizos, 210 primeras comuniones, 10 matrimonios, 12 quinceañeras y cinco funerales.

**Parroquia San Jacinto.** De un total de 2,663 parroquianos, el 72% son hispanos (1,907). Son predominantemente mexicanos y tienen dos sacerdotes bilingües de tiempo completo (compartidos con la Parroquia de San Antonio), un sacerdote bilingüe de medio tiempo, tres diáconos permanentes bilingües y una religiosa bilingüe. Entre los movimientos eclesiales laicos, tienen Cursillos de Cristiandad, grupo de hombres y grupo de mujeres. Tienen un programa de educación religiosa muy activo y no tienen escuela. Los retiros de Emaús es muy solicitado en esta parroquia. Hay dos Misas en español durante el fin de semana y una en inglés. Cada año hay 15 quinceañeras y 20 funerales.

**Parroquia San Juan Pablo II.** De un total de 4,994 parroquianos, el 49% son hispanos (2,336). Son predominantemente mexicanos y tienen dos sacerdotes bilingües de tiempo completo y un diácono permanente bilingüe. Entre los movimientos eclesiales laicos, tienen un grupo de oración, un grupo de mujeres, un grupo matrimonial, Cursillos de Cristiandad y un grupo de jóvenes. Tienen un programa de educación religiosa muy activo. Ellos tienen una escuela. Cada año tienen 104 bautizos, 125 primeras comuniones, 59 confirmaciones, 18 matrimonios y 54 funerales.

**Parroquia Nuestra Señora de Guadalupe.** De un total de 2,698 parroquianos, el 71% son hispanos (1,906). Son predominantemente mexicanos. La parroquia tiene un sacerdote bilingüe a tiempo completo (compartido con San Patricio) y no hay movimientos eclesiales laicos. Tienen un programa de educación religiosa muy activo. Hay una Misa de fin de semana en español y otra en inglés. Cada año tienen 35 bautizos, 75 primeras comuniones, 13 confirmaciones, seis candidatos RICA, cinco matrimonios, ocho quinceañeras y 12 funerales.

**Parroquia Nuestra Señora Reina de la Paz.** De un total de 985 parroquianos, el 70% son hispanos (680). Son predominantemente mexicanos. Esta es la parroquia con el ministerio hispano más nuevo de la Arquidiócesis de Milwaukee. Hay un sacerdote bilingüe a tiempo completo, no hay diácono permanente bilingüe ni religiosa. Tienen un programa de educación religiosa muy activo con aproximadamente 80 jóvenes en el programa de confirmación. Entre los movimientos eclesiales laicos se encuentran los Cursillos de Cristiandad, Koinonia San Juan Bautista, Grupo de Apoyo a Mujeres “Santa Rita”, Grupo de oración de la Renovación Carismática, ANSPAC, Retiro de Emaús de Hombres y Mujeres y Cenáculo de Oración. Tienen una escuela Seton K4-8 con aproximadamente 170 estudiantes, de los cuales el 90% son hispanos. Hay dos Misas durante el fin de semana en español y tres en inglés. Cada año hay 10 bautizos, 25 primeras comuniones, 12 confirmaciones, 10 candidatos RICA, 10 matrimonios, 12 quinceañeras y 15 funerales.

**Parroquia San Patricio, Milwaukee.** De un total de 2,774 parroquianos, el 95% son hispanos (2,740). Son predominantemente mexicanos y tienen un sacerdote bilingüe de tiempo completo (compartido con Nuestra Señora de Guadalupe). La parroquia ha implementado un Grupo Matrimonial Lazos de Esperanza y un grupo de Ejercicios Espirituales. Tienen un programa

de educación religiosa muy activo y un programa de preparación matrimonial. Hay dos Misas durante el fin de semana en español y una en inglés. Cada año hay 40 bautizos, 65 primeras comuniones, 15 confirmaciones, 10 candidatos RICA, ocho matrimonios, 12 quinceañeras y ocho funerales.

**Parroquia Príncipe de Paz.** De un total de 4,406 parroquianos, el 90% son hispanos (4,185), por lo que esta parroquia es la parroquia hispana más grande de la Arquidiócesis de Milwaukee al momento de la presente planificación. La parroquia tiene dos sacerdotes bilingües de tiempo completo (compartidos con la parroquia San Vicente de Paúl y la parroquia San Rafael), sin diácono permanente ni religiosas. Tienen un programa de educación religiosa muy activo. Entre los movimientos eclesiales laicos, se encuentran el Camino Neocatecumenal, los Cursillos de Cristiandad, el Grupo de Oración de la Renovación Carismática, ANSPAC y un grupo de jóvenes. Tienen una escuela Seton K4 - 8 con aproximadamente 415 estudiantes, de los cuales el 80% son hispanos. Hay dos Misas durante el fin de semana en español y una en inglés. Cada año, hay 70 bautizos, 100 primeras comuniones, 30 confirmaciones, 18 candidatos RICA, 10 matrimonios, 25 quinceañeras y 10 funerales.

**Parroquia San Rafael Arcángel.** De un total de 2,312 parroquianos, el 58% son hispanos (1,295). Son predominantemente mexicanos. La parroquia tiene dos sacerdotes bilingües de tiempo completo (compartidos con la Parroquia Príncipe de Paz y la Parroquia San Vicente de Paúl), sin diácono permanente ni religiosa. Tienen un programa de educación religiosa muy activo. Entre los movimientos eclesiales laicos, tienen Cursillos de Cristiandad, Grupo de Oración de la Renovación Carismática, Grupo de Hombres, Grupo de Mujeres y el Grupo de “Adoradores”. Tienen una escuela Seton K4-8 con aproximadamente 383 estudiantes, de los cuales el 95% son hispanos. Hay tres Misas durante el fin de semana en español y una en inglés. Cada año hay 180 bautismos, 210 primeras comuniones, 50 confirmaciones, 15 candidatos RICA, 18 matrimonios, 17 quinceañeras y 10 funerales.

**Parroquia San Román.** De un total de 2,951 parroquianos, el 10% son hispanos (295). Son predominantemente mexicanos y tienen un sacerdote



bilingüe de tiempo completo (pastor asociado) que también se comparte con la parroquia de San Carlos Borromeo, un diácono bilingüe permanente y ninguna religiosa bilingüe. Tienen un programa de educación religiosa muy activo y están en proceso de consolidar un grupo de matrimonios. Tienen una escuela Seton K4-8 con aproximadamente 294 estudiantes, de los cuales el 25% son hispanos. Hay una Misa en español durante el fin de semana y dos en inglés. Cada año hay 10 bautizos, 25 primeras comuniones, un candidato RICA, dos matrimonios, nueve quinceañeras y tres funerales.

**Parroquia San Vicente de Paul.** De un total de 1,833 feligreses, el 85% son hispanos (1,482). Hay dos sacerdotes bilingües de tiempo completo (compartidos con la Parroquia Príncipe de Paz y la Parroquia San Rafael), sin diácono permanente ni religiosa. No hay un programa de educación religiosa. Entre los movimientos eclesiales laicos tienen el Camino Neocatecumenal. La parroquia no tiene escuela (alquilan su escuela a Príncipe de Paz). Hay dos Misas durante el fin de semana en español y una en inglés. El número de sacramentos está incluido en el número que aparece para la Parroquia Príncipe de Paz. Radio María opera en la rectoría de esta parroquia.

#### 1.4.2. DECANATO DEL SUROESTE DE MILWAUKEE

Observaciones:

DECANATO	CÓDIGOS POSTALES EN ESTE DECANATO	TOTAL HISPANOS <sup>15</sup>	ESTIMADO DE CATÓLICOS HISPANOS	CATÓLICOS HISPANOS REGISTRADOS & PARROQUIAS CON MINISTERIO HISPANO	POBLACIÓN FLOTANTE PRESENTE DE CATÓLICOS HISPANOS EN EL DECANATO
Suroeste de Milwaukee	53129	667	500	(San Alfonso- 29) No hay Ministerio Hispano (Greendale)	1,345
	53130	333	250	No hay Ministerio Hispano (Hales Corners)	1,937
	53132	1,543	1,157	(San Martín - 5) No hay Ministerio Hispano (Franklin)	1,274
	53214	4,333	3,250	No hay Ministerio Hispano (Milwaukee Oeste/West Allis)	9,973
	53219	4,535	3,401	(San Gregorio, Santa Rita, San Agustín- 239) No hay Ministerio Hispano (Milwaukee/West Allis)	3,971
	53220	2,962	2,222	(Nuestra Señora de Lourdes - 91) No hay Ministerio Hispano (Milwaukee)	1,141
	53227	1,657	1,243	(San Matías - 163) No hay Ministerio Hispano (Milwaukee/West Allis)	19,371
	53228	883	662	(San Juan el Evangelista - 10) No hay Ministerio Hispano (Greenfield)	1,927
<b>TOTAL</b>		<b>16,913</b>	<b>12,685</b>	<b>537</b>	<b>12,148</b>

<sup>15</sup> Esta información fue tomada de: "Hispanic Population by Specific Origin by ZIP Code Area," [http://proximityone.com/hispanic\\_origin\\_zip.htm](http://proximityone.com/hispanic_origin_zip.htm)

- No hay un sitio para el Ministerio Hispano en el decanato del suroeste de Milwaukee. Sin embargo, alrededor del 4% de los católicos hispanos (537) ya están integrados en el ministerio de habla inglesa existente.
- Hay más de 9,500 católicos hispanos en esta área que no están inscritos en ninguna de las parroquias católicas de este decanato. Muchos de ellos probablemente viajan a las parroquias hispanas ya bastante concurridas y con exceso de trabajo en el área sur de Milwaukee.
- La mayoría de los hispanos viven alrededor de las parroquias San Gregorio Magno, Santa Rita y Santa Asunción.

### 1.4.3. DECANATO DEL NORESTE DE OZAUKEE/MILWAUKEE

DECANATO	CÓDIGOS POSTALES EN ESTE DECANATO	TOTAL HISPANOS <sup>16</sup>	ESTIMADO DE CATÓLICOS HISPANOS	CATÓLICOS HISPANOS REGISTRADOS & PARROQUIAS CON MINISTERIO HISPANO	POBLACIÓN FLOTANTE PRESENTE DE CATÓLICOS HISPANOS EN EL DECANATO
Noreste de Ozaukee/ Milwaukee	53012	283	212	(San Francis - 0) No hay Ministerio Hispano (Cedarburg)	212
	53021	94	71	(Divino Salvador, 6) No hay Ministerio Hispano (Fredonia)	65
	53024	361	271	7 + 60 – San José en Grafton (Ministerio PT)	211
	53075	113	85	(0) No hay Ministerio Hispano (Random Lake)	85
	53074	368	276	(San Juan XXIII, 89) No hay Ministerio Hispano (Port Washington)	187
	53092	422	317	(Lumen Christi , 19) No hay Ministerio Hispano (Mequon)	298
	53202	978	734	(Nuestra Señora de la Divina Providencia, Tres Mujeres Santas, Antigua Santa María - 262) No hay Ministerio Hispano (Milwaukee)	472
	53203	40	30	No hay Ministerio Hispano	30
	53206	589	442	No hay Ministerio Hispano	442
	53208	2,140	1,605	Santa Rosa de Lima - 220	1,385
	53209	1,521	1,141	(Todos los Santos, 3) No hay Ministerio Hispano (Milwaukee)	1,138
	53205	439	329	San Miguel - 664	335
	53211	1,122	842	(San Roberto, San Pedro y San Pablo, 178) No hay Ministerio Hispano (Shorewood)	664
53212	2,823	2,117	San Francisco de Asís - 401	1,716	

<sup>16</sup> Esta información fue tomada de: "Hispanic Population by Specific Origin by ZIP Code Area," [http://proximityone.com/hispanic\\_origin\\_zip.htm](http://proximityone.com/hispanic_origin_zip.htm)

	53216	1.005	754	No hay Ministerio Hispano	754
	53217	878	659	(Sagrada Familia, San Eugenio. Santa Mónica - 91) No hay Ministerio Hispano (Whitefish Bay, Fox Point )	568
	53233	1,087	815	(Gesú, San Benedicto - 89) No hay Ministerio Hispano (Milwaukee)	726
<b>TOTAL</b>		<b>14,263</b>	<b>10.700</b>	<b>2.082</b>	<b>4.381</b>

Observaciones:

- Los ministros del decanato del noreste de Ozaukee/Milwaukee atienden el 22% de la población católica hispana estimada en esta área. Con tres sacerdotes de habla hispana en este decanato, hay un promedio de 3,500 hispanos católicos por sacerdote.
- La población hispana en este decanato es muy diversa e incluye mexicanos, puertorriqueños, caribeños, venezolanos, centroamericanos y colombianos.
- La mayor concentración de hispanos se encuentra en el código postal 53212 (San Francisco de Asís). Hay una fuerte presencia de iglesias hispanas protestantes en el área. El número propuesto de 1,716 católicos hispanos puede ser menor. La presencia de puertorriqueños aumenta constantemente en la zona.
- La parroquia de San Miguel cubre el ministerio a varios hispanos que viajan desde otras áreas (335). Esta parroquia trabaja en colaboración con la Parroquia Santa Rosa, que atiende a unos 220 hispanos; sin embargo, de acuerdo con este cuadro, hay aproximadamente 1,385 católicos hispanos viviendo en esa área.
- Hay aproximadamente 1,138 católicos hispanos que viven en el código postal 53209 (Parroquia de Todos los Santos). No hay ministerio hispano en esta parroquia.

Estas son las parroquias con el ministerio hispano en este decanato:

**Parroquia San Francisco de Asís.** De sus 949 parroquianos, el 45% son hispanos (401). Un sacerdote bilingüe de tiempo completo es compartido con la parroquia San Benito el Moro. Ubicada en el lado noreste de Milwaukee, San Francisco de Asís es una parroquia muy diversa formada por afroamericanos, europeos-estadounidenses e hispanos, en su mayoría de origen puertorriqueño. Aunque esta parroquia es liderada por un solo sacerdote, también cuenta con la asistencia de algunos miembros bilingües de la Comunidad Religiosa Capuchina. No hay escuela. Del promedio anual de 30 bautismos, el 73% son hispanos. Del promedio anual de 90 primeras comuniones, el 80% son hispanos. De las tres Misas de fin de semana, una es en español el domingo a las 10:30 a.m.

**Parroquia San Miguel.** De un total de 1,907 parroquianos, el 21% son hispanos. Un sacerdote bilingüe de tiempo completo participa en la parroquia de Santa Rosa. Hay un diácono permanente bilingüe y no tienen religiosa. Esta parroquia es particularmente diversa, también sirve a las comunidades hmong, africanas y afroamericanas católicas de la zona. La comunidad hispana es predominantemente puertorriqueña; entre los movimientos eclesiales laicos se encuentran los Retiros y Grupos de Oración Emaús para hombres y mujeres. Tienen un grupo juvenil bilingüe y no tienen escuela. Hay una Misa durante el fin de semana en español, una en inglés y otra en hmong. Cada año hay cinco bautismos, siete comuniones, cinco confirmaciones, un matrimonio, tres quinceañeras y un funeral.

**Parroquia Santa Rosa de Lima.** De un total de 383 parroquianos, el 58% son hispanos. Hay un sacerdote bilingüe a tiempo completo compartido con la Parroquia San Miguel, así como también un diácono permanente

bilingüe y no hay religiosa. Aunque hay una presencia significativa de puertorriqueños, esta parroquia es predominantemente mexicana. Hay un consejo activo de Caballeros de Colón. No hay escuela. Comparten un grupo juvenil bilingüe con la parroquia San Miguel. Hay una misa de fin de semana en español y otra en inglés. Cada año hay cinco bautizos, 15 primeras comuniones, cinco confirmaciones, un matrimonio, tres quinceañeras y un funeral.

**Parroquia San José, Grafton.** Esta parroquia tiene un total de 3,443 feligreses y tiene un pequeño número de hispanos registrados (7); sin embargo, su parroquia vecina, Lumen Christi en Mequon, tiene alrededor de 90 católicos hispanos registrados. Ellos ofrecen Misa dominical en español el segundo y cuarto domingo del mes.

#### 1.4.4. DECANATO DEL NOROESTE DE MILWAUKEE

DECANATO	CÓDIGOS POSTALES EN ESTE DECANATO	TOTAL HISPANOS <sup>17</sup>	ESTIMADO DE CATÓLICOS HISPANOS	CATÓLICOS HISPANOS REGISTRADOS & PARROQUIAS CON MINISTERIO HISPANO	POBLACIÓN FLOTANTE PRESENTE DE CATÓLICOS HISPANOS EN EL DECANATO
Noroeste de Milwaukee	53208	2,140	1,605	No hay Ministerio Hispano	1,605
	53209	1,521	1,141	No hay Ministerio Hispano	1,141
	53210	1,138	854	Madre del Buen Consejo - 90	764
	53213	976	732	(San Pío X, San Vicente Pallotti - 38) No hay Ministerio Hispano (Wauwatosa)	694
	53218	1,454	1,091	No hay Ministerio Hispano	1,091
	53222	999	749	(Santa Margarita María - 111) No hay Ministerio Hispano	638
	53223	1,039	779	(Santa Bernadette, Santa Catalina de A. - 52) No hay Ministerio Hispano	727
	53224	1,489	1,117	No hay Ministerio Hispano	1,117
	53225	1,052	789	(Sagrado Salvador - 42) No hay Ministerio Hispano	747
	53226	666	480	(Santa Teresa - 12) No hay Ministerio Hispano (Wauwatosa)	468
<b>TOTAL</b>		<b>12,474</b>	<b>9,337</b>	<b>345</b>	<b>8,992</b>

Observaciones:

- El decanato del noroeste de Milwaukee conduce el ministerio al 5% de la población católica hispana estimada del área.
- Solo una parroquia atiende a los católicos hispanos en este decanato (Madre del Buen Consejo).
- Hay más de 1,500 hispanos católicos que viven en el código postal 53208 (Parroquia de San Sebastián).

Hay una parroquia con Ministerio Hispano en este decanato:

**Parroquia Madre del Buen Consejo.** De un total de 1,803 parroquianos, el 5% son hispanos (poco más de 100). En las Misas de fin de semana, esta parroquia tiene alrededor de 220 personas que asisten a Misa en inglés y un

<sup>17</sup> Esta información fue tomada de: "Hispanic Population by Specific Origin by ZIP Code Area," [http://proximityone.com/hispanic\\_origin\\_zip.htm](http://proximityone.com/hispanic_origin_zip.htm)

poco más de 100 personas que asisten a Misa en español. Esta parroquia se encuentra en las primeras etapas de su ministerio hispano. Sin embargo, ésta es la única que ofrece servicios a los católicos hispanos en este decanato. Hay un sacerdote bilingüe a tiempo completo, no hay diácono permanente bilingüe, tienen una hermana religiosa bilingüe a tiempo parcial y una novicia SDS bilingüe. Hay una escuela con una población estudiantil de 236. La parroquia está comenzando a formar el Movimiento Familiar Cristiano, un grupo de Oración Carismática semanal y un grupo de inmigración. Hay una Misa de fin de semana en español y dos en inglés.

#### 1.4.5. DECANATO DEL ESTE DE WAUKESHA

DECANATO	CÓDIGOS POSTALES EN ESTE DECANATO	TOTAL HISPANOS <sup>18</sup>	ESTIMADO DE CATÓLICOS HISPANOS	CATÓLICOS HISPANOS REGISTRADOS & PARROQUIAS CON MINISTERIO HISPANO	POBLACIÓN FLOTANTE PRESENTE DE CATÓLICOS HISPANOS EN EL DECANATO
Este de Waukesha	53005	482	362	(San Juan V. - 49) No hay Ministerio Hispano (Brookfield)	313
	53007	89	67	(Santa Inés - 60) No hay Ministerio Hispano (Butler)	7
	53051	699	524	(Buen Pastor, San Jaime, Santa María - 40) No hay Ministerio Hispano (Menomonee Falls)	484
	53045	436	327	(San Dominic, San Lucas - 78) No hay Ministerio Hispano (Brookfield)	249
	53122	118	89	(Santa María - 0) No hay Ministerio Hispano (Elm Grove)	89
	53151	847	635	(Santos Apóstoles, Santa Isabel A. S. - 56) No hay Ministerio Hispano (New Berlin)	579
	53186	4,191	3,143	Parroquia San José - 1,495 (Waukesha)	1,555
				(Santa María - 93) No hay Ministerio Hispano (Waukesha)	
	53188	3,229	2,422	(San Guillermo - 62) No hay Ministerio Hispano Waukesha	2,360
	53189	1,766	1,325	(San Juan Neumann - 0) No hay Ministerio Hispano Waukesha	1,325
53222	999	749	(San José - 0) No hay Ministerio Hispano (Wauwatosa)	250	
<b>TOTAL</b>		<b>12,926</b>	<b>9,643</b>	<b>1,933</b>	<b>7,211</b>

<sup>18</sup> Esta información fue tomada de: "Hispanic Population by Specific Origin by ZIP Code Area," [http://proximityone.com/hispanic\\_origin\\_zip.htm](http://proximityone.com/hispanic_origin_zip.htm)

Observaciones:

- El decano del Este de Waukesha lleva el ministerio al 19% del total de la población católica hispana estimada en esta área.
- La Parroquia de San José en Waukesha es el único sitio con ministerio hispano en este decanato.

Hay una parroquia con el Ministerio Hispano en este decanato:

**Parroquia San José y Comunidad Católica de Waukesha.** De un total de 3,720 parroquianos, el 41% son hispanos (1,495). Son predominantemente mexicanos. San José es parte de un grupo de parroquias que sirve a la comunidad católica de la ciudad de Waukesha (Santa María, San Guillermo, San Juan Neumann y San José). Aunque el ministerio hispano se ofrece principalmente en la Parroquia San José, otras actividades pueden ser programadas en otras iglesias y lugares. Actualmente, esta comunidad está siendo atendida por cuatro sacerdotes de tiempo completo (uno habla español con fluidez). Hay tres diáconos permanentes bilingües y no hay religiosas bilingües. Hay un programa de educación religiosa muy activo (Generaciones de Fe). Entre los movimientos eclesiales laicos, se encuentran el Camino Neocatecumenal, los Cursillos de Cristiandad, el Grupo de Oración de la Renovación Carismática, el Retiro ACTS, los Retiros Emaús y un grupo juvenil. Son parte del sistema escolar católico de Waukesha; sin embargo, solo el 5% de su población estudiantil (450) es hispana. Hay dos Misas de fin de semana en español (una en San José y otra en San Guillermo – Camino Neocatecumenal) y dos Misas de fin de semana en inglés. Cada año hay 65 bautizos, 70 primeras comuniones, cinco confirmaciones, dos candidatos RICA, siete matrimonios, 12 quinceañeras y dos funerales.

#### 1.4.6. DECANATO OESTE DE WAUKESHA

DECANATO	CÓDIGOS POSTALES EN ESTE DECANATO	TOTAL HISPANOS <sup>19</sup>	ESTIMADO DE CATÓLICOS HISPANOS	CATÓLICOS HISPANOS REGISTRADOS & PARROQUIAS CON MINISTERIO HISPANO	POBLACIÓN FLOTANTE PRESENTE DE CATÓLICOS HISPANOS EN EL DECANATO
Waukesha West	53018	262	197	No hay Ministerio Hispano (Delafield)	197
	53029	449	337	(San Carlos – 0) No hay Ministerio Hispano (Hartland)	337
	53058	61	46	(Santa Juana de Arco – 20) No hay Ministerio Hispano (Delafield)	26
	53064	0	0	(Santa Teresa de Calcuta) No hay Ministerio Hispano (North Lake)	0
	53066	858	644	San Jerónimo - 60, Santa Catalina – 5 (Oconomowoc, Mapleton)	579
	53072	577	433	(San Antonio, Reina de los Apóstoles - 50) No hay Ministerio Hispano (Pewaukee)	383
	53089	347	261	No hay Ministerio Hispano (Sussex)	261
	53103	100	75	(San José – 0) No hay Ministerio Hispano (Big Bend)	75

<sup>19</sup> Esta información fue tomada de: "Hispanic Population by Specific Origin by ZIP Code Area," [http://proximityone.com/hispanic\\_origin\\_zip.htm](http://proximityone.com/hispanic_origin_zip.htm)

	53118	158	118	(St. Bruno) No hay Ministerio Hispano (Dousman)	118
	53119	121	91	(Santa Teresa- 10) No hay Ministerio Hispano (Eagle)	81
	53120	248	186	(San Pedro – 0) No hay Ministerio Hispano (Este de Troy)	186
	53146	186	140	No hay Ministerio Hispano (New Berlin)	140
	53149	538	404	(San Jaime – 0) No hay Ministerio Hispano (Mukwonago)	404
	53150	570	428	(San Leonardo – 26) No hay Ministerio Hispano (Muskego)	402
	53153	44	33	No hay Ministerio Hispano (North Prairie)	33
	53183	53	40	No hay Ministerio Hispano (Wales)	40
	53189	1,766	1.325	(San Pablo - 30) No hay Ministerio Hispano (Genesee Depot)	1,295
<b>TOTAL</b>		<b>6,338</b>	<b>4,758</b>		<b>4,326</b>

Observaciones:

- El decanato del oeste de Waukesha lleva el ministerio al 4% del total de la población católica hispana estimada en esta área. Este es el más bajo porcentaje de la arquidiócesis.
- Hay alrededor de 4,000 católicos hispanos en esta área que, o bien, manejan hacia parroquias en otros decanatos para la Misa o que han dejado de ir a la iglesia.
- La única Misa en español en todo el decanato fue ofrecida en la Parroquia San Bruno a las 5:00 p.m., todos los domingos. Esta parroquia tienen el potencial de atraer no solo a los católicos hispanos de Dousman, sino también de Oconomowoc, Genesee Depot, Hartland, Delafield, Mapleton e incluso de parte del condado de Jefferson (Palmira, WI). El estimado total de católicos hispanos en esta área es de 2,737.

Hay una parroquia con Ministerio Hispano en este decanato:

**Parroquia San Jerónimo, Oconomowoc.** Este sitio todavía está en sus etapas de desarrollo. Hay alrededor de 60 católicos hispanos registrados. No están completamente integrados en esta parroquia; es posible que muchos de ellos no estén registrados o contados como parroquianos. El informe sobre la asistencia a Misa en español en esta parroquia varía entre 50 y 120 personas. No hay un sacerdote a tiempo completo que hable español para servir a los católicos hispanos. Un sacerdote se ofreció como voluntario para celebrar Misa en español todos los domingos a las 5 p.m. Muchos trabajadores migrantes hispanos se quedan en esa área cada año, por lo que es importante que exista un ministerio de hospitalidad en esta parroquia. Esta es la única parroquia que sirve a los católicos hispanos en este decanato y en esta área geográfica (que incluye las parroquias vecinas de la diócesis de Madison).

### 1.4.7. DECANATO DE KENOSHA/RACINE

DECANATO	CÓDIGOS POSTALES EN ESTE DECANATO	TOTAL HISPANOS <sup>20</sup>	ESTIMADO DE CATÓLICOS HISPANOS	CATÓLICOS HISPANOS REGISTRADOS & PARROQUIAS CON MINISTERIO HISPANO	POBLACIÓN FLOTANTE PRESENTE DE CATÓLICOS HISPANOS EN EL DECANATO
Kenosha Racine	53108	135	101	(San Luis - 0) No hay Ministerio Hispano (Caledonia)	101
	53126	252	189	No hay Ministerio Hispano (Franksville)	189
	53140	5,281	3,961	(Santo Rosario, O. L. Mt. Carmelo, San Antonio, Santa Isabel, San Jaime - 66) No hay Ministerio Hispano (Kenosha)	3,895
	53142	3,284	2,463	(Santa María - 49) No hay Ministerio Hispano (Kenosha)	2,414
	53143	4,068	3,051	(Santa Teresa - 10) No hay Ministerio Hispano (Kenosha) San Marcos - 2.214 (Kenosha)	827
	53144	4,370	3,276	(San Pedro - 24) No hay Ministerio Hispano (Kenosha)	3,252
	53158	1,081	811	(Santa Ana - 223) No hay Ministerio Hispano (Pleasant Prairie)	588
	53177	464	348	(San Sebastián - 0) No hay Ministerio Hispano (Sturtevant)	348
	53402	3,452	2,589	(San Juan, San José, Santa Rita - 45) No hay Ministerio Hispano (Racine) San Patricio - 3.140 (Racine)	596
	53403	6,180	4,635	(Santa Lucía, San Ricardo - 161) No hay Ministerio Hispano (Racine)	4,474
	53404	4,634	3,476	Sagrado Corazón - 0) No hay Ministerio Hispano (Racine)	3,476
	53405	3,337	2,503	(San Eduardo - 68) No hay Ministerio Hispano (Racine)	2,435
53406	2,055	1,541	(San Pablo - 75) No hay Ministerio Hispano (Racine)	1,466	
<b>TOTAL</b>		<b>38,593</b>	<b>28,944</b>	<b>6,075</b>	<b>22,769</b>

#### Observaciones:

- El decanato de Kenosha / Racine lleva el ministerio al 21% del total estimado de hispanos católicos de la zona. Aunque este decanato tiene varios sacerdotes de habla hispana, solo hay dos dedicados al ministerio hispano: uno para Kenosha y otro para Racine.
- Este decanato tiene un número impresionante de católicos hispanos (28,755); sin embargo, solo se lleva el ministerio al 21% de esta población (6,075).
- Si la Parroquia San Patricio en Racine atrajera a todos los católicos hispanos en el área, llevaría el ministerio a unas 14,844 personas; sin embargo, actualmente atiende aproximadamente al 22% de esa población. El

<sup>20</sup> Esta información fue tomada de: "Hispanic Population by Specific Origin by ZIP Code Area," [http://proximityone.com/hispanic\\_origin\\_zip.htm](http://proximityone.com/hispanic_origin_zip.htm)



ministerio hispano en la ciudad de Racine requiere un sacerdote adicional a tiempo completo.

- Si la parroquia de San Marcos en Kenosha atrajera a todos los católicos hispanos en el área, llevaría el ministerio a unas 14,017 personas; sin embargo, actualmente ministran alrededor del 17% de esa población. El ministerio hispano en la ciudad de Kenosha requiere un sacerdote adicional a tiempo completo.

Estas son las parroquias con Ministerio Hispano en este decanato:

**Parroquia San Marcos Evangelista, Kenosha.** De un total de 6,758 parroquianos, el 32% son hispanos (2,214). Son predominantemente mexicanos y tienen un sacerdote bilingüe de tiempo completo, un sacerdote bilingüe mayor. No hay diáconos permanentes ni religiosas. Tienen un programa de educación religiosa muy activo, gratuito, integrado con la escuela elemental y la escuela secundaria. Entre los movimientos eclesiales laicos se encuentran el Grupo de Oración KAYROY, el Retiro Emaús de Hombres y Mujeres, Los Adoradores y el Movimiento Familiar Cristiano. El ministerio juvenil se proporciona a través de Christ Kidz (9-12) y el Grupo de Jóvenes JWalkers (13-17). Hay un grupo de ministerio para adultos jóvenes llamado G1 (de 18 años en adelante). Forman parte del sistema escolar católico de San José (K3-12), que tiene alrededor de 800 estudiantes, 5% de los cuales son hispanos; San Marcos también es parte del Sistema Católico de Todos los Santos (K3-8). Hay dos Misas de fin de semana en español y tres en inglés; San Marcos también ofrece una Misa en español todos los miércoles por la noche. La parroquia de San Marcos tiene cuatro coros que comparte con Burlington y Holy Hill. Cada año hay 143 bautizos, 154 primeras comuniones, 74 confirmaciones, 20 candidatos RICA, 23 matrimonios, 25 quinceañeras y 10 funerales. Esta parroquia tiene un ministerio de justicia social muy activo, que incluye servicios de inmigración, impuestos, traducciones y una despensa de alimentos. Tienen un grupo de teatro en español. El 90% de los empleados de esta parroquia son bilingües. Su boletín de 20 páginas es totalmente bilingüe.

**Parroquia San Patricio, Racine.** De un total de 4,068 parroquianos, el 78% son hispanos (3,140). Son predominantemente mexicanos y tienen un sacerdote bilingüe de tiempo completo, tres diáconos permanentes bilingües y no tienen religiosa. Tienen un programa de educación religiosa muy amplio y activo. Entre sus movimientos eclesiales laicos se encuentran el Grupo de Oración de la Renovación Carismática, el Retiro Emaús de Hombres y Mujeres, el Grupo de Hombres, el Grupo de Mujeres y el Grupo de Jóvenes ACTS. No hay escuela católica. Hay tres Misas de fin de semana en español y dos en inglés. Cada año hay 115 bautizos, 110 primeras comuniones, 40 confirmaciones, 15 candidatos RICA, cinco matrimonios, 20 quinceañeras y 10 funerales.

#### 1.4.8. DECANATO DE WALWORTH

DECANATO	CÓDIGOS POSTALES EN ESTE DECANATO	TOTAL HISPANOS <sup>21</sup>	ESTIMADO DE CATÓLICOS HISPANOS	CATÓLICOS HISPANOS REGISTRADOS & PARROQUIAS CON MINISTERIO HISPANO	POBLACIÓN FLOTANTE PRESENTE DE CATÓLICOS HISPANOS EN EL DECANATO
Walworth	53104	213	160	(Santa Cruz – 12) No hay Ministerio Hispano (Bristol)	148
	53105	1,560	1,170	(Inmaculada Concepción - 125) No hay Ministerio Hispano (Burlington)	770
				San Carlos – 275 (Burlington)	
	53115	3,248	2,436	San Andrés – 1.268 (Delavan)	1,168
	53121	1,457	1,093	San Patricio – 783 (Elkhorn)	310
53125	40	30	(San Benedicto, 5) No hay Ministerio Hispano (Fontana)	25	

<sup>21</sup> Esta información fue tomada de: "Hispanic Population by Specific Origin by ZIP Code Area," [http://proximityone.com/hispanic\\_origin\\_zip.htm](http://proximityone.com/hispanic_origin_zip.htm)

	53139	102	77	(San Francisco Javier, Santa María- 5) No hay Ministerio Hispano (Brighton, Kansasville)	72
	53147	2,148	1,611	San Francisco de Sales - 339 (Lake Geneva)	1,272
	53148	0	0	(San José - 0) No hay Ministerio Hispano (Lyons)	0
	53152	0	0	(San Alfonso - 8) No hay Ministerio Hispano (New Munster)	-8
	53168	363	272	No hay Ministerio Hispano (Salem)	272
	53170	100	75	No hay Ministerio Hispano (Silver Lake)	75
	53179	321	241	No hay Ministerio Hispano (Trevor)	241
	53181	313	235	(San Juan - 12) No hay Ministerio Hispano (Twin Lakes)	223
	53182	282	212	(San Juan Bautista, San Roberto - 7) No hay Ministerio Hispano (Paris, Union Grove)	205
	53185	436	427	(Santa Clara, Santo Tomás - 34) No hay Ministerio Hispano (Wind Lake, Waterford)	393
	53190	1,742	1,307	San Patricio - 848 (Whitewater)	459
	53585	286	215	Santa Catalina - 160 (Sharon)	55
	<b>TOTAL</b>	<b>12,611</b>	<b>9,561</b>	<b>3,881</b>	<b>5,680</b>

Observaciones:

- El decanato de Walworth lleva el ministerio al 43% del total estimado de hispanos católicos del área. Este es el porcentaje más alto en la arquidiócesis.
- Con cinco sacerdotes que hablan español en el decanato, hay un promedio de 1,900 hispanos católicos por sacerdote, ¡la mejor proporción en la arquidiócesis!
- Con más de 1,200 hispanos católicos, hay una necesidad de evangelización en el área del Lake Geneva.

Estas son las parroquias con el ministerio hispano de este decanato.

**Parroquia San Andrés, Delavan.** De un total de 2,356 parroquianos, el 50% son hispanos (1,268). Son predominantemente mexicanos y tienen dos sacerdotes bilingües de tiempo completo compartidos con la parroquia San Patricio, Elkhorn. No tienen diácono permanente bilingüe y tienen una religiosa bilingüe. Hay un programa de educación religiosa muy activo. Tienen un Grupo de Retiro de Emaús muy fuerte

<sup>21</sup> This information was taken from: "Hispanic Population by Specific Origin by ZIP Code Area," [http://proximityone.com/hispanic\\_origin\\_zip.htm](http://proximityone.com/hispanic_origin_zip.htm)



(Hombres y Mujeres) y un grupo de oración. Tienen una escuela K3-8 con una población estudiantil de aproximadamente 130, de los cuales el 25% son hispanos. Hay una Misa de fin de semana en español y tres en inglés. Cada año hay 20 bautizos, 22 primeras comuniones, 16 confirmaciones, tres candidatos RICA, cuatro matrimonios, cinco quinceañeras y tres funerales.

**Parroquia Santa Catalina, Sharon.** De un total de 312 parroquianos, el 52% son hispanos (160). Son predominantemente mexicanos. No hay un sacerdote asignado, no hay diácono permanente bilingüe ni religiosas bilingües. El director parroquial busca y agenda un sacerdote que hable español para la Misa. El personal pastoral de la parroquia San Andrés en Delavan ayuda con el ministerio hispano. No tienen escuela. Del un estimado anual de 50 bautismos, el 90% son hispanos. Del promedio anual de 12 Primeras comuniones, el 80% son hispanos. Hay una Misa en español todos los sábados por la noche a las 4 p.m. Los miembros de esta parroquia participan en el Grupo de Retiro de Emaús de Delavan y de Lake Geneva.

**Parroquia San Francisco de Sales, Lake Geneva.** De un total de 2,627 parroquianos, el 13% son hispanos (339). Son predominantemente mexicanos. Hay un sacerdote bilingüe a tiempo completo (pastor asociado), no hay diácono permanente bilingüe ni religiosa bilingüe. Tienen Retiros / Grupos de Emaús de Hombres y Mujeres muy activos y grupos de

oración; tienen una escuela con aproximadamente 165 estudiantes, de los cuales el 2% son hispanos. Hay cinco Misas de fin de semana, y una es en español (domingo 5 p.m.). Muchos hispanos en la ciudad de Lake Geneva trabajan en restaurantes y hoteles (esto explica el horario de su Misa dominical en español). La presencia activa del grupo del Retiro de Emaús es significativa.

**Parroquia San Patricio, Elkhorn.** De un total de 2,454 parroquianos, el 32% son hispanos (792). Son predominantemente mexicanos. Hay dos sacerdotes bilingües de tiempo completo compartidos con la parroquia San Andrés, Delavan, sin diácono permanente y una religiosa bilingüe. Tienen un programa de educación religiosa muy activo. Dentro de los movimientos eclesiales laicos ellos tienen los Retiros / Grupos de Emaús Hombres y Mujeres, el Movimiento Familiar Cristiano y un grupo juvenil. No hay escuela. Tienen una Misa de fin de semana en español y tres en inglés. Cada año llevan a cabo 20 bautizos, 21 primeras comuniones, ocho confirmaciones, tres candidatos RICA, cuatro matrimonios, seis quinceañeras y un funeral.

**Parroquia San Patricio, Whitewater.** De un total de 2,155 parroquianos, el 40% son hispanos (848). Son predominantemente mexicanos y tienen un sacerdote bilingüe a tiempo completo, un diácono permanente bilingüe y no tienen religiosas. Hay un programa de educación religiosa muy activo. Entre los movimientos eclesiales laicos ellos tienen Retiros de Emaús para hombres y mujeres, un grupo de hombres, un grupo de mujeres y un grupo de jóvenes. No hay escuela. Hay una Misa de fin de semana en español y tres en inglés. Cada año hay 30 bautizos, 20 primeras comuniones, cinco confirmaciones, cuatro candidatos RICA, dos matrimonios, dos quinceañeras y un funeral.

**Parroquia San Carlos Borromeo, Burlington.** Tienen un total de 2,187 feligreses; el 13% son hispanos (275). Hay un sacerdote a tiempo completo (pastor asociado) compartido con la Parroquia Santa María, Burlington y la Parroquia San José, Lyons. No hay diácono permanente bilingüe y tienen una religiosa bilingüe. Tienen un programa de educación religiosa muy activo. Entre los movimientos eclesiales laicos ellos tienen los Cursillos de Cristiandad, los Retiros / Grupos de Emaús para Hombres y Mujeres, un grupo

de jóvenes ("Imitadores de Cristo") y un grupo de matrimonios. Hay una misa de fin de semana en español y tres en inglés.

#### 1.4.9. DECANATO DE DODGE/WASHINGTON

DECANATO	CÓDIGOS POSTALES EN ESTE DECANATO	TOTAL HISPANOS <sup>22</sup>	ESTIMADO DE CATÓLICOS HISPANOS	CATÓLICOS HISPANOS REGISTRADOS & PARROQUIAS CON MINISTERIO HISPANO	POBLACIÓN FLOTANTE PRESENTE DE CATÓLICOS HISPANOS EN EL DECANATO
Dodge/ Washington	53002	49	37	(Resurrección -0) No hay Ministerio Hispano (Allenton)	37
	53003	5	4	No hay Ministerio Hispano (Ashippun)	4
	53006	35	26	No hay Ministerio Hispano (Brownsville)	26
	53017	85	64	No hay Ministerio Hispano	64
	53016	19	14	(San Juan Bautista -0) No hay Ministerio Hispano (Clyman)	14
	53022	375	281	(San Bonifacio -0) No hay Ministerio Hispano (Germantown)	281
	53027	793	595	(San Kilian, San Lorenzo-44) No hay Ministerio Hispano (Hartford)	551
	53032	169	127	(Sagrado Corazón - 9) No hay Ministerio Hispano (Horicon)	118
	53033	75	56	(San Gabriel, Santa María de la Colina -35) No hay Ministerio Hispano (Hubertus) Basílica y Santuario Nacional de María Auxiliadora, Holy Hill	21
	53034	43	32	No hay Ministerio Hispano (Hustisford)	32
	53035	41	30	No hay Ministerio Hispano (Iron Ridge)	30
	53037	186	140	No hay Ministerio Hispano	140
	53039	349	262	No hay Ministerio Hispano (Juneau)	262
	53040	158	119	(Santísima Trinidad, San Miguel -6) No hay Ministerio Hispano (Kewaskum, San Miguel)	117
	53047	0	0	No hay Ministerio Hispano (Lebanon)	0
	53048	121	91	(San Andrés - 0) No hay Ministerio Hispano (LeRoy)	91
	53050	174	131	(Santa María - 0) No hay Ministerio Hispano (Mayville)	131
	53059	13	10	(San Mateo - 0) No hay Ministerio Hispano (Neosho)	10
	53060	0	0	(Santísima Trinidad -0) No hay Ministerio Hispano (Newburg)	0
	53076	42	32	No hay Ministerio Hispano	32
53078	23	17	(San Juan -0) No hay Ministerio Hispano (Rubicon)	17	

<sup>22</sup> Esta información fue tomada de: "Hispanic Population by Specific Origin by ZIP Code Area," [http://proximityone.com/hispanic\\_origin\\_zip.htm](http://proximityone.com/hispanic_origin_zip.htm)

	53086	168	126	(San Pedro - 10)No Hispanic Ministry (Slinger)	116
	53090	677	508	Inmaculada Concepción - 60 (West Bend)	448
	53091	27	20	(Santa Teresa - 0) No hay Ministerio Hispano (Teresa)	20
	53095	757	568	(Santos Ángeles, San Francisco Cabrini -20) No hay Ministerio Hispano (West Bend)	548
	53098	491	368	No hay Ministerio Hispano (Watertown)	368
	53099	0	0	No hay Ministerio Hispano (Woodland)	0
	53557	8	6	No hay Ministerio Hispano (Lowell)	6
	53579	36	27	(Sagrada Familia F - 0) No hay Ministerio Hispano (Reeseville)	27
	53916	1,574	1,881	Santa Katherine Drexel - 256 (Beaver Dam)	1,625
	53922	14	11	No hay Ministerio Hispano (Burnett)	11
	53925	239	179	(San Columbkille - 0) No hay Ministerio Hispano (Elba)	179
	53933	62	47	(Anunciación - 5) No hay Ministerio Hispano (Fox Lake)	42
	53956	115	86	No hay Ministerio Hispano (Randolph)	86
	53963	274	206	(San José - 9) No hay Ministerio Hispano (Waupun)	197
<b>TOTAL</b>		<b>7,197</b>	<b>6,101</b>	<b>454</b>	<b>5,647</b>

Observaciones:

- Dodge / Washington lleva el ministerio al 7% del total de la población católica hispana estimada del área. Sin embargo, esta información puede que no sea totalmente precisa debido a que no tenemos un número exacto de hispanos católicos de esta área que participan en el ministerio hispano proporcionado por la Basílica y el Santuario Nacional de María Auxiliadora, Holy Hill.
- Con tres sacerdotes de habla hispana en este decanato, hay una cantidad de aproximadamente 2,000 católicos hispanos por sacerdote en esta área.
- Además de la Basílica de Holy Hill, hay dos sitios del ministerio hispano ubicados estratégicamente: (1) Santa Katherine Drexel, Beaver Dam, e (2) Inmaculada Concepción, West Bend.
- La parroquia de la Inmaculada Concepción, West Bend, tiene el potencial de llevar el ministerio a aproximadamente 1,607 católicos hispanos; en este momento, esta parroquia atrae a alrededor del 4% de esta población.
- Santa Katherine Drexel, Beaver Dam, tiene el potencial de llevar el ministerio a unos 2,584 hispanos católicos; en este momento, esta parroquia atrae a aproximadamente el 11% de esta población.

Estas son las parroquias con Ministerio Hispano en este decanato:

**Parroquia Inmaculada Concepción, West Bend.** De un total de 2,401, el 5% son hispanos (60). Hay un sacerdote bilingüe a tiempo completo (pastor asociado), no hay diácono permanente bilingüe ni religiosas bilingües. El ministerio hispano se encuentra en las primeras etapas y no hay movimientos eclesiales laicos. Hay una Misa de fin de semana en español y otra en inglés. Cada año, esta comunidad realiza alrededor de cinco bautizos en español, dos confirmaciones, un candidato RICA, un matrimonio y una quinceañera. Esta parroquia estuvo sin un sacerdote bilingüe permanente por algunos años; un sacerdote ayudante bilingüe asistía cada fin de semana para celebrar la Misa en español. Un sacerdote bilingüe fue asignado en junio de 2018.

**Parroquia Santa Katharine Drexel, Beaver Dam.** De un total de 3,894 parroquianos, el 7% están registrados como hispanos (256). Un informe fue presentado donde se asevera que la participación real de los feligreses hispanos es mayor. Son predominantemente mexicanos. Hay un sacerdote bilingüe de tiempo completo (pastor asociado); en este sentido, el párroco puede tener la celebración de los sacramentos en español. No hay diácono permanente bilingüe ni religiosas bilingües. Tienen un programa de educación religiosa muy activo pero no presentan movimientos eclesiales laicos. Hay una escuela K3 - 8 con una población de 210 estudiantes, de los cuales el 20% son hispanos. Hay una Misa de fin de semana en español y tres en inglés. Cada año realizan un estimado de 25 bautizos, 25 primeras comuniones, cinco confirmaciones, un candidato de RICA, seis quinceañeras y dos funerales.

**Basílica y Santuario Nacional de María Auxiliadora, Holy Hill.** Aunque no es una parroquia, esta basílica lleva el ministerio a una gran cantidad de hispanos en el área. La basílica ofrece el Sacramento de la Reconciliación y la Misa dominical en español a las 12:30 p.m., y sirve a un promedio de 1,000 católicos hispanos cada fin de semana. Hay un sacerdote bilingüe de tiempo completo y un diácono permanente bilingüe que colabora en este sitio.

#### 1.4.10. DECANATO DE FOND DU LAC/SHEBOYGAN

DECANATO	CÓDIGOS POSTALES EN ESTE DECANATO	TOTAL HISPANOS <sup>23</sup>	ESTIMADO DE CATÓLICOS HISPANOS	CATÓLICOS HISPANOS REGISTRADOS & PARROQUIAS CON MINISTERIO HISPANO	POBLACIÓN FLOTANTE PRESENTE DE CATÓLICOS HISPANOS EN EL DECANATO
Fond du Lac/ Sheboygan	53001	31	23	No hay Ministerio Hispano (Adell)	23
	53010	82	62	(San Mateo – 0) No hay Ministerio Hispano (Campbellsport)	62
	53011	55	41	No hay Ministerio Hispano (Cascade)	41
	53013	79	59	No hay Ministerio Hispano (Cedar Grove)	59
	53019	70	53	(Pastor de las Colinas – 10) No hay Ministerio Hispano (Eden)	43
	53020	57	47	(Santo Tomás de Aquino – 4) No hay Ministerio Hispano (Elkhart Lake)	43
	53023	22	17	No hay Ministerio Hispano (Glenbeulah)	17
	53044	53	40	(San Juan el Evangelista – 25) No hay Ministerio Hispano (Kohler)	15

<sup>23</sup> Esta información fue tomada de: "Hispanic Population by Specific Origin by ZIP Code Area," [http://proximityone.com/hispanic\\_origin\\_zip.htm](http://proximityone.com/hispanic_origin_zip.htm)

	53048	121	91	(Santa María – 3) No hay Ministerio Hispano (Lomira)	21
	53049	62	47	(San Juan Bautista – 0) No hay Ministerio Hispano (Johnsburg)	32
	53057	88	66	(San Isidoro – 0) No hay Ministerio Hispano (Mount Calvary)	30
	53061	123	92	(Santa María – 0) No hay Ministerio Hispano (Marytown)	140
	53065	40	30	No hay Ministerio Hispano (Oakfield)	262
	53070	125	94	No hay Ministerio Hispano (Oostburg)	117
	53073	277	208	(San Juan Bautista–47) No hay Ministerio Hispano (Plymouth)	0
	53079	19	14	No hay Ministerio Hispano (St. Cloud)	91
	53081	4,357	3,268	San Clemente – 1.299 (Sheboygan) (Santo Nombre, Inmaculada Concepción, Santo Domingo, San Pedro Claver, Santos Cyril & Methodius– 181) No hay Ministerio Hispano (Sheboygan)	131
	53083	812	609	No hay Ministerio Hispano (Sheboygan)	10
	53085	297	223	(Santísima Trinidad – 7) No hay Ministerio Hispano (Sheboygan Falls)	0
	53093	44	33	No hay Ministerio Hispano (Waldo)	32
	53919	85	64	No hay Ministerio Hispano (Brandon)	17
	54932	14	11	No hay Ministerio Hispano (El Dorado)	116
	54935 54937	2,466 782	1,850 587	Sagrada Familia – 1.159 (Fond du Lac) (Presentación de la B. Virgen - 0) No hay Ministerio Hispano (North Fond du Lac)	
	54971	480	360	(Santa Catalina de Siena -9) No hay Ministerio Hispano (Ripon)	
	54974	35	26	No hay Ministerio Hispano (Rosendale)	
	54979	9	8	No hay Ministerio Hispano (Van Dyne)	
<b>TOTAL</b>		<b>10,685</b>	<b>8,023</b>	<b>2,744</b>	<b>5,279</b>

Observaciones:

- El Decanato de Fond du Lac/Sheboygan lleva el ministerio al 33% del total de la población católica hispana estimada en el área. Lo que es notable es que solo hay dos parroquias con ministerio hispano en este decanato (Sagrada Familia en Fond du Lac y San Clemente en Sheboygan).
- Las parroquias Fond du Lac y Sheboygan son puntos importantes de enfoque del ministerio hispano en este decanato.

Estas son las parroquias con ministerio hispano en este decanato:

**Parroquia de San Clemente y las Parroquias Católicas de Sheboygan Norte.** De un total de 1,927, el 68% son hispanos (1,299). Son predominantemente mexicanos. Un sacerdote bilingüe de tiempo completo (pastor asociado) es compartido con la Parroquia del Santo Nombre y San Dominic en Sheboygan. No hay diácono permanente bilingüe ni religiosas bilingües. Hay un programa de educación religiosa muy activo, y entre los movimientos eclesiales laicos tienen Retiros / Grupos Emaús Hombres y Mujeres, un grupo juvenil e "Infancia Misionera". Hay una escuela K4-8 con una población hispana de aproximadamente el 15%. Hay una Misa de fin de semana en español en la parroquia de San Clemente y seis Misas de fin de semana en inglés en las parroquias de Sheboygan Norte. Cada año, se realizan en la comunidad alrededor de 28 bautizos, 10 primeras comuniones, siete confirmaciones, dos candidatos RICA, 15 matrimonios, 16 quinceañeras y cuatro funerales.

**Parroquia de la Sagrada Familia, Fond du Lac.** De un total de 14,521, el 8% son hispanos (1,159). Son predominantemente mexicanos. Esta comunidad tiene un pastor y tres pastores asociados, uno de los cuales es bilingüe. También hay un diácono permanente bilingüe y no hay religiosas bilingües. No hay movimientos eclesiales laicos. Hay una escuela K4-8 con una población hispana del 5%. Hay una Misa de fin de semana en español (en el recinto de la Sagrada Familia) y 11 Misas en inglés (en diferentes lugares). Cada año hay 70 bautizos, 26 primeras comuniones, 10 confirmaciones, cinco candidatos RICA, dos matrimonios, 11 quinceañeras y un funeral.

#### 1.4.11. RETIROS DE GRUPOS HISPANOS EN LA ARQUIDIÓCESIS DE MILWAUKEE

El Ministerio Hispano en la Arquidiócesis de Milwaukee ha sido bendecido por la presencia de varios movimientos laicos eclesiales e iniciativas. Son los frutos del Espíritu del Concilio Vaticano II y del llamado de la Iglesia a una Nueva Evangelización. Entre estos grupos e iniciativas se encuentran: Cursillos de Cristiandad,



Renovación Carismática, Camino Neocatecumenal, Movimiento Familiar Cristiano, ACTS, Retiros de Emaús, Conquistando las Naciones para Cristo y muchos otros grupos de jóvenes, hombres y mujeres. Algunas de estas iniciativas brindan su apostolado a través de un retiro espiritual o algún tipo de retiro / experiencia.<sup>24</sup> A través de estos eventos, se proporciona un encuentro personal con Cristo, con la comunidad y una oportunidad para reflexionar sobre la propia vida personal. Muchas parroquias que llevan el ministerio a los católicos hispanos han descubierto cómo estas intensas experiencias y actividades de desarrollo comunitario son herramientas pastorales efectivas que enriquecen sus comunidades de fe. Durante los últimos 10 años, varios de estos retiros, convivencias o días de recogimiento entre los católicos hispanos se han multiplicado en la Arquidiócesis de Milwaukee. Algunos de estos eventos pueden durar hasta 5 días o pueden ser tan cortos como un día. Aunque estos eventos han traído una gran satisfacción ministerial a estas comunidades, también han tenido un desafío particular: la necesidad de casas o lugares de retiro apropiados y accesibles. Para comprender mejor este asunto, es necesario tener una visión más concreta de estas actividades. La siguiente tabla

<sup>24</sup> Un "retiro" es entendido de una manera más amplia. La palabra "retiro" se usa para referirse a una intensa experiencia o actividad religiosa, a través de la cual un grupo, movimiento o iniciativa laica específica tiene la oportunidad de revisar la vida personal de fe y el viaje de conversión; a veces, estas actividades pueden dirigirse a profundizar en el sentido de la oración y / o construir la vida comunitaria.



presenta una visión general de una serie de retiros, convivencias o días de recogimiento entre católicos hispanos en la Arquidiócesis de Milwaukee en un año:

DECANATO	PARROQUIAS	GRUPOS	# RETIROS AL AÑO	#PROM. PERSONAS
Sureste de Milwaukee	San Adalberto	Amar (Mujeres)	2	200
		Hombres	2	200
		Matrimonios	2	100
		Conquistando las Naciones	1	50
		Jóvenes	1	100
	San Antonio / San Jacinto	Movimiento Familiar Cristiano (MFC)	1	100
		Emaús-Hombres	1	50
		Emaús -Mujeres	1	50
		Confirmación-Jóvenes	1	100
	San Rafael	Renovación Carismática	1	100
		Hombres	1	100
		Mujeres	1	80
		Grupo de Matrimonios	1	80
		Jóvenes Adultos	1	50
		Jóvenes	1	50
	San Juan Pablo II	Las Samaritanas	1	50
		Adultos Jóvenes	1	50
		Confirmación-Jóvenes	1	50
	Príncipe de Paz / San Vicente	Renovación Carismática	1	40
		Camino Neocatecumenal (3)	11	30
		Confirmación-Jóvenes	1	80
		Emaús - Hombres	1	120
		Emaús - Mujeres	1	120
		Grupo Sta. Rita	1	40
		Renovación Carismática	1	20
		Koinonia	1	50
		Escuela-Estudiantes	4	40
		Escuela -Personal	1	20
		Confirmación-Jóvenes	1	70
	San Patricio / Guadalupe	Renovación Carismática	1	50
		Renovación Carismática	1	30
		Emaús - Hombres	1	30
Emaús - Mujeres		1	30	
Renovación Carismática		1	30	
Movimiento Familiar Cristiano		1	40	

Ozaukee/ Noreste de Milwaukee	San Francisco de Asís	Renovación Carismática	1	30
	San Miguel / Santa Rosa	Emaús - Hombres	1	30
		Emaús - Mujeres	1	30
		Renovación Carismática	1	30
Noroeste de Milwaukee	Madre del Buen Consejo	Movimiento Familiar Cristiano	1	40
Waukesha Este	San José	ACTS- Hombres	1	100
		ACTS- Mujeres	1	100
		Emaús - Hombres	1	100
		Camino Neocatecumenal (3)	20	50
		Confirmación-Jóvenes	1	80
		Renovación Carismática	1	30
Racine/Kenosha	San Patricio	Renovación Carismática	1	40
		Emaús - Hombres	1	50
		Emaús - Mujeres	1	50
		Jóvenes	1	70
	San Marcos	Emaús - Hombres	1	100
		Emaús - Mujeres	1	100
		Movimiento Familiar Cristiano	1	50
		Jóvenes Adultos	1	50
		Jóvenes	1	80
	Walworth	San Andrés	Emaús - Hombres	1
Emaús - Mujeres			1	100
Renovación Carismática			1	50
San Francisco de Sales		Emaús - Hombres	1	80
		Emaús - Mujeres	1	80
		Renovación Carismática	1	50
San Carlos Borromeo, Burlington		Emaús - Hombres	1	40
		Emaús - Mujeres	1	40
		Renovación Carismática	1	30
San Patricio, Elkhorn		Emaús - Hombres	1	100
		Emaús - Mujeres	1	100
		Movimiento Familiar Cristiano	1	50
		Jóvenes	1	40
San Patricio, Whitewater		Emaús - Hombres	1	80
		Emaús - Mujeres	1	80
Fond du Lac/ Sheboygan		San Clemente, Sheboygan	Emaús - Hombres	1
	Emaús - Mujeres		1	100
<b>Movimiento de Cursillos de Cristiandad - HOMBRES</b>			<b>1</b>	<b>50</b>
<b>Movimiento de Cursillos de Cristiandad - MUJERES</b>			<b>1</b>	<b>50</b>
<b>TOTALES</b>	<b>23 Parroquias + 1 Movimiento Arquidiocesano</b>		<b>103</b>	<b>4,660</b>

————— PARTE II: —————

JUZGANDO  
*la* REALIDAD

Después de leer la realidad de los hispanos en la nación, en Wisconsin y en la Arquidiócesis de Milwaukee en números (datos), uno podría bien preguntarse cómo podemos interpretar toda esta información y qué herramienta podemos usar para juzgar adecuadamente la realidad que tenemos ante nosotros.

Este plan se centrará en dos herramientas hermenéuticas:

- el V Encuentro (a nivel nacional)
- las prioridades del Sínodo Arquidiocesano (a nivel local)

## 2.1. El “V Encuentro:” convertirse en discípulos misioneros

La Fase II del Plan Pastoral para el ministerio hispano de la Arquidiócesis de Milwaukee surge en el contexto de un movimiento / proceso muy significativo en la Iglesia Católica de los Estados Unidos de América: el V Encuentro. “El 9 de junio de 2013 en San Diego, CA, el Subcomité de Asuntos Hispanos del USCCB convocó a líderes pastorales de la comunidad hispana / latina para participar nuevamente en el proceso de Encuentro. El V Encuentro se convocó en el contexto de la Nueva Evangelización y enfatizó la importancia de involucrar a hispanos / latinos jóvenes, de segunda y tercera generación. Los Obispos Arturo Cepeda, Gerald Barnes, Nelson Pérez y el Arzobispo Gustavo García-Siller fueron elegidos por el Subcomité para dirigir el proceso del Encuentro. El liderazgo hispano recibió con entusiasmo el llamado al Encuentro y expresó su compromiso de caminar hombro con hombro junto con los obispos durante todo el proceso. También identificaron la importancia de implementar valores tales como representatividad, participación, ministerio pastoral y un espíritu constante de oración. Similar a los Encuentros II y III, el V Encuentro debía enfatizar la metodología de ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar”.<sup>25</sup>

El Equipo Nacional en Baltimore discernió que el tema central del V Encuentro sería el discipulado misionero. Además, definieron la espiritualidad del Encuentro y el acompañamiento como una ilustración del pasaje bíblico del Camino a Emaús (Lucas 24: 13-35), que termina con los discípulos caminando gozosamente hacia Jerusalén. Además, enfatizaron la necesidad

de una conversación pastoral continua que permita a la Iglesia, de acuerdo con su naturaleza misionera, responder con más fidelidad y entusiasmo a la presencia hispana / latina en las parroquias y diócesis. El V Encuentro no es solo un evento sino un proceso, un discernimiento transformador para convertirse en discípulos misioneros. Siguiendo las pautas proporcionadas por el Equipo Nacional del V Encuentro, las parroquias de la Arquidiócesis de Milwaukee participaron adecuadamente en las actividades preparatorias. El 18 de noviembre de 2017, 232 líderes hispanos participaron en el Encuentro Arquidiocesano en el Centro Católico Arzobispo Cousins en Milwaukee. Veinte de las 30 parroquias con el Ministerio Hispano (72%) participaron en este evento Arquidiocesano, y los participantes pudieron identificar los aspectos más significativos que, según su experiencia, impactan su vida y a sus comunidades. Las conclusiones del Encuentro Arquidiocesano sirven como una herramienta hermenéutica que nos ayudará a interpretar la realidad presentada en el capítulo anterior e identificar las prioridades. Según los líderes parroquiales hispanos que participaron en el V Encuentro Arquidiocesano, estas son las áreas donde debemos poner más esfuerzo:

### ÁREA 1: MINISTERIO

- Necesitamos más sacerdotes y diáconos bilingües y bi-culturales en nuestras comunidades.
- Los sacerdotes deben enfocar su trabajo más en el aspecto ministerial de lo que hacen y menos en el aspecto administrativo.
- Necesitamos organizar un seguimiento sacramental desde el bautismo hasta el matrimonio.

### ÁREA 2: FORMACIÓN DE LÍDERES LAICOS

- Necesitamos actividades de formación para líderes parroquiales de todas las edades y géneros.
- Necesitamos apoyar efectivamente nuestros movimientos e iniciativas eclesiales laicos en su trabajo misionero.
- Necesitamos un centro de retiro que sea permanente y accesible para todas las parroquias y movimientos eclesiales laicos.

### ÁREA 3: JUSTICIA SOCIAL

- Necesitamos apoyar y proporcionar más información en nuestras parroquias sobre eventos

<sup>25</sup> V Encuentro”, [vencuentro.org/encuentros/v-encuentro](http://vencuentro.org/encuentros/v-encuentro)

relacionados con la inmigración.

- Necesitamos una oficina arquidiocesana que ayude al inmigrante indocumentado espiritual y humanamente.
- Necesitamos una oficina que supervise el desarrollo y las necesidades de la mujer hispana (espiritual, humana y legalmente).
- Las oficinas arquidiocesanas deben ofrecer más programas bilingües.
- Necesitamos programas para ayudar a los padres a lidiar con el divorcio, las drogas, el alcohol, la violencia doméstica, la discriminación y el desempleo.
- Necesitamos atender las necesidades espirituales, humanas y psicológicas de los prisioneros y sus familias.

#### **ÁREA 4: EVANGELIZACIÓN**

- Necesitamos enfocarnos en la evangelización de la familia hispana.
- Las parroquias deben enfocar sus esfuerzos de evangelización en los jóvenes, niños y adultos.

#### **ÁREA 5: VOCACIONES**

- Necesitamos que la Oficina de Vocaciones tenga una mayor presencia entre los católicos hispanos.
- Necesitamos crear un plan vocacional que involucre a nuestras escuelas católicas.
- Necesitamos proporcionar instrucción vocacional en cada programa de educación religiosa.
- Necesitamos crear un programa que ayude a los padres a comprender el significado de la vocación al sacerdocio o la vida religiosa y cómo inspirarlo.
- Necesitamos reabrir el Programa de Formación de Diaconado en español.

#### **ÁREA 6: EDUCACIÓN**

- Las escuelas católicas deben ser accesibles financiera y culturalmente para los hispanos.
- Los maestros de las escuelas católicas deben aprender y comprender la cultura hispana.

#### **ÁREA 7: MINISTERIO JUVENIL**

- Necesitamos un Coordinador Arquidiocesano del Ministerio Juvenil Hispano.
- Necesitamos un programa de formación del ministerio juvenil para los líderes parroquiales.
- Necesitamos crear un espacio de colaboración entre el ministerio juvenil hispano y las instituciones de educación superior, para promover el desarrollo académico entre los jóvenes latinos.

## **2.2. Prioridades Pastorales Arquidiocesanas**

En 2014, las pautas para el Ministerio Hispano en la Arquidiócesis de Milwaukee declararon: "El Ministerio Hispano es un esfuerzo consistente, dinámico y comprometido de la Arquidiócesis de Milwaukee para llevar a Cristo a los católicos de origen hispano dentro de los diez condados de esta arquidiócesis". Ese mismo año, la Arquidiócesis de Milwaukee se embarcó en una experiencia eclesial que transformó a nuestra Iglesia local: "El fin de semana de Pentecostés de 2014, más de 500 delegados y observadores se reunieron en representación de parroquias, sacerdotes, diáconos, comunidades religiosas, nuestros seminaristas, escuelas, instituciones de educación superior y organizaciones de atención médica, así como representantes juveniles y observadores de denominaciones religiosas que han colaborado con la Iglesia Católica por el bien común de nuestra sociedad. Esta fue una oportunidad para aprovechar un momento providencial en nuestra historia y, a través del proceso de un Sínodo Arquidiocesano, establecer las prioridades pastorales de nuestra arquidiócesis para la próxima década y más allá".<sup>26</sup>

Un fruto del Sínodo Arquidiocesano de 2014 fueron las prioridades pastorales que proporcionaron la visión ministerial al pueblo de Dios de la Arquidiócesis de Milwaukee. Estas prioridades pastorales sirven como una herramienta hermenéutica para leer y juzgar adecuadamente la realidad del ministerio hispano en la arquidiócesis.

#### **Estas son las Prioridades Pastorales:**

##### **IDENTIDAD CATÓLICA**

- Liturgia
- Diversidad Cultural

##### **EVANGELIZACIÓN**

- Evangelización
- Formación
- Enseñanza Social de la Iglesia Católica
- Matrimonio y Familia

##### **SERVICIO**

- Administración
- Liderazgo

<sup>26</sup> "Filled with the Holy Spirit," Archdiocesan Synodal Declaration by Archbishop Jerome E. ListECKI, p. 2, in: [www.archmil.org/Synod-2014/Post-Synod/SynodalDeclaration-FINAL-20140909-aet.pdf](http://www.archmil.org/Synod-2014/Post-Synod/SynodalDeclaration-FINAL-20140909-aet.pdf)

## 2.3. Prioridades Pastorales del Ministerio Hispano

Recordando lo que descubrimos en el primer capítulo de este plan, ahora podemos revisar esa realidad a la luz de las conclusiones del V Encuentro Arquidiocesano y de las Prioridades Pastorales del Sínodo Arquidiocesano. Una revisión adecuada puede llevarnos a identificar las prioridades de la Fase II del Plan Pastoral Arquidiocesano para el Ministerio Hispano.

### 1. PLANIFICACIÓN PARROQUIAL, EVANGELIZACIÓN Y MOVIMIENTOS ECLESIALES

La invitación a evangelizar aparece varias veces tanto en las conclusiones del V Encuentro como en la Prioridad Pastoral Arquidiocesana. Algunos de los decanatos están particularmente desafiados por la necesidad de evangelizar. Por ejemplo, las parroquias que llevan el ministerio a los católicos hispanos en el decanato del sureste de Milwaukee se sienten abrumadas por el 70% de los católicos hispanos que no están integrados en ninguna de esas parroquias, mientras que los católicos hispanos en el decanato del sudoeste de Milwaukee (alrededor de 12,000) necesitan manejar a las parroquias en otros decanatos para asistir a la celebración de los sacramentos en español. Con la asistencia de los equipos de liderazgo de la parroquias, el ministerio hispano debe satisfacer las necesidades de aquellos hermanos y hermanas latinos que vivan en áreas de la arquidiócesis donde no exista alguna parroquia que brinde este ministerio o donde haya un número desproporcionado de católicos hispanos sin ser servidos.

Esta primera prioridad debe integrar no solo la necesidad de evangelizar sino también el apoyo necesario a nuestros grupos misioneros hispanos o movimientos eclesiales laicos, retiros e iniciativas. Hay una necesidad obvia de una casa o centro de retiro.

**META: Desarrollar estrategias que brinden una visión de planificación parroquial en el ministerio hispano y respalden los esfuerzos de evangelización de los movimientos eclesiales laicos hispanos, iniciativas y retiros en la Arquidiócesis de Milwaukee.**

### 2. FORMACIÓN DE LIDERAZGO LAICO

El número abrumador y creciente de católicos hispanos en la arquidiócesis es tanto un don como un desafío. Es un don porque Dios está bendiciendo a nuestras comunidades con una multitud de niños y líderes laicos. Pero también es un desafío porque necesitamos proporcionar una formación adecuada. Para satisfacer apropiadamente las grandes necesidades del ministerio hispano en la arquidiócesis, es necesario fortalecer, promover y expandir los programas de formación de laicos que tenemos para los católicos hispanos en la arquidiócesis.

**META: Fortalecer el programa de formación de liderazgo laico en español en colaboración con el Centro Santa Clara para la Vida Católica en la Universidad Cardinal Stritch.**

### 3. EDUCACIÓN CATÓLICA

La Arquidiócesis de Milwaukee es el hogar de la escuela primaria católica más grande de la nación, la Escuela Parroquial San Antonio. Más del 95% de los estudiantes de esta escuela son hispanos. En ese mismo vecindario (el lado sur de Milwaukee), hay nueve escuelas más con más de 2.000 niños hispanos. Las familias hispanas que viven en otros decanatos tienen una experiencia diferente de las escuelas católicas; les resulta costoso y culturalmente inaccesible. Sin embargo, la educación católica sigue siendo una de las herramientas de evangelización más efectivas de la Iglesia.

**META: Identificar estrategias que hagan de la educación católica una experiencia efectiva y viable para los niños hispanos en la Arquidiócesis de Milwaukee.**

#### **4. MINISTERIO INFANTIL Y JUVENIL**

El ministerio hispano no solo tiene un método y un sabor, sino también una voz: ¡la voz de un niño! La mayoría de los hispanos en el estado de Wisconsin tienen 19 años o menos. Brindar una experiencia espiritual / religiosa adecuada a este grupo es del mejor interés para todos.

**META: Desarrollar un plan integral para el ministerio infantil y juvenil que brinde herramientas, estrategias y medios a las parroquias con Ministerio Hispano.**

#### **5. JUSTICIA SOCIAL**

Los desafíos sociales que experimentan muchas familias e individuos hispanos son abrumadores. Incluyen: inmigración, pobreza, vivienda, formación de liderazgo/ciudadanía, desempleo, atención médica, crianza de los hijos, alcohol, drogas y abuso doméstico, encarcelamiento, entre muchos otros.

**META: Brindar un servicio integral y de colaboración a la comunidad hispana en la Arquidiócesis de Milwaukee que busque responder a los desafíos sociales más importantes de la actualidad.**

#### **6. MATRIMONIO Y FAMILIA**

La cultura hispana tiene a la familia como un centro dinámico donde convergen todas las demás áreas. En comparación con el resto de la población, los hispanos tienden a preferir el matrimonio que el estado civil de soltero; ellos también tienen una comprensión bastante amplia del significado de una familia extensa. No obstante, a la vez, las familias y parejas hispanas son el blanco de los mismos desafíos que enfrenta la sociedad en general, así como también los portadores de singulares desafíos: divorcio, separación causada por la inmigración, convivencia, abuso doméstico y otros.

**META: Desarrollar un plan integral de pastoral matrimonial y familiar que brinde a las parroquias y grupos matrimoniales las herramientas para llevar el ministerio a las parejas comprometidas y casadas.**

#### **7. VOCACIONES**

"Desde el 2000, la población hispana en Wisconsin ha aumentado en un 48.2% a 285,827 personas."<sup>27</sup> Este crecimiento se ha mantenido constante durante la última década, lo que significa que más hispanos se mudarán a nuestros vecindarios y la necesidad de sacerdotes bilingües bien preparados, diáconos y religiosos serán más relevantes.

**META: Implementar estrategias que fomenten una cultura de vocaciones al sacerdocio, el diaconado permanente y la vida religiosa entre los niños, jóvenes, adultos y familias hispanas.**

<sup>27</sup> Ben Poston, "Wisconsin's Hispanic population increases 48%", Milwaukee Journal Sentinel, 5/14/2009, <http://archive.jsonline.com/news/wisconsin/44949522.html>





————— PARTE III: —————

*Actuar:*

**EL PLAN PASTORAL  
ESTRATÉGICO**

### 3.1. Planificación parroquial, evangelización y movimientos eclesiales laicos

**META: Desarrollar estrategias que brinden una visión de planificación parroquial en el ministerio hispano y respalden los esfuerzos de evangelización de los movimientos eclesiales laicos hispanos, iniciativas y retiros en la Arquidiócesis de Milwaukee.**

*OBJETIVO 1: Identificar los entornos parroquiales del Ministerio Hispano que deban fortalecerse y / o abrirse en los próximos cinco años.*

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO SUGERIDO	INDICADOR CLAVE DE ÉXITO
1) Facilitar un diálogo con los líderes parroquiales, grupos religiosos y sacerdotes del decanato de Kenosha / Racine para identificar correctamente las formas de servir a la creciente población hispana en esa zona.	a) Organizar y llevar a cabo una reunión con la Comunidad de San Pablo, el Párroco de la Parroquia de San Marcos, el Vicario del Clero, el Director de Planificación Parroquial y el Vicario General del área. b) Seguimiento si es necesario.	Vicario del Ministerio Hispano, Vicario del Clero, Planificación Parroquial	Para Otoño de 2020	Un plan para expandir el ministerio hispano en Racine y Kenosha
2) Diseñar un plan que permita el establecimiento del ministerio hispano en el área de West Allis.	a) Involucrar al Vicario del Clero y a la Junta de Colocación de Sacerdotes para presentarle una propuesta al arzobispo. b) Seguimiento si es necesario.	Vicario del Ministerio Hispano, Vicario del Clero, Planificación Parroquial, Director del Personal Sacerdotal	Para junio de 2020	Un plan para comenzar el ministerio hispano en West Allis
3) Fortalecer el ministerio hispano en el decanato oeste de Waukesha.	a) Involucrar al Vicario del Clero y a la Junta de Colocación de Sacerdotes para presentarle una propuesta al arzobispo. b) Seguimiento si es necesario.	Vicario del Ministerio Hispano, Vicario del Clero, Planificación Parroquial, Director del Personal Sacerdotal	Para junio de 2020	Que los católicos hispanos en el decanato del oeste de Waukesha puedan celebrar los sacramentos en su propio decanato todas las semanas.
4) Crear la iniciativa "Pastoral en Conjunto" entre las parroquias del área sur del decanato del sureste de Milwaukee.	a) Organizar una reunión con todos los sacerdotes que sirvan a los hispanos en las parroquias del área sur e identificar los puntos de diálogo: "Pastoral en Conjunto". b) Seguimiento.	Vicario del Ministerio Hispano, Director Asociado del Ministerio Hispano, Planificación Parroquial	Para junio de 2021	Que las parroquias en el lado sur de Milwaukee trabajen armoniosamente en común acuerdo.

**OBJETIVO 2:** *Proporcionar medios y oportunidades de evangelización que sean "nuevos en su ardor, métodos y expresión" para las parroquias que lleven el ministerio a los hispanos.*

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO SUGERIDO	INDICADOR CLAVE DE ÉXITO
1) Planificar, ejecutar y evaluar el Congreso Anual del Ministerio Hispano.	a) Presentar y discutir el plan con el Comité Asesor Hispano. b) Ejecutar y evaluar el evento.	Director y Director Asociado de la Oficina del Ministerio Hispano	Anual	Un mínimo de 100 líderes hispanos participando en el Congreso del Ministerio Hispano cada año.
2) Planificar, ejecutar y evaluar el Encuentro anual "Gema de Dios".	a) Presentar y discutir el plan con el Consejo Asesor Hispano. b) Ejecutar y evaluar el evento.	Director y Director Asociado de la Oficina del Ministerio Hispano	Anual	Un mínimo de 100 mujeres hispanas participando en "Gema de Dios" cada año.
3) Planificar, ejecutar y evaluar anualmente el "Encuentro de Hombres."	a) Presentar y discutir el plan con el Consejo Asesor Hispano. b) Ejecutar y evaluar el evento.	Director y Director Asociado de la Oficina del Ministerio Hispano	Anual	Un mínimo de 100 hombres hispanos participando en el "Encuentro de Hombres" cada año.
4) Planificar, ejecutar y evaluar el evento misionero "Todos a...".	a) Presentar y discutir el plan con el Consejo Asesor Hispano. b) Ejecutar y evaluar el evento.	Director y Director Asociado de la Oficina del Ministerio Hispano	Anual, comenzando en verano de 2020.	Un mínimo de 100 líderes hispanos participando en el evento misionero "Todos a ..." cada año.

**OBJETIVO 3:** *Fomentar el crecimiento espiritual de los movimientos eclesiales laicos, iniciativas y retiros espirituales en parroquias con ministerio hispano.*

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO SUGERIDO	INDICADOR CLAVE DE ÉXITO
1) Integrar a los directores o representantes de los movimientos, iniciativas y retiros eclesiales laicos hispanos al Consejo Asesor del Ministerio Hispano.	a) Contactar e invitar a unirse al Consejo a directores o a un representante de los movimientos eclesiales laicos hispanos, iniciativas y retiros.	Vicario del Ministerio Hispano	Anual	Para junio de 2020

<p>2) Integrar a un representante del ministerio hispano<sup>28</sup> de cada vicariato Arquidiocesano al Consejo Asesor del Ministerio Hispano.</p>	<p>a) El Vicario del Ministerio Hispano en diálogo con el decano y los sacerdotes del ministerio hispano en cada decanato, deberá seleccionar a un representante del ministerio hispano para cada decanato arquidiocesano.</p> <p>b) Los representantes del ministerio hispano de cada decanato arquidiocesano están invitados a unirse al Consejo.</p>	<p>Vicario del Ministerio Hispano, Decanos</p>	<p>Para junio de 2020</p>	<p>Un representante del Ministerio Hispano de cada vicariato Arquidiocesano participando en el Consejo Asesor del Ministerio Hispano.</p>
<p>3) Revisar el Manual Arquidiocesano para los Retiros de Emaús y tenerlo aprobado por el Arzobispo.</p>	<p>a) Presentar y discutir el proyecto con el Consejo Asesor Hispano y otros grupos necesarios.</p> <p>b) Tener el borrador final aprobado por el Arzobispo.</p>	<p>Vicario del Ministerio Hispano, Consejo Asesor del Ministerio Hispano</p>	<p>Para otoño de 2020</p>	<p>Un manual arquidiocesano para los Retiros de Emaús es aprobado y publicado.</p>
<p>4) Instituir la celebración arquidiocesana de la Vigilia de Pentecostés para todos los miembros de los grupos de oración / Renovación Carismática.</p>	<p>a) Presentar y discutir el plan con el Consejo Asesor Hispano.</p> <p>b) Ejecutar y evaluar el evento.</p>	<p>Capellán del Movimiento Hispano de Renovación Carismática</p>	<p>Para Pentecostés de 2021</p>	<p>Cada año es celebrada una Vigilia de Pentecostés con todos los miembros de la Renovación Carismática.</p>
<p>5) Crear un calendario de retiros y eventos para todos los líderes parroquiales cada año.</p>	<p>a) Presentar y discutir el calendario con el comité Asesor Hispano.</p>	<p>Oficina de Comunicaciones, Comité Asesor del Ministerio Hispano.</p>	<p>En septiembre de cada año</p>	<p>Cada noviembre, la Oficina de Comunicaciones publica el calendario de actividades para el año siguiente.</p>
<p>6) Promover el Camino Neocatecumenal y los Cursos de Cristiandad como itinerario de formación y redescubrimiento de la fe entre las parroquias que sirven a los hispanos.</p>	<p>a) Programar dos visitas al año con los párrocos y líderes pastorales y los catequistas del Camino Neocatecumenal y los líderes del Movimiento de Cursos.</p>	<p>Vicario del Ministerio Hispano, Director del Ministerio Hispano</p>	<p>Para otoño de 2020</p>	<p>Dos parroquias reciben la información cada año.</p>

<sup>28</sup> Un laico, un religioso o un diácono aprobado por el decano del decanato.

7) Proporcionar casas de retiro asequibles y apropiadas para movimientos laicos parroquiales, retiros e iniciativas.	<p>a) El Comité del Ministerio Hispano deberá elaborar un estudio de posibilidades dirigido al arzobispo para el uso del Centro Pastoral María Madre de la Iglesia como un Centro de Retiros.</p> <p>b) El Consejo del Ministerio Hispano deberá preparar y publicar una lista de casas de retiro.</p>	Consejo del Ministerio Hispano, Vicario del Ministerio Hispano, Director del Ministerio Hispano	Para Junio de 2020	Hay disponibilidad de casas de retiro asequibles y apropiadas para movimientos e iniciativas laicas.
--	--	---	--------------------	--

### 3.1. Formación de liderazgo laico

**META: Fortalecer el programa de formación de liderazgo laico en español en colaboración con el Centro Santa Clara para la Vida Católica en la Universidad Cardinal Stritch.**

En 2016, el Consejo Asesor del Ministerio Hispano evaluó la implementación del Plan Pastoral Arquidiocesano 2013 para el Ministerio Hispano y se dio cuenta de que un área que necesitaba mayor atención era la de formación de líderes laicos.

Actualmente, hay 30 parroquias con Ministerio Hispano en la arquidiócesis. Durante los últimos cinco a diez años ha ocurrido un aumento de actividades e iniciativas en las parroquias con Ministerio Hispano (Retiros de Emaús, Retiros de ACTS, retiros de hombres, retiros de mujeres, retiros matrimoniales, Camino Neocatecumenal, grupos de oración, Cursillos de Cristiandad, etc.), que requieren la participación de líderes laicos bien formados. Aunado a este fenómeno, los programas de educación religiosa parroquiales se presentan con una gran demanda de catequistas preparados. Otra área que está experimentando un crecimiento significativo es el ministerio juvenil; según un informe publicado en marzo de 2014, la edad promedio de la población latina en Wisconsin es de 23 años, en comparación con una edad promedio de 40 años para la población total del estado.<sup>29</sup> Las parroquias con el ministerio hispano están llenas de niños y jóvenes que esperan recibir una formación de fe adecuada. Sumadas a estas demandas obvias, el Sínodo Arquidiocesano de junio de 2014 ayudó a identificar las prioridades de la Iglesia Católica en el sureste de Wisconsin para la próxima década. Dentro de estas prioridades está la formación de liderazgo laico y la calidad en la formación de fe para todos. Esta propuesta espera responder tanto a las necesidades experimentadas entre los católicos hispanos en la arquidiócesis como a la invitación del Sínodo Arquidiocesano para encender, renovar y dinamizar la formación del ministerio laico.

Después del Sínodo, las recomendaciones que respondían específicamente a las prioridades de formación fueron compiladas en un documento titulado: *Equipping Disciples for Faith Living and Fruitful Witness*. Este documento exigen un liderazgo efectivo, líderes catequéticos parroquiales calificados y catequistas bien formados. Esta propuesta responde a todas estas áreas al proporcionar líderes bien capacitados en la comunidad hispana que, por ende, puedan responder efectivamente a las necesidades de formación identificadas en nuestras parroquias.

<sup>29</sup> Laboratorio de Población Aplicada y Extensión UW, "Latinos in Wisconsin: A Statistical Overview", 16

La formación de liderazgo laico para los católicos hispanos tiene una rica historia en la Arquidiócesis de Milwaukee. Pedro Martínez, ex-director de la Oficina para el Ministerio Hispano, creó el Instituto Pastoral Arquidiocesano o IPA, que durante más de diez años proporcionó un programa de instrucción de dos años para voluntarios de las parroquias católicas hispanas en la Arquidiócesis de Milwaukee. Este instituto ofreció preparación básica en español sobre contenido doctrinal a los catequistas y otros voluntarios de manera regionalizada. En la década de 1990, los católicos hispanos tuvieron la oportunidad de estudiar un componente en español del certificado para el Programa de Formación del Ministerio Laico del Seminario San Francisco; era un programa bien estructurado de tres años que buscaba preparar ministros laicos junto con candidatos permanentes para diáconos. Adicionalmente a la formación académica regular, los estudiantes del programa de certificado recibieron formación espiritual, humana y pastoral.

Con el cierre del programa de certificación y otros programas en el Seminario San Francisco, la Arquidiócesis de Milwaukee creó el Centro Juan Pablo II en 2006. El Centro JP II ofreció una serie de programas en español, incluida la Misión de Pentecostés, que fue un programa instruccional regionalizado anual. La Misión de Pentecostés proporcionó formación catequética y doctrinal básica a los catequistas y otros voluntarios parroquiales. Al mismo tiempo de la creación del Centro JP II, la Arquidiócesis de Milwaukee fue bendecida con la instauración del Centro Santa Clara para la Vida Católica en la Universidad Cardinal Stritch, que para ese entonces se concentraba en el Ministerio Eclesial Laico, principalmente en inglés.

En 2008, se realizó una importante reorganización en las oficinas centrales de la Arquidiócesis de Milwaukee, lo que obligó al Centro JP II a reducir la cantidad de personal y programas. De manera colaborativa, se firmó un convenio de tres años entre la Arquidiócesis de Milwaukee y la Universidad Cardinal Stritch, a través del cual algunos de los programas del Centro JP II –junto con un apoyo financiero de \$ 100,000 al año por un período de tres años– fueron transferidos al Centro Santa Clara en la Universidad Cardinal

Stritch. El Centro Santa Clara desarrolló su programa de certificación, que luego se transformó en lo que ahora se conoce como el Instituto Sabatino para el Ministerio Laico. En su sitio web, el Centro Santa Clara explica: “El Instituto Sabatino para Ministerios Laicos ofrece cursos que se extienden a más de seis sábados cada semestre. Estos cursos ayudan a los estudiantes a comprender las Escrituras y la tradición de la Iglesia de manera más completa, a abrazar su fe más profundamente y a participar en el servicio, el ministerio y la misión de manera más activa. Los cursos en el instituto son perfectos para catequistas u otros voluntarios parroquiales que desean aprender más sobre su fe de una manera más sistemática. También son un buen punto de partida para los miembros del personal parroquial que no tienen una capacitación teológica formal y que necesitan una fundación básica para apoyar su ministerio”.<sup>30</sup> Instituto de los Sábados para el Ministerios Laicos es ofrecido en inglés y español. Actualmente, hay cientos de líderes y voluntarios católicos hispanos que han completado su certificado en el Ministerio Laico. Este programa de certificación también ha experimentado varios cambios a lo largo de los años debido a una serie de razones.

Es importante señalar que, junto con todos estos programas, la Arquidiócesis de Milwaukee ofrece el Instituto Catequético en español, que es un programa organizado por la Oficina de Catequesis y la Oficina del Ministerio Hispano. A través de este instituto, los catequistas hispanos pudieron obtener una certificación básica en catequesis. A diferencia de los programas anteriores, el Instituto Catequético es ofrecido cuando es necesitado.

El Comité Ad Hoc para la Formación de Liderazgo Laico se reunió durante varios meses y consideró tanto la historia como el estado actual de la formación de líderes laicos en español. Después de una vasta consulta y discusión, los siguientes párrafos describen la creación del Instituto para la Formación de Liderazgo Laico para Católicos Hispanos en la Arquidiócesis de Milwaukee (en adelante, IFLL).

## **PERFIL DEL ESTUDIANTE**

Los estudiantes de IFLL son personal y voluntarios activos que sirven en parroquias católicas en la

---

<sup>30</sup> <https://www.stritch.edu/Community-Initiatives/Saint-Clare-Center/Saturday-Institute-for-Lay-Ministries/>

Arquidiócesis de Milwaukee y las diócesis vecinas. Son católicos totalmente iniciados que se unen para aprender los fundamentos de su fe y abrir sus corazones al poder transformador del Espíritu Santo. Los estudiantes de IFLL son hispanos que celebran el don de la Iglesia; son compañeros en la fe, el idioma y la cultura que responden al llamado a ser catequistas y líderes laicos en una Iglesia local que es bendecida y desafiada por la creciente presencia de católicos hispanos. Estos estudiantes valoran su rol como compañeros de trabajo vibrantes junto con ministros ordenados en la viña del Señor. Los estudiantes de IFLL son una comunidad de hombres y mujeres apasionados por proclamar la Buena Nueva de Cristo a todas las naciones y hacer discípulos. Los estudiantes de IFLL tienen al menos un nivel de educación secundaria o equivalente. Están dispuestos a desarrollar las habilidades humanas e intelectuales necesarias para poder unirse adecuadamente a muchos otros ministros ordenados y laicos en esta misión sagrada. Para finalizar, los estudiantes de IFLL escuchan a Nuestra Señora de Guadalupe –como lo hizo San Juan Diego– quien les pide que construyan una Iglesia y la sigan mientras que ella da a luz de su vientre, a la piedra angular de esta Iglesia, Jesucristo. Los estudiantes de IFLL entienden que la preparación para el ministerio y el liderazgo implican oración y participación.

## **DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN**

El programa IFLL tiene cuatro componentes: formación intelectual, formación espiritual, formación pastoral y formación humana. Estos cuatro componentes se desarrollan en un programa de tres años; cada año corresponde al resultado específico deseado y nivel de formación.

### 1. PROGRAMA INTRODUCTORIO

Al final de este nivel, el estudiante es capaz de identificar las verdades básicas de la fe católica, así como la fuente principal de la espiritualidad cristiana. Una persona que complete este nivel es capaz de enseñar lo general sobre la doctrina básica a niños y jóvenes, especialmente a aquellos que se preparan para recibir la Sagrada Comunión por primera vez.

## SEMESTRE 1.A

### **1.1. Formación Espiritual**

- Retiro Espiritual: Un retiro de tres días es requerido. En este nivel, se permite un retiro parroquial, por ejemplo, ACTS, Emaús, "Retiro de Mujeres", "Retiro de Hombres", Cursillos de Cristiandad, etc.
- Sesión de Formación Espiritual: dos horas distribuidas en dos sesiones sabatinas.

### **1.2. Formación Intelectual**

- El Antiguo Testamento: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.
- Fe y Conversión: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.
- Los sacramentos en general y los sacramentos de sanación: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.

### **1.3. Formación Pastoral**

- Experiencia Pastoral: Se requiere que los estudiantes participen en un ministerio específico en su propia parroquia. El estudiante debe entregar el Formulario de Experiencia Pastoral al comienzo del semestre.
- Metodología Catequética I: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.
- Sesión de Formación Pastoral: dos horas distribuidas en dos sesiones sabatinas.

### **1.4. Formación Humana**

- Taller: Habilidades Computacionales - taller de tres horas.
- Sesión de Formación Humana: dos horas distribuidas en dos sesiones sabatinas.

## SEMESTRE 1.B

### **1.1. Formación Espiritual**

- Introducción a la oración: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.
- Sesión de formación espiritual: dos horas distribuidas en dos sesiones sabatinas.

### **1.2. Formación Intelectual**

- El Nuevo Testamento: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.
- Cristo: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.
- Moralidad Fundamental: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.

### **1.3. Formación Pastoral**

- Experiencia Pastoral: Se requiere que los estudiantes participen en un ministerio específico en su propia parroquia. El estudiante debe entregar el Formulario de Experiencia Pastoral al comienzo del semestre.
- Sesión de Formación Pastoral: dos horas distribuidas en dos sesiones sabatinas.

### **1.4. Formación Humana**

- Taller: Lectura pública - Proclamación de la Palabra de Dios - taller de tres horas
- Sesión de Formación Humana: dos horas distribuidas en dos sesiones sabatinas.

## **2. PROGRAMA FUNDACIONAL**

Al culminar este nivel, el alumno debe ser capaz de articular significativamente enseñanzas teológicas y morales de la Iglesia. Una persona que complete los primeros dos niveles está en la capacidad de comprender el significado del ministerio en la Iglesia Católica.

### **SEMESTRE 2.A**

#### **2.1. Formación Espiritual**

- Retiro Espiritual: se requiere un retiro de tres días. El retiro es ofrecido por el instituto y se centra en cómo orar.
- Sesión de Formación Espiritual: dos horas distribuidas en dos sesiones sabatinas.

#### **2.2. Formación Intelectual**

- Los Evangelios Sinópticos: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.
- La Persona Humana: Pecado y Gracia –nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.
- Moralidad Sexual: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.

#### **2.3. Formación Pastoral**

- Experiencia Pastoral: Se requiere que los estudiantes participen en un ministerio específico en su propia parroquia. El estudiante debe entregar el Formulario de Experiencia Pastoral al comienzo del semestre.
- Metodología Catequética II: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.
- Sesión de Formación Pastoral: dos horas

distribuidas en dos sesiones sabatinas.

- Taller: Sagradas Escrituras y Ministerio - taller de tres horas.

### **2.4. Formación Humana**

- Sesión de Formación Humana: dos horas distribuidas en dos sesiones sabatinas.

### **SEMESTRE 2.B**

#### **2.1. Formación Espiritual**

- Sesión de Formación Espiritual: dos horas distribuidas en dos sesiones sabatinas.

#### **2.2. Formación Intelectual**

- San Pablo y los Hechos de los Apóstoles: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.
- La Iglesia: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.
- La Eucaristía: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.

#### **2.3. Formación Pastoral**

- Experiencia pastoral: se requiere que los estudiantes participen en un ministerio específico en su propia parroquia. El estudiante debe entregar el Formulario de Experiencia Pastoral al comienzo del semestre.
- Derecho Canónico y Ministerio Parroquial: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.
- Sesión de Formación Pastoral: dos horas distribuidas en dos sesiones sabatinas.
- Taller: Las Oficinas (Arqui) Diocesanas - taller de tres horas.

#### **2.4. Formación Humana**

- Sesión de Formación Humana: dos horas distribuidas en dos sesiones sabatinas.

## **3. PROGRAMA MINISTERIAL**

Al final de este nivel, el estudiante es capaz de aplicar la mayoría de los contenidos aprendidos en un entorno ministerial. Una persona que complete los tres niveles podría servir en una parroquia como compañero de fe y líder de grupo.

### **SEMESTRE 3.A**

#### **3.1. Formación Espiritual**

- Retiro espiritual: se requiere un retiro de tres días.



El retiro es ofrecido por el instituto y se centra en las demandas del discipulado.

- Sesión de Formación Espiritual: dos horas distribuidas en dos sesiones sabatinas.

### 3.2. Formación Intelectual

- Cartas Apostólicas y San Juan: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.
- Enseñanza Católica-Social: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.
- Sacramentos de Iniciación: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.

### 3.3. Formación Pastoral

- Experiencia Pastoral: se requiere que los estudiantes participen en un ministerio específico en su propia parroquia. El estudiante debe entregar el Formulario de Experiencia Pastoral al comienzo del semestre.
- Enseñanza de la Educación Religiosa a los niños: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.
- Sesión de Formación Pastoral: dos horas distribuidas en dos sesiones sabatinas.
- Taller: Cultura y Ministerio - taller de tres horas.

### 3.4. Formación Humana

- Sesión de Formación Humana: dos horas distribuidas en dos sesiones sabatinas.

## SEMESTRE 3.B

### 3.1. Formación Espiritual

- Sesión de Formación Espiritual: dos horas distribuidas en dos sesiones sabatinas.

### 3.2. Formación Intelectual

- Liturgia de la Palabra y Liderazgo Litúrgico: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.

### 3.3. Formación Pastoral

- Experiencia Pastoral: se requiere que los estudiantes participen en un ministerio específico en su propia parroquia. El estudiante debe entregar el Formulario de Experiencia Pastoral al comienzo del semestre.
- Ministerio Juvenil: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.
- Alcance Social en una parroquia: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.

- Ministerio Matrimonial y Familiar: nueve horas distribuidas en seis sesiones sabatinas.
- Sesión de Formación Pastoral: dos horas distribuidas en dos sesiones sabatinas.
- Taller: La Nueva Evangelización - taller de tres horas

### 3.4. Formación Humana

- Sesión de Formación Humana: dos horas distribuidas en dos sesiones sabatinas.

## INDICADORES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (IAS)

### 4.1. Formación Intelectual

La formación intelectual busca desarrollar en el ministro eclesial laico “su comprensión y valoración acerca de la fe católica, la cual está enraizada en la revelación de Dios y encarnada en la tradición viva de la Iglesia”. Consiste principalmente en el estudio de las ciencias sagradas, pero también se basa en una amplia gama de otras disciplinas: filosofía, literatura y artes, psicología, sociología, consejería, ética médica, estudios de cultura y lenguaje, administración de empresas, liderazgo y desarrollo organizacional y derecho entre muchas otras. Si bien, en este caso, el enfoque principal son las ciencias sagradas, reconocemos el valor de estas otras disciplinas y alentamos su estudio y uso siempre que sea relevante para un ministerio efectivo.”<sup>31</sup>

**IAS 1:** Proporcionar evidencia de una comprensión de conceptos teológicos fundamentales, vocabulario y documentos de la Iglesia y niveles autorizados de enseñanza.

### 4.2. Formación Espiritual

“La formación espiritual tiene como objetivo despertar y reavivar la verdadera hambre de santidad, el deseo de unión con el Padre a través de Cristo en el Espíritu, el crecimiento diario del amor a Dios y al prójimo en la vida y en el ministerio, y las prácticas de oración y espiritualidad que fomentan estas actitudes y disposiciones. Esto promueve y fortalece esa conversión fundamental que coloca a Dios, y no a uno mismo, en el centro de la vida. La apertura a esta continua conversión es un requisito previo para una formación espiritual fructífera.”<sup>32</sup>

<sup>31</sup> USCCB, “Co-Workers in the Vineyard of the Lord,” pp. 42-43.

<sup>32</sup> USCCB, “Co-Workers in the Vineyard of the Lord,” p. 38.

**IAS 2:** Participar activamente en la vida sacramental y espiritual de la Iglesia y demostrar crecimiento en el propio discipulado.

#### 4.3. Formación Humana

El ministro laico debe buscar desarrollar las cualidades y el carácter humano, fomentando una personalidad sana y equilibrada, por el beneficio tanto del crecimiento personal como del servicio ministerial.<sup>33</sup>

**IAS 3:** Demostrar madurez emocional con conciencia de las fortalezas / debilidades personales y la capacidad de aceptar orientación y dirección.

#### 4.4. Formación Pastoral

La formación pastoral cultiva el conocimiento, las actitudes y las habilidades directamente inherentes al funcionamiento efectivo en el entorno del ministerio y que también son pertinentes a la administración pastoral que apoya al ministerio directo.<sup>34</sup>

**IAS 4:** Ser capaz de dirigir y guiar a otros como ministro de la Iglesia en colaboración con el clero y otros líderes laicos.

## FORMACIÓN ESPIRITUAL

“La formación espiritual tiene como objetivo despertar y reavivar la verdadera hambre de santidad, el deseo de unión con el Padre a través de Cristo en el Espíritu, el crecimiento diario del amor a Dios y al prójimo en la vida y en el ministerio, y las prácticas de oración y espiritualidad que fomentan estas actitudes y disposiciones. Esto promueve y fortalece esa conversión fundamental que coloca a Dios, y no a uno mismo, en el centro de la vida. La apertura a esta continua conversión es un requisito previo para una formación espiritual fructífera.”<sup>35</sup>

El IFLL proporciona formación espiritual a través de las siguientes actividades y requerimientos:

#### 5.1. Retiros Espirituales

Se espera que los estudiantes del IFLL participen en tres retiros espirituales durante los tres años de formación. Cada retiro tiene demandas específicas según el nivel de formación:

- **PROGRAMA INTRODUCTORIO - Retiro Espiritual**  
En este nivel, se alienta al estudiante a experimentar un retiro parroquial existente nuevo para él o ella. Buenos ejemplos de estos retiros son el Retiro de Emaús, Retiro ACTS, “Retiro de Mujeres”, “Retiro de Hombres”, Cursos de Cristiandad o “Retiro Juan XXIII”. El estudiante es responsable del pago de la tarifa del retiro, que variará según el retiro elegido.
- **PROGRAMA FUNDACIONAL - Retiro Espiritual**  
Se requiere un retiro de tres días (dos noches). El retiro es ofrecido por el instituto y se centra en proporcionar una oportunidad para reflexionar sobre la vida personal de oración y desarrollar estilos y prácticas concretos de oración.
- **PROGRAMA MINISTERIAL - Retiro Espiritual**  
Se requiere un retiro de tres días (dos noches). El retiro es ofrecido por el instituto y se titula “Las Demandas del Discipulado”. El estudiante tendrá la oportunidad de meditar sobre el llamado de Jesús al ministerio y los desafíos de esta vocación.

#### 5.2. Sesiones de Formación Espiritual

Hay dos sesiones de formación espiritual por semestre, que hacen un total de doce sesiones. Cada sesión se centra en un tema específico de acuerdo con el nivel de formación.

- **SEMESTRE 1.A - Primera Sesión de Formación Espiritual**  
**Meta: comprender y escribir la propia autobiografía espiritual.**
- **SEMESTRE 1.A - Segunda Sesión de Formación Espiritual**  
**Meta: reflexionar sobre la unión personal de la vida con Cristo.**
- **SEMESTRE 1.B - Tercera Sesión de Formación Espiritual**  
**Meta: Comprender la Palabra de Dios como fuente de crecimiento espiritual.**
- **SEMESTRE 1.B - Cuarta Sesión de Formación**

<sup>33</sup> USCCB, “Co-Workers in the Vineyard of the Lord,” p. 36.

<sup>34</sup> USCCB, “Co-Workers in the Vineyard of the Lord,” p. 47.

<sup>35</sup> USCCB, “Co-Workers in the Vineyard of the Lord,” p. 38.

Espiritual

**Meta: Identificar el valor de las devociones, la oración litúrgica y personal en la propia vida espiritual.**

- SEMESTRE 2.A - Quinta Sesión de Formación Espiritual  
**Meta: Presentar al alumno diferentes estilos de oración.**
- SEMESTRE 2.A – Sexta Sesión de Formación Espiritual  
**Meta: Identificar los elementos de la religiosidad popular en la vida espiritual de uno mismo.**
- SEMESTRE 2.B – Séptima Sesión de Formación Espiritual  
**Meta: Comprender los sacramentos en el contexto de la vida espiritual de uno mismo.**
- SEMESTRE 2.B – Octava Sesión de Formación Espiritual  
**Meta: Articular el camino de uno mismo hacia la conversión.**
- SEMESTRE 3.A – Novena Sesión de Formación Espiritual  
**Meta: Desarrollar conciencia del pecado y la necesidad del sacramento de la reconciliación.**
- SEMESTRE 3.A – Décima Sesión de Formación Espiritual  
**Meta: Comprender e integrar la persona y el rol de María en la espiritualidad de uno mismo.**
- SEMESTRE 3.B – Undécima Sesión de Formación Espiritual  
**Meta: Comprender el dinamismo del amor a la Iglesia en la propia vida espiritual.**
- SEMESTRE 3.B – Duodécima Sesión de Formación Espiritual  
**Meta: Desarrollar una espiritualidad encarnada de los laicos en el contexto de la Iglesia y el mundo de hoy.**

### 5.3. Dirección Espiritual

Durante su visita a la República de Corea, el

Papa Francisco se dirigió a los líderes laicos con estas palabras: “Queridos amigos, sea cual sea su contribución particular a la misión de la Iglesia, les pido que continúen promoviendo en sus comunidades una formación más completa de los fieles laicos a través de la catequesis continua y la dirección espiritual” (Reunión con los Líderes del Apostolado de los Laicos, 16 de agosto de 2014). A través de la dirección espiritual continua, los estudiantes pueden tener la oportunidad de crecer en su propia vocación y amistad con Cristo.

El IFLL altamente exhorta a todos sus estudiantes a completar su formación con la práctica de la dirección espiritual.

## FORMACIÓN INTELECTUAL

La formación intelectual busca desarrollar en el ministro eclesial laico su “comprensión y valoración acerca de la fe católica, la cual está enraizada en la revelación de Dios y encarnada en la tradición viva de la Iglesia.”<sup>36</sup> Cada curso de formación intelectual consta de nueve horas de conferencias académicas, ejercicios o debates en el aula, distribuida en seis sesiones por semestre; cada curso de formación intelectual tiene una duración de una hora y 30 minutos. Hay un total de 17 cursos de formación intelectual (153 horas de Formación Intelectual), distribuidos de la siguiente manera: cinco cursos sobre la Sagrada Escritura (45 horas), cuatro cursos de doctrina (36 horas), tres cursos de moralidad (27 horas) y cinco cursos de liturgia y oración (45 horas).

### 6.1. Plan de estudios

#### A. PROGRAMA INTRODUCTORIO - 63 horas

#### SEMESTRE 1A:

#### 1. El Antiguo Testamento

#### PROPÓSITO

El curso es un estudio de la historia, literatura y teología del Antiguo Testamento con énfasis en el desarrollo histórico de conceptos clave en la teología bíblica del Antiguo Testamento. Dentro otros temas esenciales, los estudiantes exploran el significado de la “imagen de Dios”, la bendición y la abundancia, la administración de los mandatos culturales y

---

<sup>36</sup> USCCB, “Co-Workers in the Vineyard of the Lord,” p. 42

redentores, convenio comunitario y la ética social, la justicia y la gracia.

## OBJETIVOS

- Seguir el desarrollo histórico del Antiguo Testamento y cómo los libros individuales encajan en ese desarrollo.
- Trazar el desarrollo de los principales temas de teología bíblica del Antiguo Testamento estudiados en el curso.
- Aplicar el método para hacer teología bíblica del AT a libros específicos del Antiguo Testamento.
- Explicar el significado de la teología bíblica del Antiguo Testamento al Nuevo Testamento.
- Articular la importancia de los principales temas de la teología bíblica del Antiguo Testamento para la vida y el ministerio cristiano.
- Seguir con entendimiento contemporáneo, la discusión crítica concerniente a los asuntos compositivos e históricos relacionados con el Antiguo Testamento.

## 2. Fe y conversión

### PROPÓSITO

Este curso introduce al alumno a los temas básicos y las primeras preguntas de la teología: la experiencia humana y la experiencia religiosa, la naturaleza de la teología como el trabajo de la Iglesia, las formas de entender a Dios, el misterio de la revelación divina y las diversas interpretaciones de la revelación, la actividad de fe y tipos de fe, la relación entre fe y creencias o los símbolos e historias de fe, y finalmente el Dios de la revelación cristiana como la Trinidad y como el Cristo.

### OBJETIVOS

- Desarrollar una forma de pensar teológicamente en situaciones prácticas y pastorales.
- Descubrir el significado de Dios en el propio viaje espiritual de fe.
- Emplear históricamente el conocimiento informado sobre la tradición para evaluar posiciones teológicas y asuntos pastorales.
- Integrar la perspectiva de los pobres y marginados en su reflexión sobre temas teológicos y pastorales.
- Demostrar una apreciación crítica de la diversidad religiosa.

## 3. Los Sacramentos en General y los Sacramentos de la Sanación

### PROPÓSITO

El curso está diseñado para describir la importancia de los sacramentos como signos e instrumentos de Cristo. Este curso presentará una visión general de la teología de los sacramentos en general: el público y la oración litúrgica de la Iglesia. Los estudiantes estudiarán los sacramentos de la sanación: la reconciliación y la unción de los enfermos en el contexto de su papel en la vida de los fieles.

### OBJETIVOS

- Comprender el poder de las palabras, símbolos y dimensiones sacramentales: conmemoración, celebración, comunión y transformación.
- Desarrollar la comprensión del significado de la gracia y cómo los sacramentos confieren gracia.
- Obtener una apreciación del significado de la liturgia como un encuentro con Dios y con la Iglesia.
- Examinar los sacramentos de la sanación en la vida espiritual de los fieles.

## SEMESTRE 2A

### 4. El Nuevo Testamento

#### PROPÓSITO

Este curso es un estudio de la historia, la literatura y el contenido del Nuevo Testamento, con énfasis en los antecedentes históricos del Nuevo Testamento y la influencia literaria sobre la cultura occidental. El curso consistirá en leer y estudiar el Nuevo Testamento, con lecturas adicionales del libro de texto y otros recursos de la biblioteca y en línea.

#### OBJETIVOS

- Aprender a identificar la estructura literaria del Nuevo Testamento.
- Ganar entendimiento sobre el género y la orientación básica de cada libro del Nuevo Testamento.
- Sintetizar los eventos importantes de la vida de Jesús y Pablo.
- Identificar los elementos significativos del mensaje de Jesús y Pablo.
- Describir el impacto de los antecedentes históricos del Nuevo Testamento en el mensaje de Jesús y Pablo.

- Ordenar cronológicamente los eventos y personas importantes del Nuevo Testamento.
- Identificar y describir los principales conceptos teológicos del Nuevo Testamento.

## 5. Cristo

### PROPÓSITO

La cristología, el estudio de la persona de Cristo, ha sido la pieza central de la reflexión teológica en la tradición cristiana, desde los primeros tiempos hasta la actualidad. Examinaremos las demandas y desafíos planteados por Jesús en su predicación y vida, y estudiaremos su rechazo, muerte y resurrección.

### OBJETIVOS

- Profundizar la comprensión del estudiante sobre la persona y la misión de Jesucristo.
- Articular cómo Dios se reveló y se comunicó al mundo en Jesucristo como el centro de la vida cristiana.
- Distinguir en mayor profundidad que Jesús es el “modelo” para la vida humana, tanto personal como socialmente.
- Comprender que la verdad y la vida de Dios, revelada y comunicada en Jesucristo, es el centro de lo que se transmite pastoralmente en la Iglesia.
- Aprender el ministerio de Jesús como fuente y modelo para nuestro propio ministerio pastoral.

## 6. Teología Moral Fundamental

### PROPÓSITO

Este curso introduce a los estudiantes a los fundamentos de la moral cristiana. Se presta especial atención a los fundamentos bíblicos y teológicos de la moral cristiana. La primera parte de este curso describe la naturaleza de la moral cristiana. La segunda parte permite al alumno comprender la naturaleza del bien moral y la dimensión teológica de esta disciplina. La tercera parte describe a la persona humana como un agente moral en el contexto más amplio de su relación con Dios, consigo mismo, con los demás y con toda la creación. La cuarta y última parte de este curso se centra en el estudio de la moralidad de las acciones humanas.

### OBJETIVOS

- Articular la naturaleza de la teología moral fundamental.
- Describir los criterios de juicio moral de las acciones humanas a la luz de los desafíos ministeriales de ser un discípulo en la Iglesia de hoy.
- Demostrar una comprensión integral de la persona humana como un agente moral.
- Aplicar principios morales en entornos ministeriales.

## 7. Introducción a la Oración

### PROPÓSITO

Este curso presenta a los estudiantes las enseñanzas sobre la oración que se encuentran en el Catecismo de la Iglesia Católica. Al identificar la rica diversidad en la práctica de la oración, particularmente dentro de los movimientos eclesiales y la vida parroquial, los estudiantes son motivados para ampliar su conocimiento y vocabulario en relación con la vida de oración.

### OBJETIVOS

- Familiarizar al estudiante con la enseñanza de la Iglesia Católica sobre la oración que se encuentra en el catecismo.
- Capacitar al estudiante para una mejor comprensión de la variedad histórica de las tradiciones de la oración cristiana.
- Exponer al alumno a los diversos idiomas y prácticas que se encuentran en las tradiciones de oración cristiana.
- Desafiar al estudiante a aplicar conceptos y prácticas aprendidas a su propia vida espiritual y visualizar su aplicación en entornos pastorales.

## B. PROGRAMA FUNDACIONAL – 54 horas

### SEMESTRE 1B

#### 8. Evangelio Sinóptico

### PROPÓSITO

Los Evangelios de Mateo, Marcos y Lucas son los primeros relatos existentes de la vida y el ministerio de Jesús. Este curso proporcionará un análisis de estos textos, prestando especial atención a la representación distintiva de Jesús que presenta cada evangelio.

Algunos temas de estudio incluirán (entre otros): varias teorías sobre el llamado “Problema Sinóptico”, la relación de los Sinópticos con los textos no canónicos y una introducción general a los métodos críticos en el análisis del Evangelio, tales como literarios, redacción, socio-históricos y de crítica de la tradición.

### **OBJETIVOS**

- Obtener una profunda comprensión de los Evangelios Sinópticos.
- Explorar los antecedentes históricos y sociales de los que se deriva cada Evangelio Sinóptico.
- Articular las similitudes y diferencias entre los diversos perfiles de Jesús en los Sinópticos.
- Descubrir que “el contexto importa” y, a lo largo de este proceso, aprender a leer los Sinópticos con sensibilidad teológica y ética.

## **9. La Persona Humana: Pecado y Gracia**

### **PROPÓSITO**

Este curso es una introducción a la comprensión católica de la persona humana a la luz de la creación, el pecado y la redención en Cristo. Para esto será considerado: (a) la persona humana creada a imagen de Dios, según los estados caracterizados por la inocencia, el pecado, la ley, la gracia y la gloria; (b) justificación histórica y controversias de la naturaleza/gracia; y (c) esperanza y escatología.

### **OBJETIVOS**

- Articular el significado de la persona humana creada a la imagen y semejanza de Dios y la realidad del pecado.
- Examinar el significado de la gracia y la redención en Jesucristo.
- Explicar cómo el significado teológico de la persona humana se relaciona con la propia experiencia humana de cada individuo.
- Indicar cómo la comprensión de la creación de la persona humana, el pecado y la redención en Jesucristo se relaciona con el ministerio de la Iglesia...

## **10. Moralidad Sexual**

### **PROPÓSITO**

El curso está diseñado para familiarizar al estudiante con los problemas éticos asociados con la sexualidad humana. Al utilizar fuentes teológicas bíblicas,

tradicionales y más recientes, los estudiantes examinarán cuidadosamente la comprensión tanto tradicional como contemporánea de la sexualidad, las diferencias de género, las prácticas sexuales y los diferentes estados de la vida (soltero, casado y célibe). Se hará hincapié en una comprensión integral de la sexualidad humana, teniendo como principales fuentes la enseñanza de la Iglesia sobre este asunto y los desafíos contemporáneos que enfrenta la enseñanza. A lo largo del curso, se prestará especial atención al desarrollo de las habilidades pastorales necesarias para un ministerio efectivo a personas de diferentes edades y circunstancias con respecto al sacramento de la reconciliación y el cuidado pastoral espiritual.

### **OBJETIVOS**

- Describir los fundamentos antropológicos de la sexualidad humana.
- Examinar las diferentes dimensiones de la sexualidad humana, la necesidad de una visión integrada de ellas y la respuesta de la Iglesia a algunos problemas específicos de la moralidad sexual.
- Descubrir el don de la sexualidad como una entrega total.
- Describir la importancia de la madurez psicosexual y emocional.
- Identificar formas apropiadas de presentar la enseñanza de la Iglesia sobre sexualidad a quienes se preparan para recibir los sacramentos.

## **SEMESTRE 2B**

### **11. San Pablo y los Hechos de los Apóstoles**

Este curso se enfocará en una lectura crítica de las Cartas de Pablo y los Hechos de los Apóstoles. Se prestará atención a la lectura atenta de las cartas paulinas y al reciente trabajo académico sobre los mundos sociales y el contexto imperial de las comunidades Paulinas.

### **OBJETIVOS**

- Examinar las cartas paulinas en sus contextos antiguos, y participar en investigaciones literarias y retóricas, considerando preguntas como las siguientes: cómo, por qué y para quién se escribieron estos textos.
- Discutir los principales enfoques metodológicos para la interpretación paulina.
- Analizar las implicaciones políticas, teológicas

y éticas de la sociedad contemporánea según las diversas interpretaciones de la literatura paulina.

- Explorar el libro de los Hechos de los Apóstoles, incluidos los eventos que afectaron a la Iglesia temprana y a la Iglesia de hoy.

## 12. La Iglesia

### PROPÓSITO

Este curso estudia la teología de la naturaleza, función y estructuras de la Iglesia. Los temas incluyen la fundación y la estructura de la Iglesia, los modelos de la Iglesia y el desarrollo histórico de la vida eclesial.

### OBJETIVOS

- Identificar e integrar los elementos principales de la tradición católica en eclesiología, incluyendo la relación entre la Iglesia y la misión de Dios en el mundo.
- Articular la comprensión de la Iglesia como una, santa, católica y apostólica.
- Integrar la experiencia propia a una comprensión más amplia de la Iglesia.
- Identificar las influencias primarias que afectan la misión de la Iglesia en la cultura contemporánea y las posibilidades de una misión efectiva.

## 13. La Eucaristía

### PROPÓSITO

El curso repasa brevemente el desarrollo histórico y teológico del culto eucarístico en la Iglesia Católica Romana. El curso introduce la reflexión y debate sobre la estructura ritual de la Misa. Se hará hincapié en el papel ministerial de los laicos dentro de las celebraciones de la Eucaristía los domingos, el culto a la Eucaristía fuera de la Misa y la celebración dominical en ausencia de un sacerdote.

### OBJETIVOS

- Explorar una breve historia del sacramento de la Eucaristía.
- Comprender que la Eucaristía es la fuente y la cumbre de la vida eclesial.
- Reconocer que Jesucristo es el signo perfecto, más visible y completo de la presencia amorosa de Dios en la celebración de la Misa.
- Aprender sobre el papel ministerial en el contexto de la Adoración Eucarística y otras celebraciones en ausencia del sacerdote.

## C. PROGRAMA MINISTERIAL – 36 horas

### SEMESTRE 1C

#### 14. Cartas Apostólicas y San Juan

### PROPÓSITO

Este curso está dedicado al Evangelio de Juan, tres Epístolas y las cartas apostólicas. Se enfatiza en la figura distintiva de Cristo en el Evangelio, especialmente en lo que se refiere y complementa a los Sinópticos. Se presta especial atención al arte literario de Juan, la enseñanza teológica y el propósito pastoral.

### OBJETIVOS

- Guiar al estudiante a las discusiones actuales acerca de la erudición crítica sobre la teología juanina.
- Desarrollar en cada estudiante una conciencia crítica de las relaciones, teológicas y situacionales, que existen entre el Evangelio de Juan y las tres cartas atribuidas a las cartas de Juan.
- Desarrollar la capacidad del estudiante para aplicar los mensajes de las cartas de Juan y el Evangelio de Juan a la vida cristiana contemporánea.

#### 15. Enseñanza Social Católica

### PROPÓSITO

Este curso revisa y estudia la Enseñanza Social Católica Romana como se expresa en la tradición encíclica desde León XIII hasta el Papa Francisco. Se hace especial hincapié en la concepción evolutiva de la justicia y la caridad y la enseñanza de la Iglesia con respecto a la preferencial “opción por los pobres” y la promoción de la “solidaridad integral”. La primera parte del curso proporcionará una introducción a la enseñanza social católica, a través de la lectura de fuentes primarias y secundarias. La segunda parte de la clase examinará cuestiones éticas específicas a la luz de la enseñanza social católica.

### OBJETIVOS

- Describir la naturaleza y los principios de la ética social católica.
- Articular la conexión entre el llamado de Jesús a la acción social y la propia vida espiritual.
- Demostrar empatía y solidaridad en el contexto del llamado de la Iglesia a servir a los necesitados.
- Estudiar algunos problemas sociales actuales a la luz de la enseñanza social católica.

## 16. Los Sacramentos de Iniciación

### PROPÓSITO

El curso está diseñado para familiarizar al estudiante con un breve trasfondo histórico y teológico de los sacramentos de iniciación: el bautismo (que nos regenera), la confirmación (que confiere un carácter indeleble y profundiza la gracia bautismal) y la Eucaristía (que completa la iniciación cristiana que nos alimenta con el cuerpo y la sangre de Cristo). Se hará hincapié en cómo la participación de los laicos en la vida sacramental de la Iglesia puede informar e incluso transformar la manera cómo el pueblo de Dios se involucra en el mundo que los rodea.

### OBJETIVOS

- Explorar el significado de la definición de los sacramentos de iniciación dada por el Catecismo de la Iglesia Católica.
- Obtener un conocimiento práctico de la estructura ritual de los sacramentos de iniciación.
- Distinguir cómo los sacramentos de iniciación conmemoran el misterio Pascual.
- Darse cuenta de que los sacramentos de iniciación nos traen gracias para vivir nuestra vocación cristiana en el mundo.

### SEMESTRE 2C:

## 17. Liturgia de la Palabra y Liderazgo Litúrgico

### PROPÓSITO

Este curso proporciona un marco para pensar juntos sobre la adoración cristiana vital y fiel al explorar los fundamentos bíblicos, teológicos y culturales de la adoración. El curso pretende estudiar elementos clave en la práctica y el liderazgo de la adoración, explorando el orden de la adoración, el papel de la oración y la música y los modelos de planificación colaborativa de la adoración.

### OBJETIVOS

- Articular los fundamentos bíblicos y teológicos clave de la adoración cristiana.
- Cultivar sensibilidades pastorales que apliquen estos principios sabiamente en contextos ministeriales individuales.
- Crecer en la apreciación de las tradiciones de adoración propias cada estudiante así como en otras tradiciones de adoración.

- Aprender cómo hacer una planificación litúrgica dentro de las celebraciones arquidiocesanas.

## 6.2. Expectativas, Evaluaciones y Calificaciones

Los estudiantes deben completar todas las asignaciones o tareas, participar en clase y demostrar un sentido general de responsabilidad por su éxito. Un plan de asistencia para estudiantes que no cumplen con las expectativas puede ser implementado.

El programa de estudios es un contrato entre el alumno y el instructor. Se espera que los estudiantes estén familiarizados con el programa del curso y hagan preguntas cuando sea necesario. El plan de estudios incluye fechas límite de entrega de las asignaciones, así como las fechas de las pruebas, exámenes, actividades y la lista de lecturas. Es importante que los estudiantes completen el trabajo a tiempo. Se alienta a los estudiantes a hacer preguntas mucho antes de la fecha límite para los proyectos.

Se espera que los estudiantes asistan y participen en cada sesión de clase; un estudiante puede ser descalificado para continuar en un curso a la segunda falta a una sesión.

Los estudiantes son evaluados de acuerdo a la siguiente escala de grado:

- A** Excelente: El estudiante ha alcanzado o excedido las expectativas intelectuales del curso.
- B** Bueno: El estudiante puede articular adecuadamente del 71% al 90% de las expectativas intelectuales del curso.
- C** Suficiente: El estudiante tiene un conocimiento suficiente del 50% al 70% de las expectativas intelectuales del curso.
- D** Deficiente: El estudiante articula algunos conceptos básicos del curso con imprecisiones consistentes.
- F** Reprobado: El estudiante no puede articular los conceptos básicos del curso.
- I** Incompleto: El estudiante no completó el curso y él/ella tiene pendiente una calificación final. Un estudiante debe completar las evaluaciones



o tareas esperadas dentro de los 30 días después de recibir este estado; si el estudiante no cumplió adecuadamente con su tarea dentro de los 30 días, se le puede dar una calificación de reprobado.

Para aprobar correctamente un curso de Formación Intelectual, los estudiantes necesitan al menos una calificación de "C" (Suficiente). Cuando un estudiante reprueba el curso (D o F), se puede aplicar uno o más de los siguientes:

- El estudiante puede solicitar una revisión de la evaluación, prueba, examen o actividad que produjo esa calificación escribiendo una carta al director del programa dentro de los cinco días hábiles posteriores a la publicación de la calificación final. Después de la revisión del director de la calificación, la decisión es final.
- El estudiante puede solicitar registrarse en el curso reprobado y volver a tomar el curso escribiendo una carta al director del programa dentro de los cinco días hábiles posteriores a la publicación de la calificación final.
- Dependiendo del caso específico, se puede asignar a un estudiante trabajo intelectual adicional para completar apropiadamente el curso.

Los estudiantes con dos o más cursos de Formación Intelectual reprobados en el mismo semestre pueden ser descalificados para continuar en el programa.

## FORMACIÓN PASTORAL

“La formación pastoral cultiva el conocimiento, las actitudes y las habilidades que conciernen directamente al funcionamiento efectivo en el entorno del ministerio y que también atañen a la administración pastoral que apoya al ministerio directo”.<sup>37</sup>

El IFLL proporciona formación pastoral a través de las siguientes actividades: (1) talleres, (2) sesión de formación pastoral y (3) cursos de ministerio.

### 7.1. Talleres de Formación Pastoral:

De los seis talleres ofrecidos, cuatro están dirigidos a la formación pastoral de los participantes:

- Sagradas Escrituras y Ministerio  
*Meta: Desarrollar un uso apropiado de las Sagradas*

*Escrituras en el ministerio parroquial.*

- Las Oficinas Arqui/Diocesanas  
*Meta: Identificar las diferentes oficinas y recursos que la Arqui/Diócesis ofrece a las parroquias y ministros.*
- Cultura & Ministerio  
*Meta: Articular la comprensión de las implicaciones de la cultura y el origen étnico en el ministerio.*<sup>38</sup>
- La Nueva Evangelización  
*Meta: Identificar los elementos principales de la Nueva Evangelización y su aplicación en el ministerio parroquial.*

### 7.2. Sesiones de Formación Pastoral

Hay dos sesiones de Formación Pastoral cada semestre, lo que hace un total de 12 sesiones durante el programa de tres años.

SEMESTRE 1.A – Primera Sesión de Formación Pastoral

*Meta: Articular el llamado al ministerio en el contexto de la propia vida de fe.*

SEMESTRE 1.A – Segunda Sesión de Formación Pastoral

*Meta: Identificar las propias habilidades, destrezas y desafíos en el ministerio.*

SEMESTRE 1.B – Tercera Sesión de Formación Pastoral

*Meta: Describir las diferentes responsabilidades ministeriales en una parroquia.*

SEMESTRE 1.B – Cuarta Sesión de Formación Pastoral

*Meta: Identificar los principales desafíos pastorales de la Iglesia de hoy.*

SEMESTRE 2.A – Quinta Sesión de Formación Pastoral

*Meta: Analizar métodos para la promoción y organización de grupos.*

SEMESTRE 2.A – Sexta Sesión de Formación Pastoral

*Meta: Estudiar las pautas Arquidiocesanas para la preparación y celebración de Quinceañeras.*

<sup>37</sup> USCCB, “Co-Workers in the Vineyard of the Lord,” p. 47.

<sup>38</sup> A study of USCCB, “Building Intercultural Competence for Ministers,” October 1, 2012

SEMESTRE 2.B – Séptima Sesión de Formación Pastoral

**Meta:** *Identificar la estructura de una parroquia en el contexto más amplio de la Iglesia local y universal.*

SEMESTRE 2.B – Octava Sesión de Formación Pastoral

**Meta:** *Discutir las pautas de la Iglesia para el Ministro Extraordinario de la Sagrada Comunión.*

SEMESTRE 3.A – Novena Sesión de Formación Pastoral

**Meta:** *Revisar algunas habilidades de comunicación necesarias en el ministerio parroquial, Parte I.*

SEMESTRE 3.A – Décima Sesión de Formación Pastoral

**Meta:** *Revisar algunas habilidades de comunicación necesarias en el ministerio parroquial, Parte II.*

SEMESTRE 3.B – Undécima Sesión de Formación Pastoral

**Meta:** *Desarrollar algunas habilidades y técnicas pastorales.*

SEMESTRE 3.B – Duodécima Sesión de Formación Pastoral

**Meta:** *Estudie el Plan Pastoral Arquidiocesano del Ministerio Hispano.*

### 7.3. Cursos de Ministerio

El IFLL ofrece un total de siete cursos de ministerio (63 horas) que buscan equipar al participante con las herramientas necesarias para unirse adecuadamente al equipo ministerial de una parroquia.

#### **A. PROGRAMA INTRODUCTORIO – Nueve horas**

##### **SEMESTRE 1A:**

##### **1. Metodología Catequética I**

##### **PROPÓSITO**

Este curso es de naturaleza tanto instruccional como formativa, y está dirigido a proporcionar un enfoque cómodo, orante, teológico, relacional y práctico de la formación catequética a todos los ministros de catequesis, incluidos aquellos que sirven como líderes catequéticos de la comunidad católica; catequistas

para adultos, adultos jóvenes, adolescentes y niños; y coordinadores de RICA. Este curso guiará a los ministros catequéticos en tres áreas específicas: (1) la vocación y el ministerio del catequista; (2) liderazgo catequético; y (3) mejores prácticas en el ministerio catequético.

##### **OBJETIVOS**

- Articular la espiritualidad y el ministerio del catequista.
- Describir la vocación eclesial del catequista.
- Identificar los elementos de una identidad católica en la vida y ministerio del catequista.
- Integrar habilidades catequéticas: colaboración, toma de decisiones, discernimiento de autoridad y solución de conflictos.
- Adquirir habilidades de planificación para aplicar en el ministerio catequístico de la parroquia.

##### **SEMESTRE 2A**

***No se ofrece ningún Curso de Ministerio.***

#### **B. PROGRAMA FUNDACIONAL – 18 horas**

##### **SEMESTRE 1B**

##### **2. Metodología Catequética II**

##### **PROPÓSITO**

Este curso examina a Jesús como contenido esencial de todos los esfuerzos catequéticos. Así mismo identifica los cuatro pilares de Fuente de Fe: el credo, la liturgia y los sacramentos, la vida moral cristiana y la oración, como la base de la vida cristiana. Este curso discute las implicaciones del kerigma en la catequesis, es decir, el énfasis de la inserción en el misterio de Cristo. Este curso considera los diferentes tipos de catequesis, su relación con la evangelización y el uso de las redes sociales y la tecnología en la catequesis.

##### **OBJETIVOS**

- Apreciar la diversidad y los diferentes tipos de catequesis en la Iglesia.
- Articular la relación entre catequesis y evangelización en la Iglesia.
- Identificar las fuentes de la catequesis.
- Adquirir habilidades para reclutar, motivar y capacitar a los catequistas parroquiales.
- Demostrar la apropiación de las redes sociales y la tecnología para el provecho del campo catequético.

## **SEMESTRE 2B**

### **3. Derecho Canónico y Ministerio Parroquial**

#### **PROPÓSITO**

El curso proporciona una introducción básica al derecho canónico con un especial énfasis en los sacramentos y el ministerio parroquial. Este curso presenta la ley canónica de la Iglesia Católica como una disciplina para el cumplimiento ordenado de la triple misión de la Iglesia. Se hará énfasis sobre las estructuras gerenciales diocesanas y parroquiales, los roles complementarios del clero y los laicos, y los cánones en los sacramentos.

#### **OBJETIVOS**

- Familiarizar a los estudiantes con la estructura del código de derecho canónico y sus normas generales.
- Exponer al estudiante a las obligaciones y derechos de los fieles cristianos.
- Permitir que el estudiante comprenda la oficina de enseñanza y la estructura de gobierno de la Iglesia.
- Obtener un conocimiento práctico sobre la ley litúrgica y sacramental, particularmente sobre los sacramentos de iniciación y sagrado matrimonio.

### **C. PROGRAMA MINISTERIAL – 36 horas**

## **SEMESTRE 1C**

### **4. Enseñanza de la educación religiosa a los niños.**

#### **PROPÓSITO**

Este curso presentará las principales características del crecimiento y desarrollo infantil aplicables a la vida espiritual de un niño. Estas características forman lo que se llama preparación para la religión en cada grado y etapa de crecimiento. El Currículo de Educación Religiosa Establecido por Grado Específico, de la Arquidiócesis de Milwaukee, servirá como un recurso para este curso junto con las guías de enseñanza actuales que acompañan a los libros de texto aprobados por los Obispos Católicos de los Estados Unidos.

#### **OBJETIVOS**

- Demostrar conocimiento de las características de crecimiento y desarrollo infantil como se describe en el Currículo de Educación Religiosa Establecido por Grado Específico, promulgado a través de

la Oficina de Catequesis, de la Arquidiócesis de Milwaukee y en guías de enseñanza que acompañan a los libros de texto aprobados por los Obispos Católicos de los Estados Unidos.

- Comprender y aplicar las características de crecimiento y desarrollo infantil en un entorno específico de educación religiosa y nivel de grado / edad.
- Estar consciente y adaptar las características de crecimiento y desarrollo del niño a nivel individual y hacer los ajustes necesarios para maximizar el crecimiento y desarrollo espiritual de cada niño.

## **SEMESTRE 2C:**

### **5. Ministerio Juvenil**

#### **PROPÓSITO**

Este curso espera preparar individuos para la variedad de tareas necesarias para llevar el ministerio eficazmente a los estudiantes de secundaria y preparatoria. Este curso ofrece una visión general de la cultura contemporánea, especialmente porque afecta al ministerio juvenil y proporciona conceptos, modelos y filosofías fundacionales e históricas del ministerio juvenil.

#### **OBJETIVOS**

- Explorar las tendencias culturales que influyen y afectan a los adolescentes y sus familias.
- Permitir a los estudiantes desarrollar una teología y filosofía integrales del ministerio juvenil.
- Desafiar al estudiante a elaborar algunas estrategias de reclutamiento de jóvenes y voluntarios.
- Obtener un conocimiento práctico de las diferentes necesidades ministeriales de los adolescentes tempranos, intermedios y tardíos.

### **6. Alcance Social en una Parroquia**

#### **PROPÓSITO**

Este curso examinará métodos, estrategias, actividades y recursos concretos que un ministro parroquial católico en Wisconsin puede usar y tener en cuenta para proporcionar apropiadamente servicios, orientación y defensa en el ministerio de justicia social.

#### **OBJETIVOS**

- Articular el método VER, JUZGAR y ACTUAR.
- Identificar los cinco problemas de justicia social

más importantes en la propia comunidad.

- Demostrar conocimiento de los recursos e instituciones/organizaciones disponibles.
- Proporcionar evidencia sobre la comprensión del funcionamiento de los comités de asistencia y justicia social o grupos parroquiales similares.



## 7. Matrimonio y Ministerio Familiar

### PROPÓSITO

Este curso presenta al estudiante la consideración teológica del estudio de la teoría y práctica de los sistemas matrimoniales y familiares. Una comprensión auténticamente cristiana del matrimonio y la familia debe ser informada a través de las Escrituras y la tradición cristiana.

### OBJETIVOS

- Identificar fundamentos bíblicos y teológicos del Sacramento del Matrimonio
- Articular el concepto de una familia cristiana sana.
- Desarrollar relaciones saludables con los miembros de la familia y los demás.
- Ser capaz de preparar un programa de ministerio familiar en una parroquia.

## FORMACIÓN HUMANA

La formación humana busca desarrollar en el estudiante del IFLL las “cualidades y el carácter humano, fomentando una personalidad sana y equilibrada, en aras tanto del crecimiento personal

como del servicio ministerial”.<sup>39</sup> El IFLL proporciona formación humana a través de dos actividades: (1) talleres y (2) sesiones de formación humana.

### 8.1. Talleres de Formación Humana

De los seis talleres ofrecidos, dos están dirigidos a la formación humana de los participantes.

- Habilidades Computacionales.  
**Meta: Desarrollar las habilidades necesarias para usar Windows (Word, Power Point y Excel) de manera adecuada, manejar una cuenta de correo electrónico y navegar por Internet.**
- Lectura Pública: Proclamación de la Palabra de Dios.  
**Meta 1: Articular la singularidad y el significado del Ministerio del Lector en el contexto de la liturgia católica.**  
**Meta 2: Identificar y practicar las habilidades para proclamar adecuadamente la Palabra de Dios en el contexto de la liturgia católica.**

### 8.2. Sesiones de Formación Humana

Hay dos sesiones de formación humana cada semestre, lo que hace un total de 12 sesiones durante el programa de tres años.

SEMESTRE 1.A – Primera Sesión de Formación Humana

**Meta: Proporcionar una oportunidad para el entendimiento de las propias habilidades /destrezas y de propias las virtudes /cualidades positivas.**

SEMESTRE 1.A – Segunda Sesión de Formación Humana

**Meta: Brindar la oportunidad de comprender las propias deficiencias, desafíos y necesidades personales.**

SEMESTRE 1.B – Tercera Sesión de Formación Humana

**Meta: Reflexionar sobre la necesidad de cuidar de la propia salud física.**

SEMESTRE 1.B – Cuarta Sesión de Formación Humana

**Meta: Reflexionar sobre la necesidad de cuidar de la propia salud mental.**

<sup>39</sup> USCCB, “Co-Workers in the Vineyard of the Lord,” p. 36

SEMESTRE 2.A – Quinta Sesión de Formación Humana

**Meta:** *Identificar las habilidades para desarrollar relaciones y límites saludables.*

SEMESTRE 2.A – Sexta Sesión de Formación Humana

**Meta:** *Describir el significado y las fases del desarrollo psicosexual.*

SEMESTRE 2.B – Séptima Sesión de Formación Humana

**Meta:** *Comprender los diferentes sistemas y dinámicas familiares dentro del contexto de la enseñanza de la Iglesia en torno al rol y la misión de la familia cristiana.*

SEMESTRE 2.B – Octava Sesión de Formación Humana

**Meta:** *Identificar estrategias para la resolución de conflictos matrimoniales y familiares.*

SEMESTRE 3.A – Novena Sesión de Formación Humana

**Meta:** *Estudiar el Código de Normas Éticas de la Arquidiócesis de Milwaukee para Líderes de la Iglesia*

SEMESTRE 3.A – Décima Sesión de Formación Humana

**Meta:** *Comprender el significado de la empatía e identificar formas de desarrollarla.*

SEMESTRE 3.B – Undécima Sesión de Formación Humana

**Meta:** *Comprender la propia cultura y la necesidad de integración en una sociedad diferente.*

SEMESTRE 3.B – Duodécima Sesión de Formación Humana

**Meta:** *Desarrollar habilidades para el trabajo colaborativo e intercultural.*

## REQUISITOS DE ADMISIÓN

Estos son los requisitos para la admisión en el IFLL:

### Requisitos Administrativos:

- Completar el Formulario de Aplicación del IFLL (ver Anexo 1).

- Tener o ser mayor de 18 años de edad.
- Entrevista de entrada. Los solicitantes deben tener una entrevista con el personal designado o miembro de la Facultad de la IFLL antes de la admisión. Esta entrevista le permite al IFLL comprender la aptitud del solicitante para las demandas del programa, y al solicitante para entender si está listo para su finalización.
- Una carta del párroco sobre el solicitante. Esta carta debe verificar el registro del solicitante en la parroquia y el apoyo y la recomendación por parte del párroco sobre el solicitante como católico activo y en buen orden.
- Actualización de la participación requerida en el curso de Ambiente Seguro de la Arquidiócesis de Milwaukee (verificación de antecedentes penales, capacitación y firma del Código de Normas Éticas)

### Requisitos Sacramentales:

- Certificado de bautismo.
- Certificado de confirmación.
- El solicitante debería haber recibido el sacramento de la Santa Comunión.
- Si el solicitante está casado, él o ella debería haber recibido el sacramento del matrimonio en la Iglesia Católica.

*Si es necesario/posible y con la participación inherente de la parroquia del solicitante, se podrían hacer arreglos para que el solicitante reciba los sacramentos necesarios para el momento de la finalización del programa.*

### Requisitos Académicos:

- Un diploma de escuela secundaria o equivalente. Se pueden hacer excepciones basadas en las habilidades académicas del solicitante.
- Un documento con una reflexión de una página que responda las dos siguientes preguntas:
  - 1) Describe tu jornada de fe personal.
  - 2) ¿Qué te motiva a ingresar al Programa IFLL?

## REQUISITOS DE CULMINACIÓN

Estos son los requisitos para completar el programa:

- Un católico totalmente iniciado. Para completar el programa del IFLL, los estudiantes deben haber recibido los sacramentos del bautismo, la Sagrada Comunión y la confirmación.
- Si el solicitante está casado, él o ella debería haber recibido el sacramento del matrimonio en la Iglesia Católica.
- Finalización satisfactoria de los programas de formación pastoral, espiritual, humana e intelectual.

## POLÍTICA DE RETENCIÓN Y DESTRUCCIÓN DE DOCUMENTOS

La Política de Retención y Destrucción de Documentos identifica las responsabilidades de retención de registros de los estudiantes, graduados e instructores para mantener y documentar el almacenamiento y la destrucción de los documentos y registros de la organización.

Los estudiantes, graduados e instructores deben cumplir con las siguientes reglas:

- Los documentos en papel o electrónicos serán transferidos y archivados en la oficina central del IFLL en concordancia con los términos de retención citados en la tabla siguiente a estas reglas;
- Todos los demás documentos en papel serán destruidos después de tres años;
- Ningún documento en papel o electrónico será destruido o eliminado si es pertinente a cualquier investigación o proceso gubernamental o litigio privado en curso o anticipado (consulte con un asesor legal o el departamento de recursos humanos para cualquier litigio actual o previsto si los empleados no han sido notificados); y
- Ningún documento en papel o electrónico será destruido o eliminado según sea necesario para cumplir con los estándares de auditoría del gobierno (Ley de Auditoría Única).

La siguiente tabla indica los requisitos mínimos para la retención.

TIPO DE DOCUMENTO	REQUISITOS MÍNIMOS
Completar en Formulario de Aplicación del IFLL	7 años
Carta del Párroco	7 años
Certificado de entrenamiento de Ambiente Seguro	7 años
Certificados y documentos sacramentales: bautismo, confirmación, matrimonio.	7 años
Diploma de Escuela Secundaria o equivalente	7 años
Documento de reflexión de una página	7 años
Contrato de Instructor	3 años
Formación estudiantil y registros académicos.	Permanente
Programa de estudios del instructor y planes de curso	3 años

## HORARIO Y UBICACIONES

### 12.1. Sesiones Sabatinas

Hay seis sesiones sabatinas en cada semestre. El día de estudios comienza a las 8:00 a.m. y termina a las 4:35 p.m. Este es el horario para la sesión de los sábados:

HORA	ACTIVIDAD	LUGAR
8:00 – 9:30 AM	1ra Sesión de Clase	Salón de Clases
9:30 – 9:40 AM	Receso	
9:40 – 11:10 AM	2da Sesión de Clase	Salón de Clases
11:10 – 11:20 AM	Receso	
11:20 – 12:20 AM	Sesión de Formación	Salón de Clases
12:30 – 12:45 PM	Oración del Mediodía	Capilla
12:45 – 1:20 PM	Almuerzo	Comedor
1:20 – 2:50 PM	3ra Sesión de Clase	Salón de Clases
2:50 – 3:00 PM	Receso	
3:00 – 4:30 PM	4ta Sesión de Clase	Salón de Clases
4:35 PM	Finalización del Día	

Las sesiones de Formación Intelectual son de 90 minutos; es recomendable que el instructor incluya un descanso de aproximadamente 5 minutos durante la Sesión de Formación Intelectual. Las sesiones de formación espiritual, pastoral y humana son de 60 minutos.

Las sesiones de los sábados se llevarán a cabo en El Centro Pastoral María Madre de la Iglesia, ubicado en 3501 South Lake Drive, Milwaukee, Wisconsin. Se necesitarán los siguientes espacios:

- dos salones de clases
- comedor
- capilla
- oficina

### 12.2. Talleres

Los talleres se llevan a cabo una vez por semestre durante un día laborable. El horario de un taller puede variar según el tema y el presentador; sin embargo, se sugiere el siguiente horario para un taller:

HORA	ACTIVIDAD
6:00 – 6:30 PM	Bienvenida e inscripción
6:30 – 6:35 PM	Oración de Apertura
6:35 – 7:30 PM	Presentación I
7:30 – 7:40 PM	Receso
7:40 – 8:30 PM	Dinámicas de grupos o presentación II
8:30 – 9:00 PM	Preguntas y respuestas, comentarios de cierre o evaluación

Los talleres se llevan a cabo en diferentes lugares y algunos de ellos pueden estar abiertos a participantes externos de la siguiente manera:

TALLER	LUGAR	PARTICIPANTES
1) Habilidades computacionales	Un laboratorio de computación en una parroquia, escuela o institución.	Solo estudiantes del IFLL
2) Lectura pública - Proclamación de la Palabra de Dios	Una parroquia, escuela o institución.	Estudiantes del IFLL y participantes externos
3) Sagrada Escritura y Ministerio	Una parroquia, escuela o institución.	Estudiantes del IFLL y participantes externos
4) Las Oficinas (Arqui)Diocesanas	El Centro Pastoral María Madre de la Iglesia	Solo estudiantes del IFLL
5) Cultura y Ministerio	Una parroquia, escuela o institución.	Estudiantes del IFLL y participantes externos
6) La Nueva Evangelización	Una parroquia, escuela o institución.	Estudiantes del IFLL y participantes externos

Dependiendo del tipo del taller, del facilitador y del lugar, se les puede invitar y permitir traer comida a los participantes.

### 12.3. Retiros Espirituales

Los retiros espirituales se ofrecen en casas de retiro apropiadas en el área.

## CICLOS

El IFLL ofrece admisión de nuevos estudiantes cada dos años durante los meses de junio, julio y agosto. Esto también significa que el IFLL ofrece la posibilidad de completar todo el programa cada dos años.

## CREENCIAL, CERTIFICACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA

Un estudiante del IFLL que complete correctamente todos los requisitos del programa (ver "X. Requisitos de Culminación") recibirá un Certificado de Culminación del Programa de formación del Instituto de Liderazgo Laico de la Universidad Cardinal Stritch. Además, la Arquidiócesis de Milwaukee otorgará la certificación en Educación Religiosa a los catequistas y maestros de Escuelas Católicas de la siguiente manera:

- Aquellos que completen los requisitos del Programa Introdutorio: CERTIFICACIÓN BÁSICA.
- Aquellos que completen los requisitos del Programa Fundacional: CERTIFICACIÓN INTERMEDIA.
- Aquellos que completen los requisitos del Programa Ministerial: CERTIFICACIÓN AVANZADA.

Los líderes laicos con un certificado en el Ministerio Laico o similar y diáconos permanentes pueden registrarse y tomar un curso ofrecido por el IFLL para formación continua. En tal caso, estos estudiantes deben pagar la tarifa completa de registro del curso(s) al momento de la inscripción.

## CÓDIGO DE ÉTICA

Los estudiantes, instructores y personal del IFLL recibirán una copia del Código de Normas Éticas para los Líderes de la Iglesia de la Arquidiócesis de Milwaukee. Se requiere la comprensión de este documento para todos. Los estudiantes tendrán la oportunidad de estudiar este código de ética en una de las sesiones de Formación Humana (ver Anexo 2).

## TERMINACIÓN DEL PROGRAMA

Una vez que un candidato es admitido en el programa, el espíritu del Instituto es ayudar al estudiante a completarlo adecuadamente. Sin embargo, si él o ella toman la decisión voluntaria de abandonar el programa antes de su finalización, se espera una comunicación explicativa por parte del estudiante. Esto ayudaría al IFLL a



comprender y servir mejor según las necesidades de la Iglesia local.

Se le puede pedir a un estudiante que abandone el programa por varias razones; entre estas razones están:

- Dos o más cursos intelectuales reprobados
- Dos o más ausencias injustificadas
- Observación de un comportamiento contrario a lo estipulado según el Código de Normas Éticas para Líderes de la Iglesia de la Arquidiócesis de Milwaukee
- Observación de un comportamiento contrario con la moral y la fe católicas.
- Observación de un comportamiento disruptivo

El coordinador del IFLL toma la decisión con respecto a la terminación de un estudiante del IFLL y es responsable de comunicar esta decisión al estudiante.

El estudiante del IFLL que haya recibido dicha comunicación tiene cinco (5) días hábiles para apelar la decisión ante el Director de la Oficina del Ministerio Laico. El Director convoca al Comité de Apelaciones formado por el Director del Centro Santa Clara de la Universidad Cardinal Stritch, el Vicario para el Ministerio Hispano de la Arquidiócesis de Milwaukee y el Director de la Oficina del Ministerio Laico. La decisión del Comité de Apelaciones es final.

## **COLABORACIÓN CON EL CENTRO SANTA CLARA PARA LA VIDA CATÓLICA DE LA UNIVERSIDAD CARDENAL STRITCH**

Para implementar adecuadamente este proyecto, tanto la Arquidiócesis de Milwaukee como el Centro Santa Clara para la Vida Católica de la Universidad Cardinal Stritch firmarán un convenio que puede incluir los siguientes aspectos (ver Anexo 4):

- Administración
- Reclutamiento y Comunicaciones
- Programas de Formación

El convenio será revisado cada tres años por ambas partes.

## **PERSONAL NECESARIO**

Se necesita un coordinador a tiempo completo del IFLL. Esta persona trabajará bajo la supervisión del Director de la Oficina del Ministerio Laico de la

Arquidiócesis de Milwaukee (ver Anexo 3).

## **CONSEJO CONSULTIVO**

El Consejo Consultivo es un organismo que brinda asesoramiento estratégico no vinculante a la gestión del IFLL. Las funciones principales de este consejo son:

- Ofrecer asesoramiento sobre la necesidad o conveniencia de un programa o curso educativo en particular.
- Determinación del contenido del curso o programa.
- Establecimiento de prerequisites.
- Articulación de normas de desempeño.
- Equipos e instalaciones requeridas.
- Evaluación del programa.
- Asesoramiento en la contratación de instructores.
- Asesoramiento en materia financiera y legislativa.
- Adquisición de recursos materiales.
- Asesoramiento en el establecimiento de becas estudiantiles.

El Consejo Consultivo está formado por siete miembros más el Director Asociado del IFLL. Los siete miembros del Consejo Consultivo son: un representante del Arzobispo de Milwaukee, un representante de la UCS, un pastor de una parroquia de la Arquidiócesis de Milwaukee con Ministerio Hispano, el Director del Centro Santa Clara para la Vida Católica, el Director de la Oficina del Ministerio Laico de la Arquidiócesis de Milwaukee y dos ministros laicos hispanos.

Las personas nombradas para constituir el Consejo Consultivo son notificadas a través de una carta del Director Asociado del IFLL. El Consejo Consultivo se reunirá tres veces al año o según sea necesario.

## **FINANZAS**

Un proyecto de presupuesto ha de ser desarrollado y aprobado de manera colaborativa por la Arquidiócesis de Milwaukee y la Universidad Cardinal Stritch. Dicho presupuesto debe ser consistente con el acuerdo de colaboración entre las dos instituciones.

### 3.3. Educación Católica

**META: Identificar estrategias que hagan de la Educación Católica una experiencia efectiva y viable para los niños hispanos en la Arquidiócesis de Milwaukee.**

#### VISIÓN GENERAL

En febrero de 2017, la Oficina del Ministerio Hispano de la Arquidiócesis de Milwaukee convocó un comité ad hoc sobre la Educación Católica. Este grupo estuvo compuesto por maestros, administradores y personal de las escuelas católicas y otras entidades educativas de la arquidiócesis. El propósito del comité era comprender mejor tanto el contexto, como las necesidades educativas de los hispanos en la arquidiócesis, a fin de establecer recomendaciones para mejorar su acceso y experiencia en las Escuelas Católicas.

A medida que buscamos apoyar mejor a nuestras escuelas católicas, a los estudiantes y a las familias que sirven, las tendencias demográficas demandan una mirada específica hacia la comunidad hispana. Los hispanos son el grupo demográfico de más rápido crecimiento, a nivel nacional, local y en la Iglesia Católica Estadounidense:

- Los datos nacionales sobre los niños en edad escolar muestran que los hispanos ya comprenden aproximadamente el 25% de los niños de 17 años y menores, un número que se prevé que aumente al 32% para el 2050.<sup>40</sup>
- Localmente, un reciente informe establecido por la Fundación Greater Milwaukee muestra que en el área el 100% del crecimiento en la matrícula escolar K-12 entre 2000 y 2014, se debe al crecimiento de la población hispana.<sup>41</sup> Esta tendencia también abarca las escuelas católicas: en el año escolar 2016-17, el 24.7% de los niños matriculados en Escuelas Católicas K-12, en la Arquidiócesis de Milwaukee, eran hispanos.
- En 1987, solo el 10% de la Iglesia Católica Estadounidense era hispana; para el 2014, ese porcentaje había aumentado al 34%.<sup>42</sup> Y ya, el 54% de los católicos estadounidenses de la generación

“Milenios” (los nacidos en o después de 1982) son hispanos.<sup>43</sup>

Estos cambios demográficos de nuestras escuelas, nuestra comunidad y nuestra Iglesia nos llaman, como educadores católicos, a responder. Específicamente, esperamos: 1) continuar aumentando el número de estudiantes hispanos que se matriculen en escuelas católicas para reflejar la demografía de nuestra comunidad local. Esto implica mejorar el acceso a la educación católica para que todas las familias que quieran asistir una escuela católica lo puedan lograr; 2) preparar a las Escuelas Católicas para la demografía cambiante de sus áreas geográficas para garantizar que los estudiantes y las familias que asistan a las Escuelas Católicas se sientan bienvenidos e incluidos. Esto incluye abordar los problemas del ambiente escolar, así como los servicios y necesidades específicas de la comunidad hispana; 3) apoyar a las escuelas para mantener la calidad programática y proporcionar una educación católica rica y rigurosa desde K-12 hasta la universidad; y 4) cultivar una identidad católica y apoyar la formación católica en nuestras escuelas en conexión con la cultura hispana.

#### ENTENDIENDO LAS NECESIDADES

Para abordar estos objetivos y orientar las recomendaciones para los pasos de acción, el comité ad hoc realizó un análisis de necesidades en cuanto a la educación católica para estudiantes hispanos.

En la primavera de 2017, fueron enviadas unas encuestas a todas las escuelas católicas arquidiocesanas donde se pedían a los administradores que identificaran los desafíos, las necesidades y los actuales programas que tienen para servir a la comunidad hispana. Cuarenta y siete encuestas fueron recolectadas de las escuelas primarias y secundarias.

Durante el verano de 2017, se distribuyeron encuestas (disponibles en inglés y español) a las familias de las parroquias de San Adalberto y San Román en Milwaukee, así como en la Fiesta Mexicana. Los padres que enviaban a sus hijos a escuelas católicas y no católicas respondieron a preguntas sobre qué factores, programas y servicios son importantes para ellos al

<sup>40</sup> <https://www.childstats.gov/americaschildren/demo.asp>

<sup>41</sup> [http://www.greatermilwaukeefoundation.org/files/7914/6215/2972/Latino\\_Milwaukee\\_Study\\_2016.pdf](http://www.greatermilwaukeefoundation.org/files/7914/6215/2972/Latino_Milwaukee_Study_2016.pdf)

<sup>42</sup> <https://news.nationalgeographic.com/2015/09/150917-data-points-how-catholic-population-has-shifted-in-the-united-states/>

<sup>43</sup> <https://cruznnow.com/church-in-the-usa/2016/11/17/study-says-half-young-u-s-catholics-hispaniclatino/>

elegir una escuela para sus hijos. De las 195 encuestas recopiladas, 75 indicaron que su(s) hijo(s) asistían a una escuela católica y 120 indicaron que su(s) hijo(s) asistían a escuelas autónomas (Charter), públicas o independientes. En otoño de 2017 se recolectó una ronda final de 54 encuestas de la Parroquia San Patricio en Racine, y se obtuvo información cualitativa adicional de un grupo focal con seis familias de las parroquias de San Román, San Adalberto y San José (Waukesha).

No se encontraron diferencias significativas entre las prioridades de los padres que envían a sus hijos a escuelas católicas versus no católicas, ni el comité encontró distinciones importantes en función del área geográfica donde se recopilaron las encuestas. De todos estos datos, sin embargo, surgieron varios temas generales:

### ***Apoyo con el Idioma***

Los administradores manifestaron su deseo de una comunicación más efectiva en español con los padres a través de personal bilingüe y la traducción de documentos que se envían a casa. Del mismo modo, el 86% de todos los padres encuestados declararon que el personal bilingüe y el apoyo con el idioma español para los padres eran “importante” o “muy importante” para ellos.

Mientras que el 68% de los administradores encuestados afirmaron que ya brindaban apoyo en español, muchos administradores indicaron que el costo de dichos servicios podía ser exorbitante. También mencionaron la dificultad para encontrar personal que hable español para trabajar en sus escuelas. Crear un programa para desarrollo profesional a diferentes niveles y contratar maestros

hispanos ha sido una prioridad para varios administradores. Algunos administradores creen que con el apoyo adicional con el idioma español y con una mayor representación de personal hispano, es más probable que los padres se involucren en la escuela y con la educación de sus hijos mucho más y mejor.

### ***Programación Académica***

Los padres indicaron abrumadoramente que la programación académica es un factor clave al seleccionar una escuela para sus hijos. Esto incluye un compromiso con la excelencia académica, una amplia gama de ofertas de cursos que incluyan "especialidades" (arte, música, etc.) y servicios educativos para estudiantes con necesidades especiales, así como para estudiantes del idioma que necesitan aprender inglés. Los administradores también identificaron el apoyo al aprendizaje del idioma inglés como una necesidad. Solo el 19% de los administradores encuestados actualmente brindan servicios de inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) o de Aprendizaje del Lenguaje Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para sus estudiantes.

### ***Apoyo de Transición***

Mientras que el 92% de los padres encuestados identificaron el apoyo de transición de la escuela primaria a la secundaria y de la escuela secundaria a la universidad como "importante" o "muy importante", solo el 23% de los administradores escolares informan que proporcionan este servicio a sus estudiantes y familias. Existe la necesidad no solo de que las familias entiendan sus opciones y obtengan apoyo con solicitudes y ayuda financiera para avanzar al siguiente nivel educativo, sino que los administradores también identifiquen la necesidad del apoyo de transición desde un entorno escolar homogéneo (principalmente hispano) a uno culturalmente más diverso, o uno que sea predominantemente blanco, en orden de promover el éxito de los estudiantes. Cultivar las relaciones entre escuelas y ayudar a los estudiantes y a las familias a crear conexiones con personal del siguiente nivel educativo, fue determinado como “importante” para fomentar transiciones más llevaderas.

### ***Costo***

La necesidad de proporcionar una mayor asistencia financiera a las familias de bajos ingresos fue un tema rotundo tanto de las escuelas como de las familias.



Si bien el 81% de los administradores encuestados declararon que su escuela ya brinda apoyo financiero a las familias, la necesidad es mayor que los fondos disponibles.

Las escuelas también manifestaron su deseo en cuanto a la capacitación y apoyo logístico por parte de la arquidiócesis con respecto a los programas Elección Parental de Milwaukee, Racine y Wisconsin (Milwaukee Parental Choice, Racine Parental Choice y Wisconsin Parental Choice).

### ***Ambiente Escolar Seguro***

Los padres afirman de manera contundente, que un "ambiente escolar seguro" es un factor "importante" o "muy importante" al elegir una escuela. Los administradores mencionan que la percepción de tener un entorno inseguro, ya sea física o emocionalmente, puede afectar negativamente el número de inscripciones.

Otra prioridad para los padres la constituye un "entorno culturalmente sensible que de la bienvenida a los hispanos". El 89% de los padres encuestados han identificado este factor como "importante" o "muy importante" al elegir una escuela para sus hijos. Esto puede implicar educar a la mayoría de los profesores, el personal y los estudiantes sobre la cultura hispana, así como cultivar entre los estudiantes hispanos un sentimiento de orgullo por su propia herencia cultural. Sin embargo, los administradores mencionaron sus dificultades para crear un ambiente escolar que fuera acogedor e inclusivo para todos. Por ejemplo, los administradores se refirieron a desafíos tales como "problemas de racismo no expresados" y "estereotipos", y otro mencionó los temores de la población mayoritaria de que "las familias y estudiantes hispanos tomen el control de la escuela". Otros mencionaron la necesidad de una mayor representación cultural en su escuela a través de maestros adicionales pertenecientes a minorías sub-representadas y de programas culturales para estudiantes.

### ***Identidad Católica***

No es una sorpresa que el 91% de las encuestas a los padres que envían a sus hijos escuelas católicas indicaran que la identidad católica era "importante" o "muy importante" al elegir una escuela para sus hijos. Pero aún más revelador, es que de los 120 padres encuestados en Milwaukee que NO envían a sus hijos

a escuelas católicas, el 80% también afirmó que la identidad católica era "importante" o "muy importante". Esto subraya el hecho de que muchas familias hispanas quienes valoran la educación católica no pueden enviar a sus hijos a las escuelas católicas o deciden no hacerlo.

### ***Desarrollo Profesional***

Muchos administradores esperan que la arquidiócesis pueda asumir un papel de liderazgo al proporcionar oportunidades de capacitación para administradores, docentes y personal en áreas que crearían un entorno más solidario e inclusivo para la comunidad hispana. También se sugirió que las colaboraciones entre escuelas de la arquidiócesis podrían resultar fructíferas. Los temas específicos que se mencionaron en este sentido, fueron:

- Talleres de competencia cultural y cómo derribar las barreras entre grupos de estudiantes diversos.
- Cómo la pobreza afecta a los estudiantes.
- Cómo responder efectivamente a las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés a lo largo de todo el plan de estudios.
- Recursos de la comunidad
- Problemas de estatus migratorio, particularmente cómo afectan la transición a la universidad, así como cualquier legislación pendiente y nueva que pueda afectar a la comunidad hispana. (Este desarrollo profesional además podría expandirse, inclusive más allá del personal educativo y administrativo, hacia los estudiantes y las familias)
- Eventos enfocados en la vocación, y mayor visibilidad de sacerdotes, diáconos y mujeres religiosas en las escuelas.
- Cupos del Programa "Choice"/cupones escolares
- Trabajar con estudiantes con necesidades especiales y comprender cómo crear un ambiente menos restrictivo.

### ***Alcance***

Algunos administradores actualmente no cuentan con grandes poblaciones de hispanos en sus escuelas, pero están al tanto de las tendencias demográficas. Existe la necesidad de aprender dónde residen las familias hispanas y las mejores maneras para llegar a la creciente población hispana.

### **RECOMENDACIONES**

Con base en esta información, el Comité Ad Hoc de Educación Católica del Ministerio Hispano hace las siguientes recomendaciones:

**OBJETIVO 1: Proporcionar una infraestructura organizacional a nivel Arquidiocesano para apoyar a las escuelas católicas durante este período de transición demográfica y aumentar la matrícula de estudiantes hispanos.**

ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TIEMPO SUGERIDO	INDICADOR CLAVE DE ÉXITO
1) Crear una Comisión para la Educación Católica Hispana	<p>a) Identificar, reclutar y organizar a los miembros de la Comisión</p> <p>b) Identificar el estatuto para la Comisión.</p>	Superintendente y personal de la Oficina de las Escuelas	Para otoño de 2020	Comisión convocada
2) Utilizar datos demográficos para crear objetivos de inscripción con visión de futuro y mejorar las estrategias de mercadeo.	<p>a) Convocar a la Comisión</p> <p>b) Trabajar con las escuelas arquidiocesanas para establecer objetivos y estrategias basados en datos, con el fin de aumentar la inscripción de hispanos en función de las tendencias demográficas en sus áreas, incluida la raza / etnia e ingresos, en colaboración con iniciativas de los presidentes de escuelas secundarias sobre inscripción y mercadeo. Algunas actividades pueden incluir conexiones personales, difusión en español y jornadas de puertas abiertas.</p>	Oficina de las Escuelas, Oficina de las Escuelas Católicas Seton, Comisión para la Educación Católica Hispana.	Para otoño de 2020	Planes de inscripción por escrito y claro
3) Proporcionar recursos y capital humano para ayudar a las escuelas católicas a navegar por las opciones de fondos públicos.	<p>a) Identificar y desarrollar oportunidades para que Choice, Becas para Necesidades Especiales y Título presenten fondos a nuestras escuelas arquidiocesanas.</p> <p>b) Aprovechar el aprendizaje y la experiencia del equipo de las Escuelas Católicas Seton sobre el uso de fondos públicos.</p>	<p>Oficina de las Escuelas</p> <p>Escuelas Católicas Seton</p>	<p>Para otoño de 2020</p> <p>otoño de 2020</p>	<p>Asignar al Superintendente Asociado vigente con esta responsabilidad.</p> <p>Actualmente ocurriendo.</p>
4) Crear un plan más amplio sobre mercadeo dirigido a hispanos.	a) Promover a las escuelas con un Plan de Mercadeo dirigido a hispanos, a través de las redes sociales, la divulgación en español y materiales promocionales de una manera que sea más inclusivo y representativo, incluyendo el reporte anual.	Coordinador de Comunicación Arquidiocesano, en colaboración con la Comisión para la Educación Católica Hispana.	marzo-mayo de 2020	Plan escrito y difundido a las escuelas católicas.

*OBJETIVO 2: Aumentar la retención de estudiantes hispanos al abordar el ambiente escolar, la cultura, los servicios y las necesidades específicas de la comunidad hispana.*

ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TIEMPO SUGERIDO	INDICADOR CLAVE DE ÉXITO
1) Crear un desarrollo de maestros y administradores hispanos y bilingües.	a) Brindar recursos para impulsar las organizaciones estudiantiles de "futuros maestros" en las escuelas secundarias que prestan servicios a los hispanos y asociarse con los departamentos de educación de las universidades locales para proporcionar a los estudiantes de secundaria acceso a expertos y experiencias en el campo.	Seton y otros sistemas escolares, departamentos de orientación de las escuelas secundarias al servicio de los hispanos, en colaboración con la Comisión para la Educación Católica Hispana y el GMCEC	Iniciado en otoño de 2020, y en adelante	Al menos un aumento del 10% en el porcentaje de maestros hispanos y / o bilingües en las escuelas católicas en los próximos 5-10 años.
	b) Conectar al personal de apoyo hispano existente y a los maestros con oportunidades de capacitación en desarrollo de liderazgo para promover su perspicacia de liderazgo y avanzar en sus carreras de educación.	Escuelas Católicas Seton	enero 2020	Introducción de programas
	c) Establecer programas para asistentes educativos para convertirse en maestros con licencia.	Escuelas Católicas Seton	enero 2020	Aumento del número de candidatos de maestros hispanos
	d) Construir relaciones con las universidades que tienen una población latina significativa en el programa de educación.			
2) Aumentar la capacidad de las escuelas para dar más alcance a la comunidad en español.	a) Aumentar la capacidad de respuesta en español de las escuelas a través de la creación y el mantenimiento de una base de datos regional en línea de recursos disponibles para proyectos de traducción, intérpretes para conferencias de padres y maestros y otros programas para padres.	Oficina del Ministerio Hispano, Comisión para la Educación Católica Hispana, en coordinación con GMCEC, parroquias y escuelas católicas.	2020; y con actualizaciones continuas  Depende de la constitución y activación de la Comisión; este debe ser un punto de acción prioritario para la Comisión	a) Creación y difusión de bases de datos; actualizaciones anuales  b) Utilización desplegada de enlaces y retroalimentación de las escuelas
	b) Facilitar el desarrollo de una posición de enlace de habla española que pueda ser un recurso para mejorar la difusión y comunicación en las escuelas.	Comisión para la Educación Católica Hispana		
3) Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional adicionales para que el personal escolar aborde cuestiones de ambiente y cultura escolar.	Con base en los comentarios de las escuelas, desarrollar un programa de mejoramiento profesional para maestros y administradores que brinde apoyo adicional en torno a temas tales como: aprendizaje del idioma inglés, problemas de estatus migratorio, competencia cultural, exclusión implícita y desarrollo curricular culturalmente apropiado.	Oficina para las Escuelas con el apoyo de recursos locales y en asociación con escuelas locales	Desarrollo profesional para comenzar a más tardar en el año escolar 2019-20	Participación, implementación y encuestas para evaluar la efectividad.

*OBJETIVO 3: Apoyar a las escuelas para mantener la calidad programática y proporcionar una educación católica rica y rigurosa.*

ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TIEMPO SUGERIDO	INDICADOR CLAVE DE ÉXITO
<p>1) Reconociendo el legado de excelencia de las escuelas católicas, las escuelas mantendrán a los estudiantes hispanos con estándares y expectativas rigurosas. Se fomentará intencionalmente una cultura universitaria.</p>	<p>a) Las escuelas deben mantener a los estudiantes hispanos con estándares y expectativas rigurosas y fomentar intencionalmente una cultura universitaria en todas las escuelas que sirven a los estudiantes hispanos. Cada escuela debe establecer metas y desarrollar un plan de acción para satisfacer las necesidades de sus propios estudiantes y situaciones individuales.</p> <p>b) Reconocer a las escuelas hispanas de alto rendimiento a través de la creación de un Premio Escolar Hispano que se otorgará anualmente; publicitar a los premiados.</p>	<p>a) Oficina para las Escuelas, Administradores de las Escuelas</p> <p>Oficina de las Escuelas y la Comisión para la Educación Católica Hispana</p>	<p>Ia) Inmediato y continuo</p> <p>Primer premio en el año escolar 2020-21; premios anuales a partir de entonces</p>	<p>a) Resultados de evaluaciones formativas y sumativas de estudiantes, es decir, pruebas en el aula y estandarizadas; artefactos físicos en el edificio que estimulen a los estudiantes a aspirar a la universidad</p> <p>Ceremonia pública; relaciones públicas / marketing apropiadas con respecto al proceso de premiación, selección y otorgamiento</p>
<p>2) Aprovechar los recursos lingüísticos que poseen los estudiantes hispanos para encaminarlos a obtener créditos universitarios antes de llegar a la universidad.</p>	<p>a) Apoyar a las escuelas intermedias para que desarrollen cursos sólidos en español y a las escuelas secundarias para que desarrollen cursos de español en programas para hispanoparlantes por herencia cultural (Spanish Heritage Speakers “SPHS”, por sus siglas en inglés) y programas de español de nivel avanzado (Advanced Placement “AP”, por sus siglas en inglés)</p> <p>b) Proporcionar recursos para el desarrollo curricular, el desarrollo profesional y el personal docente necesario para desarrollar dichos programas.</p>	<p>Oficina de Escuelas, Comisión para la Educación Católica Hispana, Escuelas Católicas Seton y otros equipos de trabajo.</p>	<p>Inmediato y continuo</p>	<p>Evaluar la amplitud (número) y la profundidad (calidad) de los programas curriculares en español de alta calidad en las escuelas.</p>

3) Proporcionar enriquecimiento académico adicional y apoyo fuera del día escolar programado regularmente.	a) A través de la asignación de recursos y personal, apoyar el desarrollo de programas académicos extracurriculares y facilitar las asociaciones de intercambio de recursos entre escuelas geográficamente cercanas. Esto implicará evaluar formalmente la necesidad, definir el alcance y desarrollar un plan de negocios.	Comisión para la Educación Católica Hispana, en asociación con las Escuelas Seton y los administradores escolares locales.	Lanzar programas adicionales en el año escolar 2020-21; y en marcha	Evaluación del número de dichos programas y la calidad de las ofertas.
4) Facilitar una transición sin problemas para los estudiantes de las escuelas intermedias católicas a las escuelas secundarias católicas y de la escuela secundaria a la universidad.	a) Basándose en modelos exitosos como los que se encuentran en la Academia Nativity Jesuit y la Escuela Notre Dame, brindar recursos y capacitación para que Coordinadores de Apoyo/ Transición de Graduados puedan explicar a los estudiantes y sus familias a sus opciones educativas desde el principio, optimizar su capacidad de obtener acceso a la escuela secundaria que mejor se adapte a ellos, brindar asistencia con las aplicaciones y ofrecer apoyo adicional a través de programas acceso de tutoría e instrucción universitaria.  b) Desarrollar un modelo potencial para utilizar los fondos del Título para proporcionar servicios de orientación en la transición a la escuela secundaria	Directores y presidentes de escuelas, Escuelas Católicas Seton con el apoyo de la Comisión para la Educación Católica Hispana  Escuelas Católicas Seton	Inmediato y continuo	Análisis del número de escuelas que brindan apoyo de transición, el número de estudiantes atendidos por dichos programas y la efectividad de dicho apoyo según lo indicado por la integración exitosa y la persistencia de los estudiantes en las escuelas secundarias y universidades de destino.
5) Ayudar a los padres en su capacidad de apoyo para el aprendizaje de sus hijos.	a) Diseñar y distribuir materiales en inglés y español que cubran temas tales como: ayuda con la tarea, consejos para enriquecer la lectura, habilidades para las matemáticas, revisión semanal de carpetas, hábitos de estudio, etc.  b) Dar voz y voto a los padres hispanos en las escuelas de sus hijos mediante la construcción intencional de relaciones e invitándolos y motivándolos a participar en diferentes comités y demás grupos existentes que dan servicio a la escuela (por ejemplo, Comité Asesor Escolar, organizaciones de padres y maestros y otras juntas, clubes de apoyo e impulso, etc.). En las escuelas donde no exista un Comité Asesor, los líderes escolares deben crear uno.	a) Directores de las Escuelas y otro personal, en asociación con la Comisión para la Educación Católica Hispana  b) Líderes escolares y líderes de comités y grupos existentes que sirvan a la escuela.	Inmediato y continuo	Retroalimentación de los padres con respecto a su nivel de participación en la educación de sus hijos y su auto-eficacia en su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Análisis del crecimiento en el número de padres hispanos que participan activamente en dichos grupos.
6) Potenciar las relaciones con una comunidad católica más amplia.	a) Coordinar esfuerzos para participar en actividades de alcance, desarrollar asociaciones y reunir voluntarios.	Oficina de Escuelas, Comisión para la Educación Católica Hispana, Oficina de Comunicaciones de la Arquidiócesis, Ministerio Hispano, Ministerio Intercultural, etc.	Inmediato y continuo	Incremento en la visibilidad de la educación católica hispana en las comunidades de toda la arquidiócesis.



**OBJETIVO 4: Cultivar una identidad católica y apoyar la formación católica en nuestras escuelas en conexión con la cultura hispana.**

ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TIEMPO SUGERIDO	INDICADOR CLAVE DE ÉXITO
1) Proporcionar desarrollo profesional adicional al personal escolar para comprender mejor la identidad católica hispana.	<p>a) Con un modelo de "capacitar al capacitador", proporcionar recursos para constituir un pequeño comité de personal en todas las escuelas para asistir al desarrollo profesional con respecto a la identidad católica hispana.</p> <p>b) Este comité, a su vez, ofrecerá talleres, desarrollo profesional, recursos, materiales curriculares y otras ideas dirigidas a la formación de tradiciones de la cultura católica hispana y al cultivo de la oración católica y las devociones de una amplia variedad de herencias latinoamericanas.</p>	Líderes escolares, Oficina de Escuelas y la Comisión para la Educación Católica Hispana	Comenzar la organización del comité en el año escolar 2019-20 con la implementación que tendrá lugar en 2020-21.	La oferta de un taller para el personal escolar por año.
2) Brindar oportunidades para el aprendizaje intercultural y la colaboración entre las escuelas.	a) Apoyar la planificación y ejecución de celebraciones tradicionales y solemnidades de la cultura hispana (Nuestra Señora de Guadalupe y Día de los Muertos, por ejemplo) y compartir estas celebraciones con las escuelas arquidiocesanas con menos hispanos a través un modelo de "escuela hermana".	Directores de escuelas, con el apoyo de la Comisión para la Educación Católica Hispana	Implementar durante el año escolar 2020-21	Al menos una celebración por año

### 3.4. Ministerio Infantil & Juvenil

**META: Desarrollar un plan integral para el ministerio infantil y juvenil que brinde herramientas, estrategias y medios a las parroquias con ministerio hispano.**

ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TIEMPO SUGERIDO	INDICADOR CLAVE DE ÉXITO
1) Crear el subcomité de Coordinadores Parroquiales para jóvenes hispanos.	<p>a) Invitar a representantes de grupos juveniles hispanos, directores o coordinadores de programas de educación religiosa, o coordinadores parroquiales del Ministerio Hispano.</p> <p>b) Identificar la misión y objetivos.</p> <p>c) Escribir las políticas, mimbrecías y reuniones.</p>	<p>Oficina Evangelización y Discipulado de Secundaria / Preparatoria, Coordinador del Ministerio juvenil hispano, Director de la Oficina del Ministerio Hispano</p>	Para otoño de 2019	<p>El subcomité de Coordinadores Parroquiales para Jóvenes Hispanos se reúne por lo menos cada dos meses.</p> <p>Un representante del subcomité del Ministerio Juvenil Hispano forma parte del Consejo.</p>

<p>1) Crear el subcomité de Coordinadores Parroquiales para Jóvenes Hispanos.</p>	<p>a) Invitar a representantes de grupos juveniles hispanos, directores o coordinadores de programas de educación religiosa, o coordinadores parroquiales del ministerio hispano.</p> <p>b) Identificar la misión y objetivos.</p> <p>c) Escribir las políticas, membrecías y reuniones.</p>	<p>Oficina Evangelización y Discipulado de Secundaria / Preparatoria, Coordinador del Ministerio Juvenil Hispano, Director de la</p> <p>Oficina del Ministerio Hispano</p>	<p>Para Otoño de 2019</p>	<p>El subcomité de Coordinadores Parroquiales para Jóvenes Hispanos se reúne por lo menos cada dos meses.</p> <p>Un representante del subcomité del Ministerio Juvenil Hispano forma parte del Consejo.</p>
<p>2) Crear el subcomité para el Ministerio Infantil Hispano.</p>	<p>a) Invitar a representantes de los directores o coordinadores de los programas de educación religiosa, o coordinadores parroquiales del ministerio hispano.</p> <p>b) Identificar la misión y objetivos.</p> <p>c) Escribir las políticas, discutir membrecías y reuniones.</p>	<p>Oficina de Catequisis; Coordinador del Ministerio Infantil Hispano, Director de la Oficina del Ministerio Hispano.</p>	<p>Para Otoño de 2019</p>	<p>El subcomité del Ministerio Infantil Hispano se reúne regularmente al menos cada dos meses.</p> <p>Un representante del subcomité del Ministerio Infantil Hispano forma parte del Consejo.</p>
<p>3) Planificar, ejecutar y evaluar el programa "Niños Misioneros de Dios" Este programa está dirigido a niños hispanos de 9 a 12 años. El propósito de este evento es motivar a los niños hispanos a crecer en el discipulado dentro de una experiencia de fe vibrante. Este programa consistirá en la alternancia anual de cinco encuentros regionales y uno arquidiocesano.</p>	<p>a) Identificar y plasmar metas y objetivos.</p> <p>b) Identificar el tema.</p> <p>c) Identificar la fecha y los lugares para los encuentros regionales y arquidiocesano.</p> <p>d) Definir el presupuesto y actividades, identificar las personas involucradas y programar en concordancia.</p> <p>e) Ejecutar y evaluar la experiencia.</p>	<p>Subcomité del Ministerio del Niño Hispano</p>	<p>Para el domingo de Cristo Rey de 2021</p>	<p>Participación de 100 niños hispanos en los Encuentros Regionales de 2019.</p> <p>Participación de 500 niños hispanos en el Encuentro Arquidiocesano de 2020</p>



<p>4) Planificar, ejecutar y evaluar los “Encuentros Regionales de Sal y Luz”. Esta experiencia tiene como objetivo promover la participación de los adolescentes hispanos (13-17 años) en el Encuentro Anual de Jóvenes Hispanos con el Arzobispo, Sal Y Luz. Además, ayuda a monitorear de cerca el liderazgo juvenil hispano. Estos encuentros se llevan a cabo regionalmente en algunas parroquias con ministerio hispano.</p>	<p>a) Identificar y plasmar metas y objetivos.  b) Identificar el tema.  c) Identificar la fecha y el lugar.  d) Definir el presupuesto y actividades, identificar las personas involucradas y programar en concordancia.  e) Promover los encuentros al menos seis meses antes.  f) Ejecutar y evaluar el evento.</p>	<p>Oficina de Catequesis; Oficina del Ministerio de Jóvenes, Comité del Ministerio Hispano Infantil y Juvenil en colaboración con el subcomité de coordinadores parroquiales para Niños y Jóvenes Hispanos.</p>	<p>Para septiembre de 2019</p>	<p>Al menos 50 adolescentes hispanos participando en cada uno de los encuentros regionales.</p>
<p>5) Planificar, ejecutar y evaluar el Encuentro Anual de Jóvenes Hispanos con el Arzobispo, Sal Y Luz. El propósito de este evento es 1) motivar y hacer visibles a los grupos de jóvenes hispanos en las parroquias, 2) imitar la reunión anual de los jóvenes con el Santo Padre, 3) crear un lugar de encuentro Arquidiocesano para las vocaciones (sacerdocio, diaconado, vida religiosa y el ministerio laico), y 4) fomentar el sentido de pertenencia Arquidiocesana.</p>	<p>a) Identificar y plasmar metas y objetivos.  b) Identificar el tema.  c) Identificar la fecha y el lugar.  d) Definir el presupuesto y actividades, identificar las personas involucradas y programar en concordancia.  e) Promover los encuentros al menos seis meses antes.  f) Ejecutar y evaluar el evento.</p>	<p>Ministerio Hispano Infantil y Juvenil en colaboración con el subcomité de coordinadores parroquiales para Niños y Jóvenes Hispanos.</p>	<p>12 de octubre de 2019 (Anual – 2do Sábado de Octubre)</p>	<p>Al menos 700 adolescentes hispanos participando en el evento.</p>
<p>6) Organizar y celebrar la Experiencia IUVENIS. Este programa es una Adoración Eucarística para los jóvenes celebrado en parroquias con Ministerio Hispano. IUVENIS tiene como objetivo promover una devoción a la Eucaristía entre los jóvenes hispanos.</p>	<p>a) Identificar y plasmar metas y objetivos.  b) Identificar la fecha y el lugar.  c) Definir el presupuesto y actividades, identificar las personas involucradas y programar en concordancia.  d) Promover los encuentros al menos seis meses antes.  e) Ejecutar y evaluar el evento.</p>	<p>Oficina de Vocaciones, subcomité de coordinadores parroquiales para Niños y Jóvenes Hispanos.</p>	<p>Para Junio 2021</p>	<p>Seis IUVENIS Arquidiocesanos celebrados para diciembre de 2021</p>

<p>7) Planificar, desarrollar y evaluar un viaje misionero semestral a la parroquia La Sagrada Familia en la República Dominicana (Misión Iuvenis), para ayudar a los jóvenes hispanos, entre 15 a 17 años, a realizar una experiencia misionera de acuerdo con la misión de la Iglesia de evangelizar llevando la Buena Nueva a los marginados.</p>	<p>a) Crear un programa de misión piloto en colaboración con el equipo de la Comunidad de San Pablo en República Dominicana.</p> <p>b) Seleccionar un grupo de 15 jóvenes hispanos de varias parroquias para participar en el viaje misionero.</p> <p>c) Definir el presupuesto e identificar las personas involucradas.</p>	<p>Comité del Ministerio Hispano Infantil y Juvenil y miembros de la comunidad de San Pablo</p>	<p>Para verano de 2021</p>	<p>Al menos 15 jóvenes hispanos participando en la experiencia.</p>
<p>8) Incluir la formación o instrucción sobre el Ministerio Infantil y Juvenil para jóvenes líderes hispanos en colaboración con la Oficina de Catequesis y el Ministerio de Jóvenes de la Arquidiócesis de Milwaukee.</p>	<p>a) Iniciar un diálogo con la Oficina de Catequesis y Ministerio de la Juventud.</p> <p>b) Producir una estrategia concreta para la posibilidad de patrocinar el programa de formación para líderes jóvenes.</p> <p>c) Seleccionar al menos seis líderes jóvenes de varias parroquias.</p>	<p>Comité del Ministerio Hispano Infantil y Juvenil, la Oficina de Catequesis y la Oficina del Ministerio de Jóvenes</p>	<p>Para verano de 2020</p>	<p>Al menos tres líderes jóvenes formados en el ministerio de niños y jóvenes.</p>
<p>9) Crear lineamientos arquidiocesanos para la celebración de la “Presentación de niños de 3 años”.</p>	<p>a) Revisar y estudiar los documentos litúrgicos sobre las celebraciones de presentación.</p> <p>b) Crear un documento de lineamientos adecuados para la Arquidiócesis de Milwaukee.</p> <p>c) Establecer los cronogramas para las revisiones por las diferentes comisiones de la Arquidiócesis de Milwaukee.</p> <p>d) Revisar y realizar las correcciones.</p> <p>e) Obtener la revisión final y nihil obstat del arzobispo.</p> <p>f) Publicar los lineamientos en el sitio web Arquidiocesano.</p>	<p>Rev. Mauricio Fernández, presidente del Comité del Ministerio Infantil y Juvenil Hispano</p>	<p>Para verano de 2020</p>	<p>Los lineamientos revisados y aprobados para junio de 2020.</p>

### 3.5. Justicia Social

**META: Brindar un servicio integral y de colaboración a la comunidad hispana en la Arquidiócesis de Milwaukee que busque responder a los desafíos sociales más importantes de la actualidad.**

*OBJETIVO 1: Proporcionar asesoramiento conductual, matrimonial, laboral y legal a familias e individuos en el área Sur de Milwaukee.*

ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TIEMPO SUGERIDO	INDICADOR CLAVE DE ÉXITO
1) Crear un equipo preparado/ voluntario de liderazgo de consejeros que brinden asesoramiento (familia, adicción, empleo, vivienda, legal).	<p>a) Identificar a los miembros del equipo de liderazgo (terapeutas conductuales, asesores legales, trabajadores sociales, etc.).</p> <p>b) Hacer que tomen el curso “Salvaguardar a toda la familia de Dios” (Safeguarding All of God’s Family).</p> <p>c) Crear grupos de apoyo (violencia doméstica, adicción, problemas legales, empleo, etc.) en varias parroquias en el área sur de Milwaukee.</p>	Oficina para la Dignidad de la Persona Humana, Director de la Oficina del Ministerio Hispano, Caridades Católicas	Para enero de 2021	Al menos tres grupos de apoyo funcionando en el área sur de Milwaukee.

*OBJETIVO 2: Fomentar una cultura de hospitalidad y comprensión al inmigrante dentro de la Arquidiócesis de Milwaukee.*

ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TIEMPO SUGERIDO	INDICADOR CLAVE DE ÉXITO
1) Desarrollar conciencia permanente de la enseñanza social católica y la inmigración	<p>a) Incluir trimestralmente en los Boletines inserciones sobre la enseñanza social católica y la inmigración con base en ciertos santos u otros eventos litúrgicos, por ejemplo, Santo Toribio Romo González, (patrón de los migrantes mexicanos, el día de la fiesta es el 21 de mayo), San Alban (santo patrón de los refugiados, el día de la fiesta es 22 de junio) y San Francisco Javier Cabrini (la fiesta es el 13 de noviembre)</p> <p>b) Campaña en las redes sociales enfocada en asuntos de inmigración</p> <p>c) Usar las Escrituras, por ejemplo, Rom 10:12; 1 Corintios 12:13; Col 3:11, para celebrar la diversidad de la Iglesia Católica en el sureste de Wisconsin.</p>	Oficina para la Dignidad de la Persona Humana, Director de la Oficina del Ministerio Hispano, Oficina de Comunicaciones	Para junio de 2020	Al menos 10 parroquias al año sin Ministerio Hispano han recibido información sobre inmigración.

<p>2) Facilitar el seminario de concientización "Somos ciudadanos del cielo" sobre la diversidad en la Iglesia y el proceso de inmigración en los EE.UU. una vez al año en cada vicariato de la Arquidiócesis de Milwaukee.</p>	<p>a) Este seminario está dirigido a comunidades no hispanas.  b) Identificar los equipos de conferencistas.  c) Identificar las fechas y lugar.  d) Publicidad y promoción.  e) Evaluación</p>	<p>Oficina para la Dignidad de la Persona Humana, Director de la Oficina del Ministerio Hispano, Oficina de Comunicaciones y Caridades Católicas</p>	<p>Para otoño de 2021</p>	<p>Al menos dos seminarios al año son ofrecidos en la arquidiócesis.</p>
<p>3) Celebrar activamente y orar por una ley de inmigración justa con una procesión anual de las reliquias de Santo Toribio Romo González y la celebración de la Santa Misa en la Catedral el 21 de mayo o alrededor de esa fecha cada año.</p>	<p>a) Planear el evento.  b) Promocionar activamente el evento.</p>	<p>Consejo Asesor del Ministerio Hispano, Director del Ministerio Hispano, Vicario del Ministerio Hispano.</p>	<p>Para mayo de 2021</p>	<p>Es creada la tradición de una procesión y misa para los inmigrantes en la fiesta de Santo Toribio Romo.</p>
<p>4) Defender activamente las necesidades y derechos de los inmigrantes en los Estados Unidos de América.</p>	<p>a) Tener una delegación de tres a cuatro sacerdotes que sirvan a los hispanos católicos para reunirse con senadores/representantes de Wisconsin en sus oficinas para mantener el diálogo abierto sobre la creación de leyes justas de inmigración.  b) Crear una propuesta viable y un plan para la emisión de licencias de conducir para todos los inmigrantes en el estado de Wisconsin.  c) Abogar por la emisión de licencias de matrimonio para todos los inmigrantes.</p>	<p>Vicario del Ministerio Hispano, Director del Ministerio Hispano</p>	<p>Para otoño de 2019</p>	<p>Todas las parroquias con el Ministerio Hispano están involucradas en el trabajo de apoyo a los inmigrantes.</p>

*OBJETIVO 3: Proporcionar formación e información en materia de inmigración a los inmigrantes hispanos y aumentar los recursos para los Servicios Legales para Inmigrantes SLI (o LSI, por sus siglas en inglés) de Caridades Católicas.*

ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TIEMPO SUGERIDO	INDICADOR CLAVE DE ÉXITO
1) Explorar la posibilidad de establecer una fundación que recaude fondos para contratar a dos abogados de inmigración adicionales para trabajar para SLI de Caridades Católicas.	a) Involucrar a la Oficina de Desarrollo de Caridades Católicas. b) Preparar la propuesta.	CCMKE, Vicario del Ministerio Hispano	Para enero de 2020	Una propuesta es presentada al Arzobispo Listecky y a la Junta de CCMKE.
2) Facilitar la discusión sobre el uso de la tecnología para expandir los servicios, minimizar los costos y aumentar la eficiencia del SLI.	a) Crear un Comité ad hoc para discutir esta iniciativa. b) Escribir y presentar una propuesta.	CCMKE, Vicario del Ministerio Hispano, y la Oficina de Soporte Técnico	Para septiembre de 2021	Una propuesta es presentada al Arzobispo Listecky y a la Junta de CCMKE.
3) Organizar y proporcionar una lista seleccionada de abogados de inmigración que se ofrecerían como voluntarios para hablar en parroquias sobre asuntos de inmigración.	a) Identificar una lista seleccionada de abogados de inmigración. b) Proporcionar esta lista a las parroquias con Ministerio Hispano. c) Hacer un seguimiento o evaluar la actividad con el párroco/administrador.	Director del Ministerio Hispano	Para otoño de 2020	Una lista seleccionada de los abogados de inmigración es proporcionada a las parroquias con ministerio hispano.

*OBJETIVO 4: Facilitar un diálogo sobre el ministerio para los presos hispanos y sus familias.*

ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TIEMPO SUGERIDO	INDICADOR CLAVE DE ÉXITO
1) Diseñar un plan de ministerio sostenible y estratégico para los presos hispanos y sus familias.	a) Crear un comité ad hoc dedicado a esta estrategia. b) Escribir y aprobar la propuesta. c) Promocionar el proyecto	Director de la Oficina para Dignidad de la Persona Humana, Director Asociado del Ministerio Hispano	Para otoño de 2020	Un plan sostenible y estratégico de ministerio para los presos hispanos y sus familias es aprobado e implementado.

### 3.6. Matrimonio & Familia

**META: Desarrollar un plan integral de pastoral matrimonial y familiar que brinde a las parroquias y grupos matrimoniales las herramientas para llevar el ministerio a las parejas comprometidas y casadas.**

ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TIEMPO SUGERIDO	INDICADOR CLAVE DE ÉXITO
1) Crear y / o promover un programa de preparación matrimonial que forme líderes de habla hispana para parroquias con ministerio hispano.	<p>a) Diseñar y/o promover un programa de preparación matrimonial ofrecido en dos fines de semana (con un total de al menos 18 horas). Este programa puede incluir formación sobre la preparación del inventario matrimonial, educación canónica, teológica y moral sobre el sacramento del matrimonio.</p> <p>b) Invitar a las parroquias con Ministerio Hispano a enviar no más de cuatro y no menos de dos parejas de habla hispana para participar en este programa.</p>	Oficina para el Matrimonio y Vida Familiar, Director Asociado del Ministerio Hispano	Durante el mes de junio de 2020 (Mes Nacional de la Familia).	La Oficina para el Matrimonio y Vida Familiar ha creado un archivo de ministros de de habla hispana para la preparación para el matrimonio en la Arquidiócesis de Milwaukee. Cada parroquia ha identificado al menos dos ministros de habla hispana para la preparación al matrimonio.
2) Ofrecer un Día de Enriquecimiento del Compromiso en español cuatro veces al año.	<p>a) Diseñar un programa de Día de Enriquecimiento del Compromiso en español; este programa puede complementar y profundizar la preparación ofrecida por los ministros de matrimonio de habla hispana en la parroquia.</p> <p>b) Ofrecer este programa tres veces al año en el Centro Pastoral María Madre de la Iglesia.</p>	Director Asociado del Ministerio Hispano	En marcha	Los párrocos y directores parroquiales identifican el Programa de Enriquecimiento del Compromiso en español como un proceso útil para preparar los matrimonios en sus parroquias.  Tres o cuatro Días de Enriquecimiento del Compromiso en español son ofrecidos cada año.



<p>3) Ofrecer oportunidades de crecimiento canónico, humano y / o espiritual a los matrimonios hispanos en crisis.</p>	<p>a) Ofrecer una presentación por año sobre matrimonio canónico en español en cada Vicariato Arquidiocesano. Esta presentación ofrecerá formación e información sobre invalidación del matrimonio, situaciones matrimoniales irregulares y convivencia.</p> <p>b) Programar reuniones con párrocos y personal pastoral para brindar asistencia en la búsqueda de miembros de la comunidad que se encuentren en uniones irregulares y brindarles un proceso de preparación adaptado a sus necesidades.</p> <p>c) Ofrecer un retiro espiritual en español al año para parejas casadas. Esto podría significar ofrecer un modelo existente o crear uno nuevo. En cualquier caso, el asesoramiento matrimonial debe estar disponible durante estos retiros.</p> <p>d) Promover e invitar a las parejas y familias hispanas a participar en movimientos eclesiales orientados al matrimonio / familia, tales como los Retiros de Emaús, los Retiros ACTS, los Cursillos de Cristiandad, el Movimiento Familiar Cristiano, ANSPAC, el Grupo de Matrimonios y otras iniciativas familiares parroquiales que brindan apoyo a las familias católicas hispanas.</p> <p>e) Desarrollar y / o promover un grupo de Alcohólicos Anónimos (AA) en español en cada Vicariato Arquidiocesano.</p>	<p>Director Asociado del Ministerio Hispano, Tribunal.</p> <p>Director Asociado del Ministerio Hispano</p> <p>Director Asociado del Ministerio Hispano, Oficina de Comunicaciones</p> <p>Director Asociado del Ministerio Hispano Comunicaciones</p>	<p>Para otoño de 2020</p> <p>Para primavera de 2021</p> <p>Para otoño de 2020</p> <p>Para enero de 2021</p>	<p>Cada año es ofrecida una presentación sobre matrimonio canónico en español en cada vicariato arquidiocesano.</p> <p>Dos reuniones con párrocos / personal pastoral son programadas cada año.</p> <p>c) Un modelo de un retiro espiritual para las parejas casadas ha sido identificado o creado.</p> <p>Un retiro espiritual en español ofrecido cada año para las parejas casadas con una asistencia de al menos 20 personas.</p> <p>d) Párrocos, directores parroquiales o coordinadores del Ministerio Hispano publicitan estos retiros en sus boletines parroquiales.</p> <p>e) Un grupo de AA en español es ofrecido en cada Vicariato.</p>
<p>4) Promover la validación del matrimonio como una necesidad espiritual y ministerial entre las parejas hispanas.</p>	<p>a) Convocar a un grupo de clérigos que sirvan a católicos hispanos para conformar un grupo ad hoc destinado a estudiar las razones por las cuales algunas parejas católicas hispanas no validan su matrimonio.</p> <p>b) Crear un plan estratégico que promueva los beneficios de la validación de los matrimonios.</p>	<p>Director Asociado del Ministerio Hispano</p>	<p>Para Julio 2021</p>	<p>Un plan estratégico ha sido implementado.</p>

## 3.7. Vocaciones

**META: Implementar estrategias que fomenten una cultura de vocaciones al sacerdocio, el diaconado permanente y la vida religiosa entre los niños, jóvenes, adultos y familias hispanas.**

*"La promoción de vocaciones al sacerdocio, el diaconado y la vida consagrada debe ser parte integral de los esfuerzos del ministerio hispano". (Encuentro y Misión, 2002)*

*"La presencia hispana en la Iglesia en los Estados Unidos está creciendo enormemente. En nuestro país, el 38% de todos los católicos y el 54% de todos los católicos menores de 25 años son hispanos. Esta es una gran bendición y presenta una serie de desafíos. Actualmente, los hispanos representan solo el 6% de nuestros sacerdotes. Existe una necesidad real de promover las vocaciones religiosas hispanas a las comunidades hispanas tanto de habla hispana como inglesa (el 70% de todos los hispanos de los Estados Unidos no son inmigrantes). ¿Cómo está llegando la Iglesia en su comunidad a los jóvenes hispanos y ayudando a crear una cultura de vocaciones en la familia y la parroquia?" (Sitio web de USCCB)*

Si bien nadie puede realmente crear una vocación, y solo Dios puede llamar a las personas para que sirvan en el liderazgo de la Iglesia como sacerdotes, religiosos o diáconos, todos los miembros de fe tienen el papel de proporcionar un entorno propicio en sus parroquias y familias donde los individuos (particularmente



los jóvenes y adultos jóvenes) puedan escuchar más fácilmente el llamado de Dios en sus vidas. En primer lugar, una invitación a una vocación al sacerdocio comienza con el clero y los religiosos comprometidos con sus votos. Los sacerdotes y religiosos felices y realizados brindan una poderosa invitación. En segundo lugar, los padres conservan un rol vital en la formación de sus hijos y en ayudarlos a discernir lo que Dios puede estar llamándolos a hacer en la vida. Cuando los padres demuestran su propio compromiso con la Iglesia y se esfuerzan profundamente por abrazar a plenitud las enseñanzas de la Iglesia por el amor a Dios y al prójimo, ellos generan un profundo impacto en sus hijos. En tercer lugar, los parroquianos en general tienen un papel importante de alentar a los hombres jóvenes a considerar la vocación al sacerdocio. Los parroquianos que motivan directamente a los hombres jóvenes a considerar el sacerdocio tienen una influencia en el proceso de discernimiento. Finalmente, la experiencia de la vida parroquial en general, cuando es vibrante y llena de fe, puede causar una gran impresión en los jóvenes y adultos jóvenes, proporciona inspiración y motivación para responder de alguna manera a la experiencia de la presencia de Dios e infunde un deseo de servir a Dios y al pueblo de Dios de alguna forma. Una comunidad parroquial que encarna el Evangelio y vive como grupo de discípulos intencionales es creadora de un gran testimonio.

**OBJETIVO 1: Crear y fomentar una cultura más fuerte de vocaciones al sacerdocio, la vida religiosa y el diaconado dentro de la comunidad hispana.**

ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TIEMPO SUGERIDO	INDICADOR CLAVE DE ÉXITO
1) Involucrar intencionadamente a cada parroquia con Ministerio Hispano con la oración y la presencia por un aumento de las vocaciones al sacerdocio y a la vida religiosa y pedir a los jóvenes y adultos jóvenes a considerar el llamado.	<p>a) Al menos una visita anual del Director de Vocaciones o del Promotor de Vocaciones a las diferentes parroquias y escuelas con familias hispanas.</p> <p>b) Organizar eventos donde los feligreses y las familias puedan visitar el Seminario de San Francisco de Sales.</p> <p>c) Crear un comité vocacional parroquial directamente vinculado a la Oficina de Vocaciones.</p>	Director de Vocaciones, Promotor de Vocaciones, personal de la Oficina de Vocaciones, miembros del Comité Vocacional Parroquial	Para otoño de 2020	<p>a) Visitar al menos 15 parroquias y 15 escuelas anualmente.</p> <p>b) Organizar 10 comités vocacionales parroquiales para el final del primer año.</p>
2) Crear y cooperar estrechamente con diferentes eventos que involucren directamente a la juventud hispana.	<p>a) Organizar la "Llamada Vocacional" en el Encuentro con el Arzobispo SAL Y LUZ.</p> <p>b) Actividades de seguimiento de la cena de San Andrés en diferentes parroquias.</p> <p>c) Crear un retiro anual de discernimiento bilingüe en el seminario.</p> <p>d) Trabajar con los Ministros Juveniles parroquiales, los Directores de Educación Religiosa ("DRE", por sus siglas en inglés) y los maestros de la parroquia para tener programas especiales sobre vocaciones.</p> <p>e) Organizar y celebrar la experiencia IUVENIS. Este programa promueve la adoración eucarística entre los jóvenes y se celebra en parroquias con Ministerio Hispano.</p>	Director de Vocaciones, Promotor de Vocaciones, personal de vocaciones, Comité del Ministerio Hispano Infantil y Juvenil	Para junio de 2020	<p>a) Seguimiento a los adolescentes que se han levantado al llamado vocacional.</p> <p>b) Creación de un calendario de eventos de concientización vocacional con la parroquia que haya recibido la Cruz Vocacional.</p> <p>c) Organización de una cena de seguimiento con las parroquias que hayan llevado a jóvenes a la Cena de San Andrés.</p>
3) Crear un programa de monaguillos para jóvenes hispanos (de 10 a 17 años) para que las parroquias fomenten un profundo sentido de oración y reverencia por la vida sacramental de la Iglesia.	<p>a) Escribir un manual para monaguillos en colaboración con sacerdotes.</p> <p>b) Elegir parroquias para poner en práctica el programa de monaguillos.</p>	Oficina de Vocaciones	Para primavera de 2021	Implementar el nuevo programa de monaguillos en tres parroquias con ministerio hispano.
4) Facilitar un retiro vocacional para niñas adolescentes hispanas dirigido por mujeres religiosas.	<p>a) Convocar a un comité de trabajo que planifique el evento.</p> <p>b) Dar a conocer el evento en escuelas y parroquias.</p> <p>c) Ejecutar el evento.</p>	Oficina de Vocaciones	Para verano de 2021	a) Al menos 12 niñas adolescentes hispanas participando en el retiro vocacional para niñas adolescentes que se ofrece cada año.

*OBJETIVO 2: Acompañar y cuidadosamente acoger las vocaciones al sacerdocio entre hombres de países de habla hispana que son llamados a servir como sacerdotes diocesanos para la Arquidiócesis de Milwaukee.*

ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TIEMPO SUGERIDO	INDICADOR CLAVE DE ÉXITO
1) Invitar a hombres calificados de países de habla hispana para continuar su discernimiento sobre la llamada de Dios y para estudiar para el sacerdocio en la Arquidiócesis de Milwaukee	a) Invitar a los sacerdotes de la arquidiócesis a referir y recomendar hombres hispanos que piensen que han recibido el llamado.	Oficina de Vocaciones y Presbiterado de la Arquidiócesis	Asamblea de primavera / y en curso	a) Tener al menos un seminarista internacional por clase.
2) Establecer una asociación con una diócesis / seminario en México que esté abierto a enviar seminaristas periódicamente a la Arquidiócesis de Milwaukee.	a) Involucrar a una diócesis / seminario que pudiera estar abierto a la asociación.  b) Visitar a esa diócesis / seminario para trabajar en los detalles de la asociación.	Vicario del Ministerio Hispano, Oficina de Vocaciones	Para otoño de 2020	a) Hay un plan con una diócesis para apoyarse mutuamente en el ministerio.



Con el fin de implementar las prioridades pastorales hispanas sobre vocaciones, el Arzobispo debe nombrar / seleccionar un sacerdote bilingüe para reclutar, alentar y apoyar el sentido vocacional en nuestras parroquias y familias con la ayuda del Director de Vocaciones.

*OBJETIVO 3: Fomentar y promover la vocación al diaconado permanente entre los católicos hispanos locales.*

ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TIEMPO SUGERIDO	INDICADOR CLAVE DE ÉXITO
1) Ofrecer al menos una sesión regionalizada de orientación al diaconado en español por año.	<p>a) Planear: definir objetivos, duración, estructura, fechas y lugares.</p> <p>b) Recolectar el permiso de los párrocos y directores parroquiales.</p> <p>c) Capacitar y asignar facilitadores (diáconos),</p> <p>d) Invitar a hombres a participar,</p>	Programa de Formación al Diaconado	Para otoño de 2020	Al menos 10 hombres participando en las sesiones de orientación al diaconado en español cada año. Al menos un candidato hispano al diaconado permanente es admitido cada año.
2) Estudiar la posibilidad de admitir candidatos hispanos calificados al Programa de Formación al Diaconado con estatus migratorio irregular.	<p>a) Convocar un comité ad hoc formado por abogados canónicos y abogados de inmigración.</p> <p>b) Preparar y presentar una propuesta al Arzobispo para su consideración.</p>	Programa de Formación al Diaconado	Para verano de 2020	Una propuesta es presentada al Arzobispo
3) Explorar la posibilidad de crear una versión en español del Programa de Formación al Diaconado.	<p>a) Convocar a un comité ad hoc formado por el Director del Programa, el Vicario del Ministerio Hispano, dos diáconos hispanos, el Director Asociado de la Oficina del Ministerio Hispano y el Director de la Oficina del Ministerio Laico.</p> <p>b) Preparar y presentar una propuesta al Arzobispo para su consideración.</p>	Programa de Formación al Diaconado	Para primavera de 2020	Una propuesta es presentada al Arzobispo.



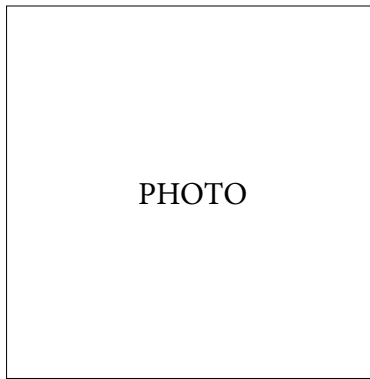
— PARTE IV: —  
**ANEXOS**

# 1

---

## Formulario de Aplicación del IFLL





## Instituto de Formación de Líderes Laicos

*Planilla de Aplicación*

Fecha: \_\_\_\_\_

### I. Datos Personales:

Nombre: \_\_\_\_\_ Segundo Nombre: \_\_\_\_\_

Apellido: \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

País de Origen: \_\_\_\_\_ Estado Civil: Soltero/a CE Casado/a CE Viudo/aCE

Dirección: \_\_\_\_\_

Teléfono Celular: (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ Teléfono/hogar: (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

Email: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Empleador: \_\_\_\_\_

### II. Estudios Realizados:

Indique el nivel de estudios más elevado que posee:

Primaria  Secundaria/Media  Preparatoria  Superior/Universidad

### III. Ministerio:

Parroquia: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

¿Qué tipo de ministerio realiza o ha realizado en su parroquia? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué tiempo tiene envuelto/a en ese ministerio? \_\_\_\_\_

¿Qué formación ha recibido para realizar ese ministerio? \_\_\_\_\_

Cuando sirvo en mi parroquia, lo que me causa mayor alegría y satisfacción es cuando... \_\_\_\_\_

Cuando sirvo en mi parroquia, lo que me causa mayor temor e inseguridad es cuando... \_\_\_\_\_

IV. Lista de Documentos Requeridos:

- Carta del Párroco
- Entrenamiento en "Safe Environment"
- Certificado de Bautismo
- Certificado de Confirmación
- Si aplica, prueba de haber sido casado/a por la Iglesia
- Diploma de preparatoria (High School), equivalente o de nivel académico superior.
- Reflexión personal escrita

Firma del aplicante: \_\_\_\_\_

**PARA USO OFICIAL**

Date of interview: \_\_\_\_\_ Interviewer: \_\_\_\_\_

NOTES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# 2

---

## **Código de Normas Éticas para Líderes *de la Iglesia de la Arquidiócesis de Milwaukee***



ARQUIDIÓCESIS  
*de* MILWAUKEE

# Código de Normas Éticas *para Líderes de la Iglesia*

---

Archidiócesis de Milwaukee  
3501 S. Lake Dr. – P.O. Box 070912  
Milwaukee, WI 53207-0912  
(414) 769-3422  
Sitio web: [www.archmil.org](http://www.archmil.org)  
© Archdiocese of Milwaukee  
1994 – Primera Impresión  
1996 – Segunda Impresión  
1999 – Tercera Impresión Revisada  
2000 – Cuarta Impresión  
2001- Quinta Impresión  
2003 – Sexta Impresión Revisada  
2008 – Séptima Impresión Revisada (Con Ediciones)  
2010- Octava Impresión Revisada

# Código de normas éticas *para* los ministros de la iglesia

## TABLA DE CONTENIDOS

### I. ALCANCE Y PROPÓSITO

### II. PRINCIPIOS GENERALES

- A. Compromiso eclesial
- B. Integridad
- C. Respeto por los demás
- D. Bienestar
  - 1. Salud personal
  - 2. Vida espiritual
  - 3. Crecimiento intelectual
- E. Competencia

### III. ETHICAL STANDARDS IN MINISTRY

- A. Interacciones personales y profesionales
  - 1. Integridad de roles
  - 2. Conducta en la consejería pastoral
  - 3. Conducta con menores
- B. Programa de liderazgo
  - 1. Trato justo
  - 2. Administración
  - 3. Conflicto de intereses
- C. Protección de la privacidad
  - 1. Confidencialidad
  - 2. Registros e información
- D. Respuesta a la mala conducta
  - 1. Mala conducta de naturaleza ilegal
  - 2. Mala conducta ética
  - 3. Mala conducta sexual

### IV. RECURSOS

## I. ALCANCE Y PROPÓSITO

Nosotros, quienes llevamos el ministerio dentro de nuestras parroquias, organizaciones e instituciones de la Iglesia fundada por Jesucristo tenemos la responsabilidad de ser el ejemplo de las enseñanzas, valores y mandatos del Evangelio con nuestras vidas y nuestras acciones. Debemos ser conscientes de las responsabilidades que acompañan nuestro trabajo, sabiendo que la bondad y las gracias de Dios nos apoyan en nuestros ministerios.

El propósito de este Código es establecer estándares éticos de conducta para los ministros de la Iglesia dentro de la Arquidiócesis de Milwaukee, Wisconsin. La conducta de los ministros de la Iglesia tiene el poder de inspirar y motivar a las personas, o de escandalizarlas y erosionar su fe.

Los ministros de la Iglesia, como es usado en este documento, incluyen a todos los que representan y trabajan para la Iglesia Católica en esta Arquidiócesis, en virtud del cargo o puesto designado, ya sea remunerado o no. Este Código no reemplaza el derecho canónico o civil, ni pretende responder a todas las preguntas éticas.

Este Código tiene tres propósitos:

1. Proporcionar a los ministros de la Iglesia pautas sobre las cuales modelar nuestras vidas y ministerios;
2. Estimular la discusión con el fin de ampliar el consenso sobre los estándares éticos de práctica, y para ser un asistente en la capacitación y supervisión;
3. Actuar como un instrumento para la rendición de cuentas dentro del ministerio, y una base para la acción disciplinaria según sea necesario.

La responsabilidad de conocer y adherirse a este Código recae en nosotros, aquellos que llevamos el ministerio en la Iglesia.

## II. PRINCIPIOS GENERALES

Cinco principios clave forman la base ética de este Código. Estos son: Compromiso eclesial; Integridad; Respeto a los demás; Bienestar personal; y Competencia.

### *A. Compromiso Eclesial.*

Como hombres y mujeres de fe, nosotros, quienes somos los ministros de la Iglesia Católica, valoramos y adoptamos las enseñanzas de Jesús, tenemos un conocimiento íntimo de las Escrituras y las enseñanzas de Su Iglesia, trabajamos para promover el Evangelio a través de nuestros ministerios y nos esforzamos por lograr vidas virtuosas. El Evangelio y sus valores infunden nuestro trabajo de nutrir la vida de la comunidad, especialmente a través de su vida sacramental.

La presencia de Dios se hace manifiesta dentro de una comunidad de fe. Por lo tanto, debido a esto, valoramos un profundo compromiso con la Iglesia y sus tradiciones. Además, nos esforzamos por estar al servicio de la comunidad en general, inspirados por la activa reflexión sobre la enseñanza social católica. Demostramos un especial cuidado y preocupación por las necesidades de los pobres y los oprimidos de la sociedad. Compartimos el espíritu del ecumenismo en nuestras interacciones con otros grupos religiosos.

### *B. Integridad*

Los ministros de la iglesia valoran la integridad, que consiste en ser quienes decimos que somos (*agere sequitur esse*) y vivir nuestros compromisos morales. Debido a que pertenecemos a una Iglesia que establece un alto estándar moral para sus miembros, como ministros debemos luchar para alcanzar la santidad y la confiabilidad hacia nosotros mismos.

Somos personas públicas que nos identificamos como seguidores de Jesucristo y siervos / líderes en nuestra Iglesia. Por lo tanto, debemos vivir y llevar el ministerio de una manera que sea fiel y congruente con esa identificación. Esto es ejemplificado con un sólido principio moral, rectitud y sinceridad, una conducta honesta y consistente, sin engaños ni corrupción.

Nuestra vida y ministerio se caracteriza por el servicio. Manejamos las responsabilidades de nuestro oficio de una manera concienzuda que da evidencia de los Evangelios y en compromiso con la misión de la Iglesia. Lideramos con la palabra y el ejemplo, con Jesús como nuestro guía.

### *C. Respeto por los Demás*

Los ministros de la iglesia valoran a cada individuo como una creación única de Dios. Respetamos los derechos, la dignidad y el valor de cada individuo. Somos sensibles a las diferencias culturales y socioeconómicas entre las personas, y apreciamos las oportunidades que ofrece la diversidad. Manifestamos esto a través de la escucha atenta y un diálogo compartido.

Los ministros de la iglesia reconocen que los asuntos del envejecimiento, el género, la raza, la religión, la orientación sexual, las discapacidades físicas y mentales y el idioma afectan la forma como es recibido e interpretado el mensaje del Evangelio. Debido a esta conciencia compasiva, no discriminamos de ninguna manera. Sin embargo, dado que la fe, la conducta moral, la participación en la Iglesia y la adhesión a los principios de la fe de una persona pueden ser esenciales para desempeñar su papel en nombre de la Iglesia, la ley permite que se consideren las convicciones religiosas en ciertas decisiones de contratación, promoción y despido.

### *D. Bienestar*

Como personas creadas por Dios y dado el don de la vida, valoramos nuestro propio bienestar personal y profesional. Con el fin de mantener una base sólida para nuestro testimonio pastoral, debemos mantener nuestra salud personal, vida espiritual, y crecimiento intelectual.

- 1. Salud personal.** Valoramos atender a nuestra propia salud física y mental. Respetamos las señales de advertencia en nuestro comportamiento y estados de ánimo que pueden indicar condiciones perjudiciales para nuestra salud. Reconocemos el valor de buscar ayuda profesional cuando aparecen señales de advertencia. Estamos atentos al abuso de alcohol y drogas, y otras adicciones, en nosotros mismos y en los demás, y consideramos el tratamiento para tal prioridad.

Valoramos los límites saludables en nuestro entorno de trabajo. Valoramos la utilización de nuestro tiempo asignado para las vacaciones y días libres para reponer nuestro cuerpo, mente y espíritu. Apoyamos a nuestros colegas en el ministerio a través del testimonio y nos apoyamos mutuamente para mantener la salud personal de manera responsable.

- 2. La vida espiritual.** Valoramos atender a nuestra vida espiritual para mantenernos enfocados en nuestra fe y en nuestro ministerio. Somos fieles a la misa dominical y tomamos en serio el sacramento de la reconciliación. Una vida de oración continua, reunirse regularmente con un director espiritual y dedicar tiempo a retiros anuales y días de reflexión son formas importantes de mantener y nutrir la vida espiritual.
- 3. Crecimiento intelectual.** Valoramos nuestro continuo desarrollo intelectual. Se recomienda utilizar el tiempo y las oportunidades de financiamiento para la formación continua en orden de mantenerse actualizados en nuestros campos, de la misma manera que leer libros y revistas religiosas y profesionales, y participar en programas de educación continua relacionados con nuestros ministerios.

## *E. Competencia*

Como ministros de la Iglesia, valoramos la competencia personal y profesional en nuestros ministerios particulares. Es sobre la base de la competencia y las habilidades que la Iglesia y aquellos a quienes servimos reconocen nuestras posiciones como ministros de la Iglesia. La competencia se adquiere y mantiene a través de la educación, la formación, la capacitación y el desarrollo de habilidades, y la certificación continua, según corresponda.

La competencia también significa conocer nuestras limitaciones y permanecer dentro del alcance de nuestros deberes y habilidades, haciendo las remisiones apropiadas según sea necesario. La evaluación personal y profesional de la competencia, que incluye la revisión periódica del desempeño, es parte del desarrollo personal dentro del ministerio.

## **III. NORMAS ÉTICAS EN EL MINISTERIO**

Todas las relaciones ministeriales dentro de un entorno relacionado con la iglesia requieren que se mantengan los más altos estándares éticos de conducta en todo momento y en todas las áreas relevantes. Estos incluyen interacciones personales y profesionales, liderazgo del programa, protección de la privacidad y respuesta a la mala conducta.

### *A. Interacciones Personales y Profesionales.*

**1. Integridad de roles.** Los ministros de la iglesia deben ser fieles a la Iglesia y a sus roles ministeriales individuales. Estos roles poseen un poder inherente con las correspondientes obligaciones, responsabilidades y limitaciones.

**1.1** Los ministros de la iglesia deben reconocer que hay un poder inherente en sus roles que puede ejercer influencia sobre el otro. Deben ser sensibles a ese poder relativo y nunca usarlo de manera inapropiada. Los ministros de la iglesia deben proteger los intereses de aquellos con menos poder, especialmente menores, personas con discapacidad mental, física o emocional, o personas vulnerables.

**1.2** Las interacciones sexualizadas con personas que reciben servicios, o con quienes se trabaja, nunca forman parte de la función ministerial y pueden incurrir en razones para un reporte por mala conducta. Los ministros de la iglesia que se han comprometido con el celibato están llamados a presenciar este carisma en todas las relaciones. Del mismo modo, aquellos que han hecho un compromiso matrimonial están llamados a dar testimonio de esta fidelidad en todas sus relaciones.

**1.3** Los ministros de la iglesia deben proteger la confidencialidad y los derechos de privacidad de los demás. Los ministros de la iglesia deben ser sensibles a los posibles problemas inherentes a las relaciones duales (por ejemplo, relaciones pastorales / personales).

**2. Conducta en la Consejería Pastoral.** La consejería pastoral es un tipo específico de interacción con sus propias pautas correspondientes. La consejería pastoral incluye tanto el asesoramiento pastoral profesional como el asesoramiento pastoral a corto plazo desempeñado por sacerdotes, diáconos, asociados pastorales y otras personas calificadas para quienes esto es parte de su ministerio.

**2.1** Cualquier consejería realizada por un ministro de la Iglesia debe estar dentro de los parámetros de su capacitación o certificación de una asociación profesional reconocida por pares, o de una licencia del Estado de Wisconsin. Se espera que los ministros de la iglesia busquen consulta / supervisión y educación continua



de acuerdo con su práctica de consejería.

**2.2** Siempre debe estar claro tanto para el ministro de la Iglesia como para el aconsejado que hay una relación de consejería en proceso. Las relaciones de consejería se caracterizan por reuniones en momentos y lugares apropiados, respaldados por un registro de sesiones en el calendario. La asesoría no debe ocurrir en momentos o lugares que puedan ser ambiguos o engañosos para el aconsejado.

**2.3** Los ministros de la Iglesia no deben comenzar una relación de consejería pastoral con alguien con quien tengan una relación comercial, profesional o social preexistente.

**2.4** Los ministros de la Iglesia deben respetar las relaciones de consejería existentes con otro profesional y no deben iniciar otra relación de consejería que pueda generar confusión o duplicación.

**2.5** Los ministros de la iglesia deben estar conscientes en todo momento de la importancia de los límites en las relaciones de consejería. Los ministros de la iglesia deben evitar el contacto social innecesario con los aconsejados durante el curso de la consejería. El contacto físico con los aconsejados puede malinterpretarse y debe evitarse. Los ministros de la Iglesia nunca deben involucrarse en una conducta sexual con aquellos a quienes aconsejan.

**2.6** Los ministros de la iglesia no deben revelar información obtenida en las sesiones de consejería. Al comenzar lo que es claramente una relación de consejería, el ministro de la Iglesia debe informar al aconsejado sobre la confidencialidad y los límites de confidencialidad en el caso de que un aconsejado revele la intención de ponerse a sí mismo y/o a otros en peligro inminente. En tales casos, el ministro de la Iglesia debe contactar a las autoridades necesarias, con o sin consulta y asistencia de otros profesionales, con o sin el permiso del aconsejado.

**2.7** Al realizar sesiones grupales, los ministros de la Iglesia deben asegurarse de que ningún individuo esté sujeto a traumas o abusos resultantes de interacciones grupales. El ministro de la Iglesia debe indicar a los participantes del grupo la naturaleza del grupo y los parámetros de confidencialidad de todas las revelaciones individuales. Las sesiones grupales de este tipo incluyen grupos de asesoramiento pastoral, así como otros tipos, tales como: grupos de Confirmación, grupos de Renovación, etc.

**2.8** Cuando el juicio independiente de un ministro de la Iglesia se ve comprometido (por ejemplo, por relaciones personales o profesionales anteriores o concurrentes, cuando él o ella se involucra personalmente, o cuando él o ella se convierte en un defensor de una persona contra otra), el ministro de la Iglesia debe aconsejar a la parte / partes que él o ella ya no pueden brindar consejería y remitirlo a otros consejeros.

**2.9** Cualquier forma de consejería pastoral requiere conocer los límites de la propia competencia personal y hacer las remisiones apropiadas según sea necesario.

**2.10** Se espera que los ministros de la iglesia, que abandonen sus puestos actuales mientras realizan consejería con los parroquianos, ofrezcan las remisiones apropiadas para atención continua.

**3. Conducta con Menores.** Todas las interacciones con menores merecen especial atención.

**3.1** Los menores siempre deben ser vistos, ya sea en una situación social o ministerial, como "individuos restringidos"; es decir, no tienen la capacidad de tomar decisiones libres y voluntarias. Dondequiera que estén y lo que sea que hagan, debe ser bajo el conocimiento explícito de sus padres o tutores.

**3.2** En general, dos adultos deben estar presentes en situaciones que involucren a menores, con la excepción de la confesión sacramental. Los ministros de la Iglesia deben seguir las siguientes pautas:

- a. Al reunirse con un menor, la puerta de la oficina debe tener una ventana o debe dejarse abierta. No se reúna con un menor si no hay otros adultos en los alrededores generales.
- b. Nunca visite la casa de un menor sin al menos otro adulto presente.
- c. Evite conducir solo con un menor de forma regular, o por grandes distancias.
- d. Todas las salidas con menores, como retiros, viajes juveniles, actividades deportivas y viajes nocturnos, requieren de al menos dos adultos.
- e. Los dormitorios no se pueden compartir con menores, al menos que las habitaciones sean con literas con varios adultos y menores en la misma habitación, y cada uno con una cama separada.
- f. Los vestuarios u otros vestidores no deben compartirse con menores a menos que haya otro adulto presente.
- g. Evite acompañar a los niños a los baños sin otro adulto presente, a menos que sea inevitable.
- h. Se debe permitir la estancia de un menor solo en la sección pública de una rectoría, nunca en las viviendas. A los menores de edad se les debe permitir trabajar en la rectoría solo cuando haya al menos otro adulto presente.

**3.3** La fuerza física o lenguaje degradante no deben ser empleados en la disciplina de los menores. La fuerza física solo debe usarse para protegerse a sí mismo, a otra persona inocente o a un niño que esté fuera de control.

**3.4** Se debe tener precaución al usar muestras físicas de afecto, como abrazos, con menores. Este gesto tiene diferentes significados para diferentes personas. Tenga en cuenta la edad del niño, la situación, el entorno y su relación con el niño en todos los casos, así como cuyas necesidades están siendo satisfechas.

**3.5** Los chaperones adultos de las actividades grupales juveniles deben mantener una presencia profesional en todo momento. Las actividades, los temas o el vocabulario que no puedan utilizarse de manera cómoda o adecuada en presencia de los padres u otro adulto no deben emplearse con menores.

**3.6** Los adultos tienen prohibido suministrar o servir alcohol o cualquier sustancia controlada a menores. Además, el alcohol nunca debe ser consumido en presencia de uno o más menores por un adulto que esté trabajando oficialmente con menores.

**3.7** Si un ministro de la Iglesia se encuentra en una situación vergonzosa, extraña o posiblemente comprometedor, debe reportarse de inmediato a un supervisor o al Coordinador de Prevención y Respuesta al Abuso Sexual de la Arquidiócesis, con el fin de obtener consultoría y asistencia.



## *B. Liderazgo del Programa*

**1. Trato Justo.** Los ministros de la iglesia deben ejercer un trato justo con todas las personas con quienes se encuentran en la operación y administración diaria de sus programas.

**1.1** Los ministros de la Iglesia deben buscar relacionarse con todas las personas con respeto, sensibilidad y reverencia. Las reuniones se llevarán a cabo con paciencia y cortesía hacia las opiniones de los demás y en un entorno donde sea seguro para los demás ofrecer críticas constructivas.

**1.2** Los ministros de la Iglesia deben buscar empoderar a otros, apoyando a cada persona a vivir la vida a la que Dios los llama. Deben respetar los diferentes talentos que las personas aportan a la Iglesia.

**1.3** Las decisiones personales y administrativas tomadas por los ministros de la Iglesia no solo deben cumplir con las obligaciones civiles y de derecho canónico, sino que deben reflejar las enseñanzas sociales católicas.

**1.4** Los ministros de la Iglesia deben apoyar políticas que brinden un entorno de empleo justo e igualitario para cada persona, independientemente de su raza, religión, color, sexo, orientación sexual, origen nacional, edad, estado civil, registro de arresto o condena, estado de veterano, estado de discapacidad o cualquier otro estado protegido por la ley. Sin embargo, dado que la fe, la conducta moral, la participación en la Iglesia y la adhesión a los principios de la fe de una persona pueden ser esenciales para su papel en nombre de la Iglesia, la ley permite que se consideren las convicciones religiosas en ciertas decisiones de contratación, promoción y despido.

**1.5** Los ministros de la Iglesia deben comprometerse a establecer y mantener un ambiente de trabajo profesional, libre de intimidación y acoso. El acoso puede ocurrir como resultado de un solo incidente grave, o un patrón de conducta que resulta en la creación de un ambiente de trabajo hostil, ofensivo o intimidante.

El acoso abarca una amplia gama de comportamientos físicos o verbales, que pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- a. abuso físico o mental;
- b. insultos raciales;
- c. injurias étnicas despectivas;
- d. insinuaciones sexuales o toques no deseados;
- e. comentarios o chistes sexuales;
- f. solicitudes de favores sexuales utilizados como condición de empleo o que afecten cualquier decisión sobre el personal, como contratación, promoción, compensación o despido.

**1.6** Los ministros de la Iglesia dentro de [y miembros de] la arquidiócesis que, de buena fe, denuncien una violación de una ley o requisito reglamentario o estándar ético o que participen de buena fe en cualquier consiguiente investigación o procedimiento, no sufrirán hostigamiento, o consecuencia adversa de empleo [o miembro]. La arquidiócesis o la parroquia tomarán medidas disciplinarias (hasta e incluyendo el despido) contra un empleado que, en su evaluación y en violación de esta política, haya tomado represalias contra de un denunciante de buena fe.

**2. Administración.** Los ministros de la Iglesia deben ejercer una administración responsable de todos los recursos financieros y materiales dentro de su área ministerial.

**2.1** Los ministros de la Iglesia deben reconocer que los recursos que sustentan sus ministerios provienen en gran parte de las contribuciones; por lo tanto, quienes se benefician de ellos deben asegurarse de que estos recursos se utilicen de manera prudente y responsable, evitando la mala gestión y el derroche.

**2.2** Los ministros de la Iglesia deben proporcionar una contabilidad clara sobre todos los fondos bajo su control, y deben asegurarse de que existan sistemas adecuados para proteger tanto a la Iglesia como al individuo de la mala gestión financiera.

**2.3** Las auditorías independientes de las operaciones financieras deben llevarse a cabo periódicamente.

**3. Conflicto de Intereses.** Los ministros de la Iglesia deben evitar conflictos de intereses, ya que la existencia, o incluso la apariencia, de un conflicto de intereses puede poner en tela de juicio la integridad del líder y dañar la reputación de la organización.

**3.1** Las situaciones que tienen el potencial de un conflicto de intereses incluyen, pero no se limitan a los siguientes ejemplos:

- a. Realizar negocios privados u otros tratos con la Iglesia o con cualquiera de sus miembros;
- b. Aceptar o dar obsequios sustanciales (no simbólicos) por servicios o favores;
- c. Emplear o participar en transacciones comerciales con amigos o familiares;
- d. Actuar con parcialidad hacia los empleados o miembros de la Iglesia;
- e. Violar la confianza de otro para beneficio personal.

**3.2** Todos los ministros de la Iglesia que reciben una compensación financiera por su servicio ministerial bajo los términos estipulados del contrato o escalas Arquidiocesanas no pueden recibir una remuneración doble por el trabajo que normalmente está bajo el alcance de su asignación pastoral o ministerio. Por ejemplo, un párroco que enseñe educación religiosa no puede recibir el salario como párroco y adición el correspondiente al de director de educación religiosa.

**3.3** La declaración de todos los factores relevantes puede, en algunas circunstancias, mitigar la posibilidad de un conflicto de intereses.

## *C. Protección de la Privacidad*

**1. Confidencialidad.** Las personas que acuden a un ministro de la Iglesia, para asistencia o consejo, están entrando en una relación marcada por el respeto, la confianza y la confidencialidad.

**1.1** La información revelada a un ministro de la Iglesia durante el curso de una consejería, asesoramiento, dirección espiritual o cualquier otro contacto profesional, debe ser mantenida en estricta confidencialidad.

**1.2** Se requiere que el ministro de la Iglesia salvaguarde la confidencialidad de cualquier nota, documento o archivo de computadora relacionado con contactos profesionales con individuos.

**1.3** El conocimiento que surge del contacto profesional puede ser usado en la enseñanza, la escritura y la predicación u otras presentaciones públicas solo cuando se hayan tomado medidas efectivas para salvaguardar la identidad individual y la confidencialidad.

**1.4** Si es necesario consultar con otro profesional, se debe tener cuidado en proteger la identidad de las personas y limitar el contenido de la información que será compartida. El ministro debe considerar qué información debe compartirse, con quién y la justificación de la divulgación. El otro profesional debe estar sujeto a los mismos principios de confidencialidad.

**1.5** En los procedimientos legales en los que el ministro de la Iglesia sea un acusado y las acusaciones provengan de un contacto profesional, es permitida la divulgación de la información confidencial obtenida en ese contacto según sea necesario para la defensa legal.

**1.6** En ciertas circunstancias, romper la confidencialidad no solo es permisible, sino obligatorio. Esto ocurre cuando un ministro tiene conocimiento de que:

- a. un individuo representa un peligro claro e inminente para él / ella misma o para otros;
- b. un niño o un adulto vulnerable está siendo abusado;
- c. un compañero ministro se dedica a actividades ilegales, incluido el abuso sexual a menores o adultos vulnerables.

En estos casos, un ministro debe comunicarse con las autoridades civiles y eclesiásticas pertinentes, así como con los padres y tutores legales cuando corresponda.

**1.7** Estas obligaciones son independientes y suplementarias de la confidencialidad sacramental inviolable del confesionario. Bajo ninguna circunstancia puede haber ninguna divulgación, ni siquiera indirecta, de la información recibida a través del confesionario.

**2. Registros e Información.** Una confidencialidad apropiada debe ser mantenida al crear, almacenar, acceder, transferir y eliminar los registros parroquiales o institucionales.

**2.1** Los registros sacramentales serán considerados confidenciales por los ministros de la Iglesia y los empleados y voluntarios bajo su dirección. Cuando, para informes estadísticos válidos de la Iglesia o para fines estadísticos de la parroquia, y con la aprobación del párroco, la información de estos registros sea hecha pública, se debe tener mucho cuidado de preservar el anonimato de las personas.

**2.2** Los ministros de la Iglesia deben garantizar y salvaguardar la información personal individual, referida, pero no limitada, a: toda la información recopilada de las sesiones de consejería, discusiones del personal, visitas al hogar, relaciones con los parroquianos y discusiones de preparación matrimonial. El intercambio

de información con otros sobre este tipo de contactos siempre debe hacerse con prudencia y únicamente en beneficio de las personas involucradas.

**2.3** El público puede tener acceso a registros sacramentales de más de 70 años, a excepción de la información relacionada con la adopción y la legitimidad. Un miembro del personal capacitado que esté autorizado para localizar la información solicitada o supervisar el uso de dichos registros deberá manejar las solicitudes de registros más recientes.

**2.4** Los registros financieros de la Iglesia son documentos confidenciales. Sin embargo, cuando se requiere legalmente, estos registros deben ponerse a disposición de las autoridades civiles o de la Iglesia calificadas. Se debe contactar a la Oficina de Servicios Financieros de la Arquidiócesis para obtener autorización para divulgar información financiera.

**2.5** Los registros de las contribuciones individuales de los miembros de la Iglesia deben considerarse información confidencial y privilegiada. Las tabulaciones resumidas de las contribuciones pueden usarse para uso informativo y presupuestario, siempre que la identidad de los contribuyentes individuales no se haga pública. Si un individuo desea que se haga pública una contribución monetaria o material, debe documentarse y conservarse un registro del permiso de esa persona.

**2.6** Otros tipos de registros de la Iglesia y de la parroquia se deben ser mantener y conservar al día, lo que garantizará una la integridad operativa adecuada, respaldará la misión de la Iglesia y ayudará en la continuidad y transición del ministerio de la Iglesia.

#### *D. Respuesta a la Mala Conducta*

**1. Mala Conducta de Naturaleza Ilegal.** Los ministros de la Iglesia deben informar, tanto a las autoridades civiles como a las autoridades de la Iglesia, sobre cualquier comportamiento de otro ministro de la Iglesia cuando exista una sospecha creíble de conducta ilegal.

**2. Mala Conducta Ética.** Los ministros de la Iglesia deben notificar a sus supervisores o, si es necesario, a otras autoridades de la Iglesia, sobre la mala conducta ética de otro ministro de la Iglesia.

**2.1** Cuando los ministros de la Iglesia no están seguros de si una situación o un patrón de conducta en particular este violando este Código de Normas Éticas, deben consultar con sus colegas con conocimientos sobre cuestiones éticas y este Código, o la Oficina de la Cancillería, para determinar la respuesta adecuada.

**2.2** Cuando los ministros de la Iglesia creen que uno de sus colegas pudo haber violado este Código de Normas Éticas, deben hacer un acto de buena fe por resolver el problema, si es posible, llamando la atención al individuo. Si esto falla, el ministro de la Iglesia debe tomar medidas de índole mayor al informar al supervisor o la próxima autoridad superior, o al remitirlo a la Oficina de la Cancillería.

**2.3** En los casos en que haya indicadores claros de acciones poco éticas, pero no ilegales, por parte de un ministro de la Iglesia, la notificación se debe hacer a un supervisor o a las autoridades de la Iglesia correspondientes.

**3. Mala conducta sexual.** Los ministros de la Iglesia deben conocer las leyes del estado de Wisconsin con respecto a la agresión sexual, el abuso sexual y la explotación sexual, y los requerimientos de reporte de la Arquidiócesis y de la ley civil que aplican a tal mala conducta.

**3.1** Todas las denuncias y asuntos relacionadas con el abuso sexual de un menor o adulto vulnerable, o la explotación sexual, según lo definido por las leyes de Wisconsin, deben ser reportadas inmediatamente a las autoridades civiles correspondientes.

**3.2** La Oficina de Prevención y Respuesta al Abuso Sexual de la Arquidiócesis está disponible, según sea necesario, para ofrecer asistencia y consultas sobre todos los problemas de conducta sexual inapropiada, incluyendo la notificación a las autoridades civiles correspondientes, independientemente de si el presunto comportamiento es pasado o presente.

#### RECURSOS

- *Wisconsin State Statutes Section 48.981 "Reporting Policy" and "Sexual Assault Law" Contact the Director, Archdiocesan Response to Sexual Abuse, (414) 758-2232*
- *"Clergy Manual", Archdiocese of Milwaukee, Contact the Clergy Services Office, (414) 769-3484.*
- *"Parish Personnel Guidelines and Resource Guide" Archdiocese of Milwaukee, Contact the Office for Parish and School Personnel, (414) 769-3370*
- *"Policies and Regulations", Archdiocese of Milwaukee, Contact the Office for Schools Services, (414) 758-2252*
- *"Records Retention Guidelines for Parish Records", Archdiocese of Milwaukee, Contact the Archivist, Chancery Office, and (414) 769-3407*
- *"Mandatory Reporting Responsibilities", Archdiocese of Milwaukee, Contact the Director, Archdiocesan Response to Sexual Abuse, (414) 758-2232. View at: [www.archmil.org/resources/userfiles/MandatoryReportingResponsibilities.pdf](http://www.archmil.org/resources/userfiles/MandatoryReportingResponsibilities.pdf)*

---

## Declaración de Conocimiento

Yo he descargado El Código de Normas Éticas para Líderes de la Iglesia del sitio web de la Arquidiócesis ([www.archmil.org](http://www.archmil.org)), o he recibido una copia de éste (versión revisada (ediciones) 2010) de mi parroquia/empleador. He leído el Código y entiendo su aplicabilidad a mi trabajo y/o esfuerzos voluntarios para la Iglesia. También he leído las Responsabilidades de Reportes Obligatorios (ver arriba en "recursos") y entiendo mis responsabilidades.

Firma: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre Completo: \_\_\_\_\_

*Separe esta declaración de conocimiento y envíelo a su parroquia / empleador.*

# 3

---

## Descripción de la Posición de Trabajo de Coordinador del IFLL





## Descripción de la Posición de Trabajo

**Cargo o puesto:** Coordinador del Instituto para la Formación de Liderazgo Laico

**Título del Supervisor:** Director de la Oficina del Ministerio Laico

**Horas promedio de trabajo por semana:** \* 40 horas - 12 meses

\* Algunas horas de tarde y fin de semana serán necesarias

Asalariado  Por Hora \_\_\_\_\_ Exento  No Exento \_\_\_\_\_

### Descripción general de la función y propósito del trabajo:

**Coordinar la planificación, ejecución y evaluación de las actividades del Instituto para la Formación de Liderazgo Laico.**

### Deberes y Responsabilidades

1. Promover el programa en parroquias de la Arquidiócesis de Milwaukee y las diócesis vecinas.
2. Coordinar los procesos de reclutamiento, aplicación y admisión.
3. Supervisar las necesidades de espacio y ubicación del programa.
4. Asistir al Centro Santa Clara para la Vida Católica de la Universidad Cardinal Stritch con la planificación del semestre (Formación Espiritual, Pastoral, Intelectual y Humana).
5. Supervisar las necesidades de los estudiantes relacionadas con el programa y su asistencia a las sesiones.
6. En colaboración con el Director de la Oficina del Ministerio Laico y un representante del Centro Santa Clara, coordinar el proceso de terminación de un estudiante del programa.
7. Supervisar la apropiada retención y destrucción de los registros de los estudiantes.
8. Preparar y supervisar el presupuesto del Instituto para la Formación de Liderazgo Laico.
9. Supervisar el cumplimiento de los contratos de los instructores.
10. Ayudar al Centro Santa Clara para la Vida Católica de la Universidad Cardinal Stritch con la planificación y ejecución de la ceremonia de entrega de certificados de culminación.
11. Participe en las reuniones de la Junta del Ministerio Hispano y otras reuniones requeridas por el supervisor.
12. Otras tareas requeridas por el supervisor.

### Conocimientos, destrezas y habilidades requeridas para el trabajo:

1. Educación: Grado universitario en Estudios Religiosos, Teología, Ministerio o experiencia equivalente en un rol similar.
2. Competencia computacional con Microsoft Office y otras aplicaciones.
3. Excelentes habilidades de organización.
4. Excelentes habilidades de comunicación bilingüe (español / inglés).
5. Capacidad para relacionarse de manera positiva, efectiva y apropiada con el clero, feligreses, voluntarios, etc.
6. Capacidad para trabajar en colaboración con otros.
7. Capacidad para conducir a diferentes lugares.
8. Conocimiento y comprensión de la Iglesia Católica y su misión.
9. Capacidad para gestionar redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, etc.)

# 4

---

## **Distribución de Responsabilidades entre la UCS y la Arquidiócesis de Milwaukee**

## Instituto de Formación de Liderazgo Laico

### *Distribución de responsabilidades*

ÁREA	RESPONSABILIDAD	ARQUI.	UCS	
Administración	Proceso de Admisión	X	X	
	Reclutamiento y contratación de instructores		X	
	Investigación de antecedentes de los instructores	X	X	
	Suministros y libros para estudiantes	X		
	Pago a instructores y contratistas		X	
	Matrícula	X	X	
	Retención y destrucción de documentos / registros		X	
	Terminación del programa y proceso de apelación	X	X	
	Suministros para instructores / facilitadores	X		
	Mantenimiento de espacios	X		
	Mantenimiento de equipo	X		
	Soporte Técnico	X		
	Otorgamiento de Certificación en Educación Religiosa			X
	Otorgamiento del Certificado de Culminación - Ceremonia	X		X
	Preparación del presupuesto	X		X
Suministros para talleres	X		(X)	
Suministros para retiros espirituales	X		(X)	
Relaciones públicas / Comunicaciones / Desarrollo	Reclutamiento: visitas parroquiales, reuniones, eventos, etc.	X		
	Correo, correo electrónico e invitaciones	X		
	Redes sociales y publicidad	X		
	Llamada telefónica / respuesta	X		
	Recaudación de fondos - escritura de subvención	X		
Formación	Planificación, ejecución y evaluación de los programas de formación intelectual, espiritual, humana y pastoral.		X	
	Recolección, retención y destrucción de planes de estudio / cursos.		X	
	Orientación inicial y continua de instructores / facilitadores		X	
	Orientación inicial y continua a los alumnos.	X	X	
	Preparación de las oraciones y liturgias	X		

# 5

---

## **Resumen de los Resultados de las Encuestas realizadas al Personal Administrativo (Educación Católica)**

**IDENTIFIQUE LOS PRINCIPALES DESAFÍOS EN LA CREACIÓN DE UN ENTORNO INCLUSIVO QUE FAVOREZCA A LOS ESTUDIANTES HISPANOS Y OTROS ESTUDIANTES SUB-REPRESENTADOS EN SU ESCUELA. POR FAVOR, SEA LO MÁS HONESTO POSIBLE.**

- Barreras de idioma / comunicación entre las escuelas y los padres / familias.
- No poder ofrecer suficiente ayuda financiera a las familias.
- Percepciones / estereotipos socioeconómicos.
- Falta de personal y personal bilingüe / dificultad para encontrar personal latino
- Apoyo para estudiantes en procesos de Aprendizaje del Lenguaje Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)
- Participación de los padres
- Estatus legal / asuntos de inmigración
- Falta de familias hispanas en la comunidad.
- La disponibilidad de formularios y documentos disponibles en español.
- Las familias no hispanas temen que las familias y los estudiantes hispanos tomen el control de la escuela.
- Poca o mínima representación cultural.
- Trabajar sobre los problemas de racismo no expresados entre diferentes grupos para que todos se adapten a la escuela y la sociedad.

**¿CÓMO PODRÍA AYUDARLE LA ARQUIDIÓCESIS A IDENTIFICAR E IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA SER MÁS RECEPTIVOS E INCLUSIVOS CON LA COMUNIDAD HISPANA?**

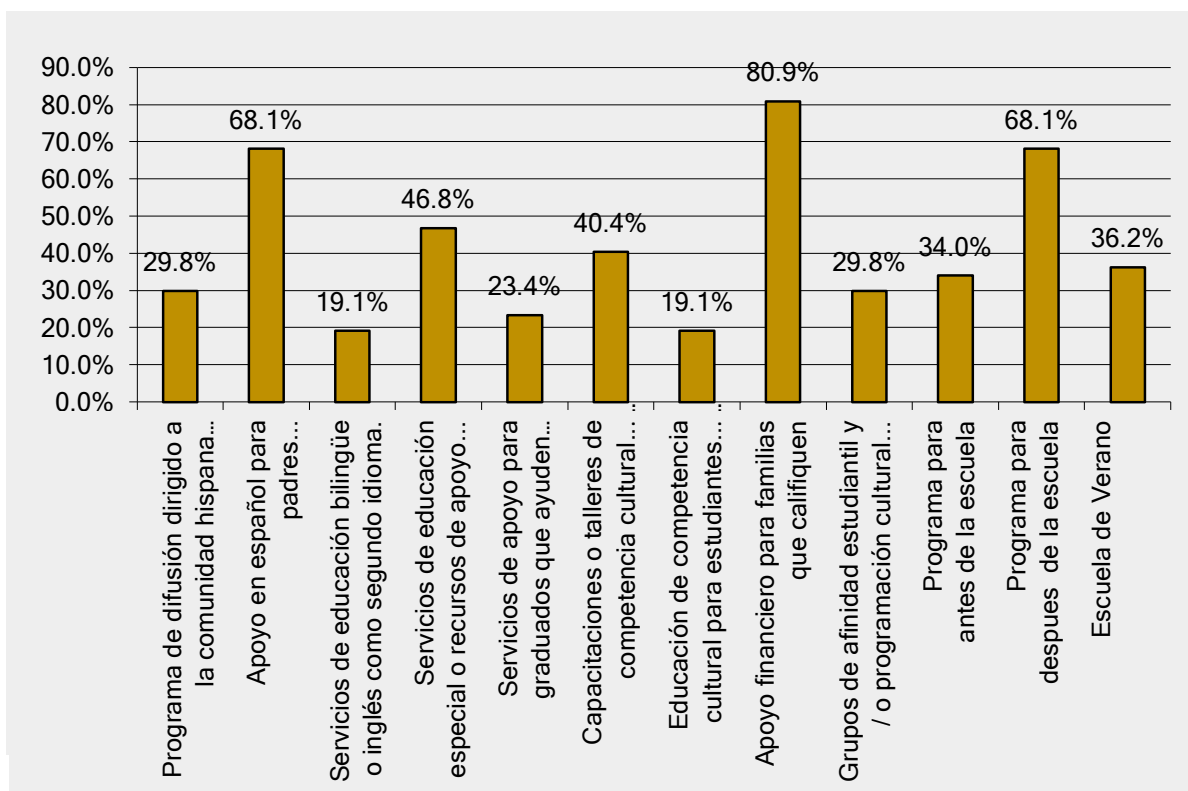
- Apoyar a las Escuelas Arquidiocesanas para que trabajen con agencias, como la de Elección Escolar de Wisconsin (School Choice), no solo a establecerse como una Escuela de Cupones Públicos de Milwaukee de (MPS) o de Racine RPS, sino para ayudar a capacitar a través de talleres sobre cómo convertirse y mantenerse en una Escuela de Elección Parental de Wisconsin. Para muchas escuelas parroquiales, este es un esfuerzo completamente nuevo y necesitan ayuda con la capacitación, logística y ayuda financiera para comenzar.
- Asistir a las escuelas brindando oportunidades de

capacitación arquidiocesana sobre cómo ser más receptivos e inclusivos con la comunidad hispana.

- No sabemos sobre la existencia de las familias hispanas en nuestra área al menos que se detengan a visitar la escuela. Tenemos un par de familias nuevas en la parroquia y comenzarán en el Pre-Escolar de 3 años (K-3). Sería útil conocer las formas de identificar y llegar a otras familias.
- Desarrollo profesional sobre: condiciones de pobreza, estudiantes dentro del Aprendizaje del Lenguaje Inglés (ELL), recursos comunitarios.
- Difundir en las escuelas autónomas “charter” de la zona sur, información sobre los beneficios de la educación en las escuelas secundarias católicas. Emisión de mensajes claros con respecto a la creación / expansión de la Escuela Secundaria San Agustín.
- La arquidiócesis podría continuar informándonos sobre las últimas noticias sobre inmigración y cualquier nueva legislación que pueda afectar a la comunidad hispana. La arquidiócesis puede tener conexiones o acceso para proporcionar recursos legales, sociales / emocionales y financieros para las familias. Dentro de la arquidiócesis hay muchos oradores y educadores talentosos, tal vez conectarlos con nuestra escuela para que puedan dar charlas en nuestros salones o a nuestras familias también sería beneficioso.
- Trabajar con las parroquias para ser más acogedores e inclusivos.
- Acceso a recursos bilingües. Becas para estudiantes hispanos.
- Más ayuda con la traducción de documentos, esto resulta costoso para la escuela. Actualmente la traducción de un manual puede tener un valor de \$1500.
- La arquidiócesis debe proporcionar todos los formularios escritos y la comunicación a los padres en español.
- Aumentar la cartera de maestros hispanos.
- Programas para que las familias aborden problemas de ciudadanos indocumentados al hacer la transición a la inscripción universitaria.
- Contratación de personal latino e hispano.
- Quizás dar ideas a la parroquia sobre misas en español. ¿Sería posible dar a los maestros clases de español asequibles o con descuento?

- Capacitación sobre competencias culturales para los profesores y el personal.
- Quizás ayudando con las transiciones cuando los estudiantes pasen de una escuela primaria hispana en más del 90%, a una escuela secundaria más diversa.
- Yo recomendaría enérgicamente si es posible que la arquidiócesis continúe promoviendo la diversidad cultural en nuestras escuelas proporcionando fondos de contratación para maestros de Inglés como Segundo Idioma (ESL) a tiempo completo en las escuelas. Esta es un área que hace falta y ayudaría a los estudiantes y maestros a realizar instrucción diferenciada. Cualquier cosa que ayude a un maestro de aula que pueda tener poca o ninguna experiencia tratando con estudiantes de Inglés como Segundo Idioma es bienvenido. Se necesita mucha ayuda al respecto.
- Quizás, ayudar a identificar ¿dónde se encuentran las comunidades hispanas? Entonces, ese sería un buen punto de partida.
- Asistencia con el idioma.
- En nuestro caso, tendría que ser algo que la parroquia viera como una necesidad y desarrollar algún tipo de liderazgo- autorizado de alcance a una población diversa. Esto podría entonces "traspasarse" a la escuela.
- Como siempre, nos está yendo bien con la comunidad hispana. Podríamos utilizar estrategias de mercadeo de apoyo para la comunidad caucásica.
- Ayudar a identificar a la población hispana dentro de una comunidad.
- Ofrecer más eventos centrados en la vocación para los estudiantes así como formas de liberar a los sacerdotes para que interactúen con sus poblaciones escolares... la necesidad de personal del Ministerio Hispano podría simplemente aumentar.
- Pedir opinión, solicitar la ayuda y el punto de vista de las escuelas predominantemente hispanas.

**¿PROPORCIONA SU ESCUELA ALGUNO DE LOS SIGUIENTES PROGRAMAS O SERVICIOS QUE PODRÍAN AYUDAR A INTEGRAR A LOS HISPANOS Y OTROS ESTUDIANTES SUB-REPRESENTADOS EN SU COMUNIDAD ESCOLAR? (SELECCIONE TODAS LAS QUE CORRESPONDAN)**



# 6

---

## **Resumen de los Resultados de las Encuestas realizadas a Padres (Educación Católica)**



## Niños en Escuelas Católicas

(75 encuestas recopiladas de San Adalberto, San Román y Fiesta Mexicana en el verano de 2017)

### FACTORES

¿Cuán importantes son los siguientes factores para escoger una escuela?

	NADA IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	APENAS IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	NO OPINO
Ambiente afectivo y acogedor en la escuela hacia la población hispana	0	0	2	11	59	3
Personal bilingüe	1	1	3	14	53	3
Calidad de las instalaciones	1	0	1	16	53	2
Costo	1	0	1	15	49	7
Excelencia académica	0	0	2	6	63	4
Transporte/Bus escolar	2	3	2	16	47	5
Ambiente escolar seguro	1	0	1	8	62	3
Identidad Católica	1	0	3	6	62	3
Otro:	0	0	0	0	0	0



## PROGRAMAS

¿Cuál de los siguientes programas o servicios son importantes para usted al elegir una escuela?

	NADA IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	APENAS IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	NO OPINO
Divulgación de los programas y servicios dirigidos a la comunidad hispana en su área	2	2	2	21	43	5
Apoyo en español para los padres	1	1	2	15	54	2
Educación bilingüe o servicios de inglés como segundo idioma	2	1	2	13	54	3
Apoyo para la transición de la primaria a la secundaria y de la secundaria a la universidad	0	0	2	14	56	3
Ayuda financiera para familias que califiquen	0	0	1	11	60	3
Programas culturales, eventos, programas de estudios, etc. basados en la experiencia hispana	0	2	3	18	51	1
Enfermera escolar	0	0	4	15	50	6
Servicios educativos para niños con necesidades especiales	0	1	2	10	56	6
Clases especializadas (Arte, música, tecnología, idiomas, deportes)	0	0	1	9	63	2
Programa de cuidado para estudiantes antes y después de la escuela	0	2	3	15	52	3
Escuela de verano	2	1	4	14	52	2
Otros:	0	0	0	0	0	0

## Niños que NO están en Escuelas Católicas: Autónomas (Charter), Públicas, Elección (Choice), Independiente

(120 encuestas recolectadas de San Adalberto, San Román y Fiesta Mexicana en verano de 2017)

### FACTORES

¿Cuán importantes son los siguientes factores para escoger una escuela?

	NADA IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	APENAS IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	NO OPINO
Ambiente afectivo y acogedor en la escuela hacia la población hispana	0	0	3	26	79	12
Personal bilingüe	3	2	7	27	71	10
Calidad de las instalaciones	0	2	5	22	83	8
Costo	2	3	3	20	78	14
Excelencia académica	0	0	1	14	97	8
Transporte/Bus escolar	3	1	7	13	86	10
Ambiente escolar seguro	0	0	1	7	103	9
Identidad Católica	4	1	7	17	79	13
Otro:	0	0	0	0	0	0

### PROGRAMAS

¿Cuál de los siguientes programas o servicios son importantes para usted al elegir una escuela?

	NADA IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	APENAS IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	NO OPINO
Divulgación de los programas y servicios dirigidos a la comunidad hispana en su área	1	1	5	38	55	20
Apoyo en español para los padres	2	3	1	27	70	17
Educación bilingüe o servicios de inglés como segundo idioma	2	2	3	20	80	13
Apoyo para la transición de la primaria a la secundaria y de la secundaria a la universidad	0	0	0	19	87	14
Ayuda financiera para familias que califiquen	0	0	1	14	97	8
Programas culturales, eventos, programas de estudios, etc. basados en la experiencia hispana	0	0	3	22	74	16
Enfermera escolar	0	1	4	14	84	17
Servicios educativos para niños con necesidades especiales	0	0	0	14	90	15

Clases especializadas (Arte, música, tecnología, idiomas, deportes)	0	0	1	10	95	14
Programa de cuidado para estudiantes antes y después de la escuela	0	2	3	18	78	18
Escuela de verano	0	1	8	24	70	22
Otros:	0	0	0	0	0	0

## 54 Encuestas recogidas de la Parroquia San Patricio en Racine

### FACTORES

¿Cuán importantes son los siguientes factores para escoger una escuela?

	NADA IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	APENAS IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	NO OPINO
Ambiente afectivo y acogedor en la escuela hacia la población hispana	1	4	2	17	29	1
Personal bilingüe	1	1	2	17	31	2
Calidad de las instalaciones	0	1	1	21	30	1
Costo	1	0	1	16	32	4
Excelencia académica	0	0	0	12	41	1
Transporte/Bus escolar	2	2	4	14	29	3
Ambiente escolar seguro	0	1	0	11	41	1
Identidad Católica	2	2	1	14	30	5
Otro:	0	0	0	0	0	0



## PROGRAMAS

¿Cuál de los siguientes programas o servicios son importantes para usted al elegir una escuela?

	NADA IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	APENAS IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE	NO OPINO
Divulgación de los programas y servicios dirigidos a la comunidad hispana en su área	0	2	4	26	20	2
Apoyo en español para los padres	1	1	4	16	31	1
Educación bilingüe o servicios de inglés como segundo idioma	0	2	2	19	30	1
Apoyo para la transición de la primaria a la secundaria y de la secundaria a la universidad	0	0	0	19	34	1
Ayuda financiera para familias que califiquen	0	0	0	19	33	2
Programas culturales, eventos, programas de estudios, etc. basados en la experiencia hispana	1	1	1	24	23	4
Enfermera escolar	0	2	1	20	30	1
Servicios educativos para niños con necesidades especiales	0	1	0	17	34	2
Clases especializadas (Arte, música, tecnología, idiomas, deportes)	0	0	0	18	35	1
Programa de cuidado para estudiantes antes y después de la escuela	0	3	3	21	24	3
Escuela de verano	0	4	3	25	20	2
Otros:	0	0	0	0	0	0

# 7

---

## **Comisión de Educación Católica Hispana (Educación Católica)**

**La Comisión de Educación Católica Hispana** es un consejo de trabajo y asesoría comisionado por el Arzobispo. La Oficina de Escuelas asignará un Superintendente Asociado para que sea la persona clave en esta Comisión. La misión de esta Comisión es ayudar a **proporcionar un soporte crítico a los educadores escolares católicos en el reclutamiento, apoyo y graduación de estudiantes hispanos** de acuerdo con el Plan Estratégico para la Educación Católica Hispana.

**El trabajo del Comité de Educación Hispana apoya estos objetivos:**

1. Proporcionar la infraestructura organizacional a nivel Arquidiocesano para apoyar a las escuelas católicas durante este período de transición demográfica.
2. Aumentar la inscripción de estudiantes Hispanos y mejorar el acceso a las escuelas católicas para familias hispanas.
3. Aumentar la retención de estudiantes Hispanos al abordar el asunto del ambiente escolar, la cultura, los servicios y las necesidades específicas de la comunidad hispana.
4. Apoyar a las escuelas en el mantenimiento de la calidad programática y proporcionar una educación católica rica y rigurosa.
5. Cultivar una identidad católica y apoyar la formación católica en nuestras escuelas en conexión con la cultura hispana.

**Funciones de la Comisión:**

Las funciones específicas de la Comisión se describen en el Plan Estratégico para la Educación Católica Hispana. Es responsabilidad de la Comisión priorizar, actualizar, monitorear el progreso y evaluar los resultados de los pasos de acción descritos en ese informe.

**Miembros Comisionados:**

Los miembros comisionados deben estar familiarizados y tener un profundo compromiso con el Ministerio Hispano. Este es un grupo de trabajo, por lo que la capacidad y la voluntad de dedicar tiempo y talento al servicio activo en este ministerio son de suma importancia.

El Superintendente Asistente u otro designado del Superintendente de Escuelas Católicas funge como Presidente de la Comisión. El presidente, a su vez, acepta



nominaciones para ser miembro de la Comisión y la Oficina de Escuelas aprueba a los miembros en colaboración con los miembros existentes de la Comisión. Los miembros de la comisión sirven por periodos de dos años y pueden incluir:

- 1-2 líderes de escuelas primarias
- 1-2 líderes de escuelas secundarias
- Al menos dos representantes de una universidad católica.
- Representante de la Oficina del Ministerio Hispano
- Representante de la Oficina del Ministerio Intercultural.
- Oficina de Comunicación - Gerente de Mercadeo de las Escuelas
- Al menos un sacerdote del Ministerio Hispano
- 3-5 padres y / o miembros de la comunidad local

La Comisión se reunirá mensualmente con la excepción de diciembre y julio.

# 8

---

## Comités de Trabajo

## CONSEJO ASESOR DEL MINISTERIO HISPANO / PLANIFICACIÓN Y EVANGELIZACIÓN PARROQUIAL:

- **Reverendísimo Javier I. Bustos**, S.T.D. (Presidente), Vicario General/ Vicario del Ministerio Hispano
- **Diácono Jorge Benavente**, Director Asociado, Oficina del Ministerio Hispano
- **Dra. Gabriela Bustos**, Maestra de Arte, Escuela San Adalberto, Milwaukee
- **Bernie González**, SOPHIA
- **Reverendo Mauricio Fernández**, Administrador, Parroquia San Adalberto, Milwaukee
- **Reverendo J. Enrique Hernández**, Ministerio del Campus / Oficina de Vocaciones
- **María Prado**, Oficina de Comunicaciones, Arquidiócesis de Milwaukee
- **Adam y Cecilia Stoll**, Parroquia San Patricio, Racine
- **Eva Díaz**, Directora, Oficina del Ministerio Hispano
- **Letzbia Laing-Martínez**, Directora Asociada, Oficina del Ministerio Hispano

## SUBCOMITÉ DE FORMACIÓN PARA EL LIDERAZGO LAICO

- **Reverendísimo Javier I. Bustos**, S.T.D. (Presidente), Vicario General/ Vicario del Ministerio Hispano
- **Dr. Daniel Scholz**, Decano, Facultad de Artes y Ciencias, Universidad Cardinal Stritch
- **Michael Taylor**, Director, Centro Santa Clara, Universidad Cardinal Stritch
- **Jean Marie Weber**, Ex Director del Programa del Centro Santa Clara, Universidad Cardinal Stritch
- **Reverendo José González**, Pastor Asociado, Catedral San Juan Evangelista, Milwaukee
- **Reverendo Mauricio Fernández**, Administrador, Parroquia San Adalberto, Milwaukee
- **Randy Nohl**, Director de Implementación del Sínodo, Arquidiócesis de Milwaukee
- **Rich Harter**, Director de la Oficina San Juan Pablo II para la Nueva Evangelización & El Matrimonio y la Vida Familiar, Arquidiócesis de Milwaukee
- **Gary Pokorny**, Director de Catequesis y Ministerio Juvenil, Arquidiócesis de Milwaukee
- **Susan McNeil**, Directora, Oficina del Ministerio Laico, Arquidiócesis de Milwaukee

## EDUCACIÓN CATÓLICA

- **Dra. Gabriela I. Bustos** (Presidente), Maestra de Arte, Escuela San Adalberto
- **Kathleen Cepelka**, Ph. D., Superintendente de Escuelas Católicas
- **Don Drees**, Presidente, Escuelas Católicas Seton
- **José Vásquez**, Presidente, Escuela San Antonio, Milwaukee
- **Jacqueline Black**, Directora Asociada para Iniciativas Hispanas, Universidad Marquette
- **Amy Jarmuz-Kluth**, Directora, Escuela San Adalberto, Milwaukee
- **Susana Rangel**, Madre de estudiante en Escuela Católica
- **Sue Shawver**, Directora, Escuela San Román, Milwaukee
- **Julie Ann Robinson**, Directora, Escuela de la Academia de la Sagrada Sabiduría, Milwaukee

## JUSTICIA SOCIAL

- **Bernie González** (Presidente), SOPHIA
- **Diácono Jorge Benavente**, Director Asociado, Oficina del Ministerio Hispano
- **Rob Shelledy**, Director de la Oficina para la Dignidad de la Persona Humana, Arquidiócesis de Milwaukee
- **Ricardo Cisneros**, CEO, Caridades Católicas
- **Bárbara Graham**, Caridades Católicas
- **Nancy Muñoz**, Caridades Católicas
- **Allie Gardner**, anteriormente en Common Ground
- **Reverendo Tim Manatt**, S.J., Párroco, Parroquias San Patricio y Nuestra Señora de Guadalupe, Milwaukee

## MINISTERIO INFANTIL Y JUVENIL

- **Reverendo Mauricio B. Fernández** (Presidente), Administrador, Parroquia San Adalberto
- **Melisa Fernández**, Parroquia San Francisco de Asís, Milwaukee
- **Javier Salazar y Betty Salazar**, Parroquia San Marcos, Kenosha
- **Susana Contreras**, Parroquia San Antonio, Milwaukee
- **Cristina Villanueva**, Parroquia San Patricio, Racine
- **Rafael Medina**, Parroquia Nuestra Señora Reina de la Paz, Milwaukee
- **Esmeralda Mercado**, Parroquia San Adalberto, Milwaukee
- **María Mercedes Viteri**, Parroquia San José, Waukesha
- **Adam y Cecilia Stoll**, Parroquia San Patricio, Racine

## MATRIMONIO & FAMILIA

- **Adam y Cecilia Stoll** (Presidentes), Parroquia San Patricio, Racine
- **Reverendo Alejandro Rodríguez**, SX
- **Jonathan y Amber Friday**
- **Francisco y Obdulia Saldivar**, Parroquia San Antonio, Milwaukee
- **Alfonso Cuende**, Parroquia San Alfonso, Milwaukee
- **Fernando y Ángela Muñoz**, Parroquia San Adalberto, Milwaukee
- **Rubén Suarez**
- **Carolina López**

## COMUNICACIONES

- **María Prado**, Coordinadora de Comunicaciones Hispanas
- **Amy Grau**, Directora de Comunicaciones
- **Reverendo Norberto Sandoval**, Pastor Asociado, Parroquias Sagrado Nombre de Jesús y San Clemente, Sheboygan

## V ENCUENTRO (Delegación)

- **Reverendísimo Javier I. Bustos**, S.T.D. Vicario General/ Vicario del Ministerio Hispano
- **Diácono Jorge E. Benavente** (Presidente), Director Asociado, Oficina del Ministerio Hispano
- **Bernardo Ávila Borunda**, Subdirector del Ministerio del Campus, Universidad Marquette
- **Hermana Graciela Paredes**, Parroquia San Patricio, Elkhorn
- **Reverendo Mauricio B. Fernández**, Parroquia San Adalberto, Milwaukee
- **Dra. Gabriela Bustos**, Parroquia Nuestra Señora Reina de la Paz, Milwaukee
- **Hermana Janet Vazconez**, Parroquia San Adalberto, Milwaukee
- **Laura Gabriela Cabrera**, Parroquia San Patricio, Racine
- **María Casey**, Estudiante, Universidad Marquette
- **Andrea García**, Estudiante, Universidad Marquette







ARQUIDIÓCESIS  
*de* MILWAUKEE